

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебной дисциплине
Русский язык**

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

Предметная область

«Филология»

9 класс

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (ПОД. 01.01.01) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС основного общего образования. Предметная область «Филология».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью курса «Русский язык» (ПОД. 01.01.01) является подготовка выпускников Хорового училища имени А.В. Свешникова (в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова) к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

совершенствовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл лингвистических понятий;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

I семестр:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

II семестр:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		КР тесты	КР диктанты	Развитие речи
Общие сведения о языке	3	-	-	-
Лексика. Фразеология. Лексикография.	11	-	-	5
Орфоэпия.	7	2	1	-
Морфемика. Словообразование. Орфография.	14	2	-	5
Морфология. Орфография.	28	4	2	4
Речь. Функциональные стили.	5	-	-	5
Повторение и систематизация изученн	3	1	-	-
Самостоятельная работа	1	-	-	-
Всего:	72	9	3	19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- магнитная доска
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку

• 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебник

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

1. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку: орфография. 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2018.

2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. (учебное пособие)/ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2017.

3. Баронова М.М. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014.

4. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. Правила. Примеры и упражнения в стихах: учебное пособие/ И.Б. Голуб. - М.: КНОРУС, 2010. (Среднее профессиональное образование).

5. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).

6. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.
7. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
8. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2013.
9. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.
10. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы / Авт.-состав. М.М. Казбек-Казиева. - М.: ВАКО, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	опрос
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	анализ <u>художественного произведения</u> (<u>беседа, тест, сочинение</u>)
совершенствовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо)	Редактирование текста
использование коммуникативно-	беседа, сообщение

эстетических возможностей русского и родного языков	
фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа	Тест, опрос
фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа	Тестовые задания
понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения	опрос
создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы	опрос
строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка	Работа с текстом. Экспертная оценка
писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства	Беседа, сочинение
писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста	сочинения
совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки	рецензия
Знания:	
роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;	экспертная оценка сообщений, тестирование
смысл лингвистических понятий	опрос, экспертная оценка
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы	тестирование
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи	экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,	

описания рассуждения)	
основные единицы языка, их признаки	экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях, тестирование
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета	Диктант, сочинение, тест

5. Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

№ по порядку	Тема	Содержание	Формы, методы, средства, приемы/при обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении программы	Дата
1 семестр				
	Общие сведения о языке (3 ч.)			
1.	Русский язык в современном мире.	Русский язык как национальный язык и государственный язык. Русский язык как средство межнационального общения. Русский язык как мировой язык.	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Составление конспекта.	2.09
2.	Роль языка в обществе.	Язык как средство общения, средство познания, средство сохранения информации, то есть культуры.	Лекция учителя. Составление конспекта.	3.09
3.	Единицы языка. Уровни языковой системы.	Единицы языка. Уровни языковой системы. Нормы языка.	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Составление конспекта.	9.09
	Лексика. Фразеология. Лексикография (11 ч.)			
4.	Слово и его значение.	Понятие «лексическое значение». Точность	Работа с	10.09

	Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение.	словоупотребления. Речевые ошибки. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение.	учебником. Беседа. Тренировочные упражнения.	
5.	Активный и пассивный словарный запас языка.	Исторические процессы в языке. Лексика устаревшая: архаизмы, историзмы. Неологизмы.	Работа с учебником. Беседа. Тренировочные упражнения.	16.09
6.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Лексика общестилевая. Лексика стилистически ограниченная.	Работа с учебником. Беседа. Тренировочные упражнения.	17.09
7.	РР Подготовка к сжатому изложению.	Смысловый анализ текста. Выделение микротем.	Анализ текстов для изложений. Выделение абзацев.	23.09
8.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ.		Изложение	24.09
9.	РР Подготовка к сжатому изложению.	Приемы сжатия материала. Редактирование текста.		30.09
10.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ.		Изложение	1.10
11.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Понятие «фразеологизм». Устойчивость, образность выражений. Синонимия со словом. Книжные и разговорные фразеологизмы.	Работа с учебником. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с фразеологическим словарем.	7.10
12.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Тропы: метафора, эпитет, гипербола. Сравнение. Синонимия-антонимия. Экспрессивная окрашенность слов.	Работа с учебником. Беседа. Тренировочные упражнения.	8.10
13.	Типы словарей.	Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словари синонимов и антонимов. Словарь фразеологизмов. Этимологический словарь. Словарь ударений. Орфографический словарь.	Лекция учителя. Составление конспекта. Работа со словарями.	14.10
14.	РР Составление устного монолога на	Осознание темы. Отбор эпизодов. Лексическая работа. Оформление текста:	Устный рассказ «Интересное	15.10

