

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В. С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

**Рабочая программа по дисциплине
«Русский язык»**

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

8 класс

Москва
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Правовая основа разработки и утверждения рабочей программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (6 лет 10 месяцев), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №34 от 30.01.2015

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 №535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) 2017 год.

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;
5. Устав Академии хорового искусства имени В. С. Попова.
6. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (срок обучения — 6 лет 10 месяцев).
7. Учебный план Академии хорового искусства имени В.С. Попова по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (6 лет 10 месяцев) на 2023-24 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ. Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа включает:

- пояснительную записку;

- общую характеристику и описание места русского языка в 8 классе в образовательной программе Академии хорового искусства имени В. С. Попова;

- личностные метапредметные и предметные результаты освоения русского языка обучающимися;

- содержание изучаемых тем по русскому языку в 8 классе (учебная программа);

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 8 классе;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- планируемые результаты обучения русскому языку.

Общая характеристика и описание места русского языка в 8 классе в учебном плане Академии хорового искусства имени В. С. Попова

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В 8 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, структуры словосочетаний, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цели и задачи прохождения настоящего курса:

- Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности (духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе).
- Программа курса предполагает овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

**Личностные метапредметные и предметные результаты освоения
русского языка обучающимися**

I. Учащиеся должны знать основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речевых понятий, пунктуационных правил;

II. Учащиеся должны уметь:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы;
- уметь обосновывать их выбор;
- правильно писать слова и изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить орфографический разбор слова;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература.

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2018.

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2017.

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013.

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014.

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»».М.: Экзамен, 2011.

6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.:Просвещение, 2014.

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013.

8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014.

9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс» М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	(из них)	(из них)
		Кол-во	Уроков

	(всего)	контрольных	развития речи
Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	-	-
Повторение изученного в 7-ом классе.	4	-	2
Синтаксис. Словосочетание.	1	-	-
Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	2	2
Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.	33	6	3
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	10	2	2
Бессоюзное с сложное предложение.	18	2	2
Сложные предложения с разными видами связи.	6	-	-
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	17	2	2
Резервные уроки	7	-	-
ИТОГО	108	14	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Международное значение русского языка (1 час).

Повторение изученного в 7-ом классе (4 часа).

Орфограммы в корнях и суффиксах. Знаки препинания при однородных членах предложения

Синтаксис. Словосочетание (1 час).

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения (11 часов).

Понятие о сложносочиненным предложении. Знаки препинания в ССП.

ССП с общим второстепенным членом.

Сложноподчинённые предложения (33 часа).

Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП.

СПП с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия и степени, места, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия, придаточные присоединительные.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов).

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное с сложное предложение (18 часов).

Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в БСП:

запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами связи (6 часов).

Последовательное, параллельное и однородное подчинение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Резервные уроки (24 часа).

Календарно-тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1-ое полугодие	1. Международное значение русского языка.	1	1-ая неделя сентября
	2. Устная и письменная речь.	1	1-ая неделя сентября

3.	Стили речи. Диалог.	2	2-ая неделя сентября
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	2-ая неделя сентября
5.	Предложения с обособленными членами.	1	2-ая неделя сентября
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	3-я неделя сентября
7.	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённые предложения.	1	3-я неделя сентября
8.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	3.4-ая неделя сентября
9.	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.	2	4-ая неделя сентября
10.	Развитие речи. Изложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.	2	5-ая неделя сентября
11.	Итоговый урок по теме сложносочинённое предложение.	1	5-ая неделя сентября
12.	Повторим орфографию. НЕ с разными частями речи.	1	1-ая неделя октября
13.	Контрольный диктант и его анализ.	1	1-ая неделя октября
14.	Сложноподчинённые предложения.	2	1.2- аянеделя октября
15.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	2-ая неделя октября
16.	СПП с придаточными определятельными.	2	3-я неделя октября

17. Развитие речи «Грибоедовская Москва» (составление плана).	1	3-я неделя октября
18. Контрольный диктант и его анализ.	2	4-ая неделя октября
19. СПП с придаточным изъяснительными.	1	4-ая неделя октября
20. СПП с придаточным изъяснительными.	1	1-ая неделя ноября
21. Повторим орфографию. Правописания союзов и частиц.	1	2-ая неделя ноября
22. Виды обстоятельств. СПП с придаточными обстоятельственными.	2	2.3-я неделя ноября
23. СПП с придаточными образа действия.	1	3-я неделя ноября
24. СПП с придаточными степени.	1	3-я неделя ноября
25. СПП с придаточными места.	2	4-ая неделя ноября
26. Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	2	1-ая неделя декабря
27. СПП с придаточными условия.	1	1-ая неделя декабря
28. СПП с придаточными причины.	2	2-ая неделя декабря
29. СПП с придаточными цели.	1	2-ая неделя декабря
30. СПП с обстоятельственными сравнения.	1	3-я неделя декабря

