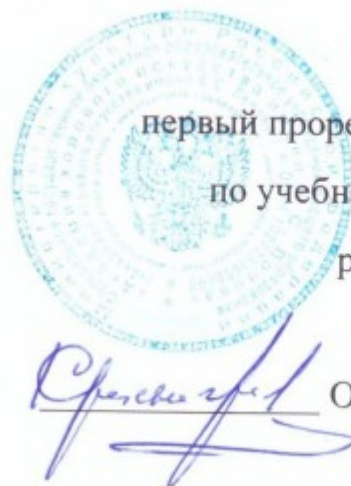




**УТВЕРЖДАЮ**

первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной  
работе и развитию

О.А. Красногорова

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Образовательная программа

**Музыкально-театральное искусство**

Направление подготовки / специальность

**53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Москва, 2025

**Оценочные средства дисциплины** – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: письменные работы, устные опросы, проверка самостоятельной работы.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе (за учебный год).

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку знаний учебного материала по дисциплине, компетенций, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с типами задач будущей профессиональной деятельности.

### **2.1 Процедура ЗАЧЕТА**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень наличия знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено», при проведении дифференцированного зачета (зачета с оценкой) выставляется дополнительная оценка по 4-х балльной шкале в соответствии с пунктом 2.1.1. настоящего документа.

#### **2.1.1 Критерии и шкала оценивания**

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

**«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### 2.1.2 Вопросы к зачету

1. Структура, интерфейс, функции основных «окон» программы нотного редактора.
2. Способы ввода данных в нотном редакторе.
3. Форматирование страницы в нотном редакторе.
4. Импорт и экспорт графических файлов.
5. MIDI-данные.
6. Структура, интерфейс и основные «окна» программы-секвенсора.
7. Операции редактирования данных в секвенсоре.
8. Форматы компьютерного представления аудиоданных.
9. Разновидности архиваторов звуковых файлов; принцип их работы, достоинства и недостатки.
10. Перспективы использования компьютерных технологий в музыкальной педагогике и в исполнительском искусстве.

### 2.1.3 Типовые контрольные или практические задания к зачету

1. Компьютерный набор фрагмента произведения любого состава, по сложности соответствующего программе дисциплины.
2. Сделать компьютерную аранжировку миниатюры или фрагмента произведения композитора.

### 2.1.4 Проверка сформированности компетенций на ЗАЧЕТЕ

| Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                          | Уровни сформированности компетенции            |                                                      |                                                                       | Вид<br>аттестационног<br>о испытания * |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Низкий<br>уровень                              | Средний<br>уровень                                   | Высокий<br>уровень                                                    |                                        |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |                                                |                                                      |                                                                       |                                        |
| Знать —<br>основные<br>методы<br>критического<br>анализа.                                                                        | Не знает<br>основные<br>методы<br>критического | Частично знает<br>основные<br>методы<br>критического | В полной мере<br>знает основные<br>методы<br>критического<br>анализа. |                                        |

| Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                   | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | Вид<br>аттестационног<br>о испытания *<br>                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Низкий<br>уровень                                                                                                                                                        | Средний<br>уровень                                                                                                                                      | Высокий<br>уровень                                                                                                                                                |                                                                    |
|                                                                                                                                                           | анализа.                                                                                                                                                                 | анализа.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| Уметь —<br>осуществлять<br>поиск решений<br>проблемных<br>ситуаций на основе<br>действий,<br>эксперимента и<br>опыта.                                     | Не умеет<br>осуществлять<br>поиск решений<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе действий,<br>эксперимента и<br>опыта.                                                   | Затрудня<br>ется<br>осуществлять<br>поиск решений<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе действий,<br>эксперимента и<br>опыта.                          | Способе<br>н<br>в<br>совершенстве<br>осуществлять<br>поиск решений<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе действий,<br>эксперимента и<br>опыта.                   | Письменная<br>работа                                               |
| Владеть<br>—<br>технологиями<br>выхода из<br>проблемных<br>ситуаций,<br>навыками<br>выработки<br>стратегии<br>действий.                                   | Не владеет<br>технологиями<br>выхода из<br>проблемных<br>ситуаций,<br>навыками<br>выработки<br>стратегии<br>действий.                                                    | Частично<br>технологиями<br>выхода из<br>проблемных<br>ситуаций,<br>навыками<br>выработки<br>стратегии<br>действий.                                     | В полной мере<br>технологиями<br>выхода из<br>проблемных<br>ситуаций,<br>навыками<br>выработки<br>стратегии<br>действий.                                          | Письменная<br>работа,<br>проверка<br>самостоятел<br>ьной<br>работы |
| <b>ОПК4.</b> Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| Знать<br>основную<br>исследовательс<br>кую литературу<br>по изучаемым<br>вопросам.                                                                        | Не знает<br>основную<br>исследовательск<br>ую литературу<br>по изучаемым<br>вопросам.                                                                                    | Фрагментарно<br>знаком с<br>основной<br>исследовательск<br>ой литературой<br>по изучаемым<br>вопросам.                                                  | В совершенстве<br>ориентируется в<br>основной<br>исследовательск<br>ой литературе<br>по изучаемым<br>вопросам.                                                    | Устный<br>опрос                                                    |
| Уметь<br>планировать<br>научно-<br>исследовательс<br>кую работу,<br>отбирать и<br>систематизиров<br>ать<br>информацию<br>для ее<br>проведения.            | Не способен<br>планировать<br>научно-<br>исследовательск<br>ую работу,<br>испытывает<br>трудности в<br>отборе и<br>систематизации<br>информации<br>для ее<br>проведения. | Частично умеет<br>планировать<br>научно-<br>исследовательск<br>ую работу,<br>отбирать и<br>систематизиров<br>ать<br>информацию<br>для ее<br>проведения. | Способен<br>полностью<br>самостоятельно<br>планировать<br>научно-<br>исследовательск<br>ую работу,<br>отбирать и<br>систематизиров<br>ать<br>информацию<br>для ее |                                                                    |

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                        | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      | Вид аттестационного испытания * |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | Низкий уровень                                                                                                                                                                                            | Средний уровень                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | проведения.                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| Владеть навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализованными базами данных.                                                                                      | Не владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализованными базами данных.                                                                                                    | Средне владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализованными базами данных.                                                                                                              | В полной мере владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализованными базами данных.                                                                                                                    |                                 |
| <b>ОПК5.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| Знать<br>- основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; нормы законодательства в области защиты информации;<br>- методы обеспечения информационной безопасности. | - не знает основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; нормы законодательства в области защиты информации;<br><br>- не знаком с методами обеспечения информационной безопасности | - частично знает основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; нормы законодательства в области защиты информации;<br><br>- знаком с отдельными методами обеспечения информационной безопасности | - в полном объеме знает основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; нормы законодательства в области защиты информации;<br><br>- знаком со всеми основными методами обеспечения информационной безопасности | Письменная работа               |
| Уметь<br>- использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации,                                                                                               | Не умеет использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки                                                                                                                              | Умеет использовать некоторые компьютерные технологии для поиска, отбора и                                                                                                                                               | - в совершенстве использует компьютерные технологии для поиска, отбора и                                                                                                                                                             |                                 |

| Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                             | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид<br>аттестационног<br>о испытания *<br> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | Низкий<br>уровень                                                                                                                                                                                                                           | Средний<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <p>касающейся профессиональной деятельности;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>информации, касающейся профессиональной деятельности;</p> <p>- не способен применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>обработки информации, касающейся профессиональной деятельности;</p> <p>- способен применять некоторые информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>обработки информации, касающейся профессиональной деятельности;</p> <p>- свободно применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности.</p> |                                            |
| <p>Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности.</p>                                                                                        | <p>Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности.</p>                                                                                                             | <p>На среднем уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности.</p>                                                                                                               | <p>В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности.</p>                                                                                                        |                                            |

Вид аттестационного испытания \* - собеседование, опрос, аннотация, показ, пение, исполнение партии и т.д.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **3.2 Подготовка сообщений и докладов к практическим (семинарским) занятиям**

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

#### **3.2.1 Приблизительная тематика докладов / сообщений**

- 1) Компьютеризация музыкальной деятельности
- 2) Цифровая запись музыкального звука
- 3) Функции звуковых редакторов.
- 4) MIDI-технологии и стандарты. Программы-секвенсоры
- 5) Дополнительные возможности нотных редакторов

#### **3.2.2 Критерии и шкала оценивания доклада / сообщения**

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

#### **Примерные критерии оценивания:**

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

- наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.