

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

6 класс

Москва
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе:

- Программы основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Учебник (Student`s Book). Английский язык. 6 класс: Комарова, Ларионова «Русское слово» 2013.

Рабочая тетрадь (Activity book). Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса./ Английский язык. 6 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику Английский язык. 6 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Журнал «Английский язык в школе»

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Программа составлена **Онищенко Е.Ю.**

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| Паспорт примерной программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 5 |
| Пояснительная записка | 10 |
| Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание и структура УМК

Содержание и структура УМК

Программы основного общего образования по иностранному языку.

Английский язык

Учебник (Student`s Book). Английский язык. 6 класс: Комарова, Ларионова «Русское слово» 2013

Рабочая тетрадь (Activity book). Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса./ Английский язык. 6 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику Английский язык. 6 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Журнал «Английский язык в школе»

2.2. Календарно-тематическое планирование

Английский язык

| № урока | Тема урока | Учебная неделя | Виды контроля |
|---------|---|-------------------|--------------------|
| 1 | Вводный урок | <u>I четверть</u> | |
| 2 | Повторение группы настоящих времен | 6.09-7.09 | |
| 3 | Повторение прошедшего времени | | |
| 4 | Тема « Взаимоотношения с друзьями, с людьми разных национальностей» | | |
| 5 | Чтение с общим пониманием смысла | 13.09-14.09 | |
| 6 | Аудирование с пониманием специфических деталей | | |
| 7 | Диалоги- запрос информации | | |
| 8 | Чтение с пониманием специфической информации-многоязычная Британия. | 20.09-21.09 | |
| 9 | Обучение письму-составление личного профайла | | |
| 10 | Диалоги-запрос информации | 27.09-28.09 | Контроль диал.речи |
| 11 | Проект « Английские слова, вошедшие в русский язык» | | |
| 12 | Тема « Взаимоотношения в семье» | 4.10-5.10 | |
| 13 | Чтение с пониманием специфической информации | | |
| 14 | Внешность человека- монолог-описание | 11.10-12.10 | |
| 15 | Чтение с пониманием общей информации- страноведение США | | |
| 16 | Обучение письму-описание своего кумира | 18.10-19.10 | Контроль письма |
| 17 | Развитие навыков диалога- диалог-запрос информации | | |

| | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------|
| 18 | Контроль грамматики | 25.10-26.10 | ЛГ тест |
| 19 | Проект « Описание картины» | | |
| 20 | Тема « Досуг и увлечения» | 8.11-9.11 | |
| 21 | Чтение с пониманием специфической информации | | |
| 22 | Повседневные дела- аудирование с пониманием специфической инф-и | <u>II четверть</u> | |
| 23 | Ирландская музыка- чтение с пониманием общей инф-и по страноведению | 15.11-16.11 | |
| 24 | Обучение письму- составление email | | |
| 25 | Диалоги- обмен информацией | 22.11-23.11 | Контроль диал. речи |
| 26 | Аудирование с множественным выбором | | |
| 27 | Обобщающий урок по теме | 29.11-30.11 | |
| 28 | Контроль лексики и грамматики | | ЛГ тест |
| 29 | Чтение с восстановлением смысловых связей текста | | Контроль чтения |
| 30 | Тема « Школа и школьная жизнь»- аудирование с пониманием общей инф-и | 6.12-7.12 | |
| 31 | Образование в Британии-чтение с пониманием общей инф-и | | |
| 32 | Школы в Шотландии- чтение с пониманием специфических деталей | 13.12-14.12 | |
| 33 | Обучение письму- составление опросника по теме | | Контроль письма |
| 34 | Диалоги-запрос инф-и | 20.12-21.12 | Контроль диал. речи |
| 35 | Чтение с восстановлением смысловых деталей и связей текста | | |
| 36 | Контроль лексики и грамматики | 27.12-28.12 | ЛГ тест |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------|
| 37 | Тема « Окружающая среда»-аудирование с общим пониманием | <u>III четверть</u> | |
| 38 | WWF-чтение с общим пониманием. | 17.01-18.01 | |
| 39 | Животные под угрозой исчезновения- диалоги-обмен мнениями | | |
| 40 | Животные Австралии- чтение с пониманием общей инф-и | 24.01-25.01 | |
| 41 | Дикая природа моей страны- обучение письму, подготовка к проекту | | |
| 42 | Выполнение ЛГУ по теме | 31.01-01.02 | |
| 43 | Контроль лексики и грамматики | 7.02-8.02 | ЛГ тест |
| 44 | Тема « Досуг. Путешествия»- аудирование с пониманием общей инф-и | | |
| 45 | Добро пожаловать в Лондон- аудирование с пониманием специфической инф-и | 14.02-15.02 | |
| 46 | День на летнем шоу- чтение с восстановлением смысловых связей текста | | |
| 47 | Обучение письму- составление визитной карточки своего города | 21.02-22.02 | |
| 48 | Диалоги-запрос информации – заказ еды в кафе | 28.02-01.03 | Контроль диал. речи |
| 49 | Обобщение лексики и грамматики по 3 разделам | | |
| 50 | Чтение с восстановлением смысловых связей текста | 7.03-14.03 | Контроль чтения |
| 51 | Тема « Жизнь в прошлом» аудирование с пониманием общей инф-и | 15.03-21.03 | |
| 52 | Древние памятники- чтение с пониманием специфических деталей | | |
| 53 | Аудирование с множественным выбором | | |
| 54 | Замки Уэльса- чтение с пониманием общей инф-и | 22.03-4.04 | |

| | | | |
|----|---|--------------------------|-----------------|
| 55 | Обучение письму- составление биографии. | | |
| 56 | Контроль письма | 5.04-11.04 | Контроль письма |
| 57 | Древняя живопись- чтение с пониманием общей инф-и | <u>IV</u>четверть | |
| 58 | Обобщающий урок | 12.04-18.04 | |
| 59 | Тема « Здоровый образ жизни. Виды спорта»- аудирование с пониманием общей инф-и | 19.04-25.04 | |
| 60 | Олимпийские игры- чтение с восстановлением смысловых связей текста | | |
| 61 | Спортивная одежда и аксессуары | 26.04-02.05 | |
| 62 | Спорт в Новой Зеландии- чтение с пониманием общей инф-и | | |
| 63 | Диалоги-обмен мнениями | 3.05-10.05 | |
| 64 | Аудирование с множественным выбором | | Контроль ауд-я |
| 65 | Контроль лексики и грамматики | 16.05-17.05 | ЛГ тест |
| 66 | Тема « Каникулы» | | |
| 67 | Погода в разные времена года- чтение с пониманием специфической инф-и | 23.05.-24.05 | |
| 68 | Канада- чтение с общим пониманием | | |
| 69 | Обучение письму- письмо другу о ближайших планах | | Контроль письма |
| 70 | Обобщение и повторение материала | | |

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся в Хоровом училище имени А.В. Свешникова в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование (срок обучения 6 лет 10 месяцев).

В результате освоения учебной дисциплины «Немецкий язык как второй иностранный» обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6 КЛАСС

(70 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

аудио-оборудование

комплект УМК

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- <http://window.edu.ru/resource/178/37178>
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 6 классе по предмету "Английский язык" согласно ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 6 классе по предмету "Английский язык" согласно ФГОС.

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению.

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов письменного тестирования, письменных контрольных заданий.

Процент выполненного задания

Оценка 5

100-85 % выполненного задания

Оценка 4

84-75 % выполненного задания

Оценка 3

74-50 % выполненного задания

Оценка 2

Менее 50 % выполненного задания

Оценивание заданий по письму

Критерии оценивания

Говорение

5

Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.

4

КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов

3

КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем

2

КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.

1

КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов. КЗ не решена