2-ое полугодие	31. СПП с обстоятельственными уступки.	1	3-я неделя декабря
	32. СПП с обстоятельственными следствия.	1	3-я неделя декабря
	33. Тест по СПП и его анализ.	2	4-ая неделя декабря
	34. Контрольный диктант и его анализ.	2	4.5-ая неделя декабря
	Всего часов в 1-ом полугодии	48	
	1. Систематизация и закрепление изученного о СПП. Составление таблицы.	2	2-ая неделя января
	2. СПП с несколькими придаточными.	2	2.3-ая неделя января
	3. Контрольный диктант и его анализ.	2	4-ая неделя января
	4. Повторение морфологии. Глагол и его формы.	2	4-ая неделя января
	5. Развитие речи. Отзыв о прочитанном.	2	1-ая неделя февраля
	6. Повторим орфографию. Н-НН в прилагательных, причастиях и наречиях.	2	1.2-ая неделя февраля
	7. Понятие о бессоюзных сложных предложениях.	2	2-ая неделя февраля
	8. Запятая в БСП.	2	3-я неделя февраля
	9. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	4-я неделя февраля

10. Повторим орфографию. Правописание местоимений и наречий.	2	1-ая неделя марта
11. Развитие речи. Сжатое изложение.	2	1.2-ая неделя марта
12. Двоеточие в БСП.	2	2-ая неделя марта
13. Тире в БСП.	2	3-я неделя марта
14. Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение».	2	3.4-ая неделя марта
15. Контрольный диктант и его анализ.	2	4-ая неделя марта
16. Сложное предложение с разными видами связи.	6	1.2-я неделя апреля
17. Публичная речь.	2	3-я неделя апреля
18. Повторение: Фонетика и графика.	4	3.4-ая неделя апреля
19. Лексикология и фразеология.	1	1-ая неделя мая
20. Морфемика.	2	1-ая неделя мая
21. Словообразование.	2	2-ая неделя мая
22. Морфология.	2	2.3-я неделя мая
23. Синтаксис.	2	3-я неделя мая

24. Орфография. Пунктуация.	2	4-ая неделя мая
25. Подготовка к контрольному диктанту. Контрольный диктант и его анализ. Резервные уроки.	7	4.5- неделя мая
Всего часов во 2-ом полугодии	62	
Всего часов в году	108	

Формы организации учебного процесса:

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок.

При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Формы контроля:

Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Методические рекомендации к урокам:

Уроки – лекции. Как правило, это два часа, в течение которых излагается весь теоретический материал. На основе фронтальной беседы с классом, привлечение учащихся к объяснению учитель выясняет, как усваиваются вопросы теории. Достижению более эффективного конечного результата способствуют, элементы первичного контроля (например, ответы на вопросы, диктанты, тесты и т. д.).

Уроки - практикумы. Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического материала, изложенного на лекции. На основе опроса учащихся и повторения вопросов теории на нескольких уроках учитель добивается того, чтобы все учащиеся усвоили основные вопросы теории на уровне программных требований.

Уроки – семинары. Семинары, посвященные повторению, углублению, обобщению пройденного материала. На подготовку дается две недели (сообщается тема, основные вопросы теории, по которым будет проведен опрос, указываются номера упражнений из учебника, приемами, решения которых должны владеть учащиеся, дается набор нестандартных упражнений, где нужно проявить творчество при их решении). Распределяются индивидуальные, групповые задания.

Урок – зачет. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащемуся заранее не менее, чем за три

недели до него. Класс делится на группы по четыре человека в каждой. Для получения положительной оценки, учащемуся надо знать вопросы теории (записать нужные формулировки, понимать их смысл, рассказать о содержании вопроса).

Система измерения результатов.

Система измерения результатов состоит из:

- промежуточного и итогового контроля;
- тематического и текущего контроля,
- административного контроля.

Промежуточный контроль – декабрь

Итоговый контроль – май.

Тематический контроль:

Контрольные диктанты по пройденным темам, сочинения, изложения, устное рисование (сочинение-рассказ).

Разработчик: Найденова И. Н.