	заданную тему	вступление и заключение.	путешествие»	
	Орфоэпия (7 ч.)			
15.	Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Правила произношения гласных и согласных звуков.	Разноместность и подвижность русского ударения. Особенности ударения в словах и грамматических формах. Произношение слов с «ЧН». Произношение согласного перед Е в иноязычных словах.	Лекция учителя. Работа с орфоэпическим словарем.	21.10
16.	КР Тест по теме «лексика и фразеология»	Проверка усвоения материала.	Тест.	22.10
17.	Звуки и буквы. Чередование звуков.	Различение понятий «звук» - «буква». Морфемный анализ слов. Чередование звуков в приставках, корнях.	Работа с учебником. Беседа. Морфемный анализ слов.	28.10
18.	Разбор тестовых заданий ОГЭ.	Анализ заданий.	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, 2020	29.10
19.	Выполнение теста ОГЭ.	Самостоятельная работа. Применение полученных знаний.	Самостоятельное выполнение теста	
20.	КР Контрольный диктант №1 по теме «Лексика. Фразеология. Орфоэпия».	Умение применять знания и навыки по правильному написанию орфограмм и пунктограмм.	Диктант с грамматическим заданием.	5.11
21.	Работа над ошибками.	Систематизация ошибок. Формирование навыка по предупреждению ошибок.	Работа над ошибками. Работа с таблицами.	11.11
	Морфемика, словообразование, орфография (14 ч.)			
22.	Основные способы образования слов в русском языке. Международные	Приставочный. Суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы; способы сложения, слияния, перехода из одной части	Работа с учебником. Конспект теоретического	12.11

	словообразовательные элементы.	речи в другую.	материала. Упражнения.	
23.	РР Выразительные словообразовательные средства русского языка.	Тропы и риторические фигуры. Эмоциональный синтаксис. Лексика нейтральная и экспрессивно окрашенная.	Задания в формате ОГЭ.	18.11
24.	КР Тест по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка».	Применение полученных знаний. Определение вида ИВС в тексте.	Тест.	19.11
25.	Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Морфологический и традиционный принципы русской орфографии. Приставки неизменяемые. Приставки с чередованием на З-С. Приставки смысловые ПРЕ-ПРИ. Условия выбора написания орфограммы в словах собственно русских и иноязычных.	Работа с учебником. Беседа. Составление конспекта-схемы.	25.11
26.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Безударная гласная непроверяемая. Проверяемая ударением гласная. Гласная в корнях с чередованием. Условия выбора написания орфограммы.	Работа с учебником. Беседа. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	26.11
27.	РР Подготовка к сочинению-рассуждению на этическую тему.	Структура сочинения-рассуждения. Понятия «тезис», «аргумент», «демонстрация». Сбор материала.	Беседа. Составление конспекта.	2.12
28.	РР Обучающее сочинение на этическую тему.	Применение полученных знаний. Выработка навыка подтверждать тезис цитатами, правильно делить текст на абзацы.	Сочинение-рассуждение.	3.12
29.	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Слитные, дефисные и отдельные написания.	Сомнительная согласная (парная звонкая-глухая). Непроизносимая и ложнопроизносимая согласная. Непроверяемая согласная. Двойные согласные на стыке морфем. Сложные слова. Условия выбора написания орфограммы в словах.	Работа с учебником. Составление таблицы-конспекта. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	9.12
30.	Правописание гласных после шипящих и Ц. О-Ё после шипящих.	Правописание гласных после шипящих и Ц. О-Ё после шипящих. Условия выбора написания орфограммы в корне, суффиксе и	Работа с опорными таблицами. Тренировочные	10.12

		окончании.	упражнения. Словарный объяснительный диктант.	
31.	РР Проблема текста. Разбор заданий ОГЭ (часть С, 15.2).	Смысловой анализ исходного текста. Нравственная проблематика. Позиция автора. Структура текста сочинения-рассуждения. Оформление вступления и заключения. Тезис и аргументы.	Лекция учителя. Составление конспекта.	16.12
32.	РР Обучающее сочинение в формате ОГЭ (часть С, 15.2)	Применение знаний. Выработка навыка написания сочинения-рассуждения.	Сочинение.	17.12
	Всего часов за I семестр	32		
II семестр				
33.	Разбор заданий для устного экзамена ОГЭ.	Смысловой анализ задания. Требования к оформлению ответа.	Варианты ОГЭ. Чтение, пересказ.	13.01
34.	КР Тест по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Умение применять изученные правила написания орфограмм.	Тест.	14.01
35.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Смысловой анализ текста. Выделение микротем и деление текста на абзацы. Применение приемов сжатия текста.	Изложение.	20.01
	Морфология и орфография (28ч.)			
36.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Грамматическое значение имени существительного. Морфологические признаки. Алгоритм морфологического разбора. Правописание падежных окончаний в формах единственного числа.	Работа с учебником. Составление таблицы- конспекта. Тренировочные упражнения. Морфологический разбор	21.01
37.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматическое значение имени прилагательного. Морфологические признаки. Алгоритм морфологического разбора. Правописание суффиксов и окончаний прилагательного. Образование краткой формы.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	27.01
38.	Правописание сложных	Слитное и дефисное написание. Условия	Работа с	28.01

	существительных и прилагательных.	выбора написания орфограммы.	учебником. Тренировочные упражнения.	
39.	КР Тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	Умение применять изученные правила написания орфограмм.	Тест.	3.02
40.	РР Сочинение в формате ОГЭ (часть С, 15.3)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Смысловое деление на абзацы. Формулировка тезиса. Подбор аргументов.	Сочинение.	4.02
41.	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	10.02
42.	Местоимения. Особенности употребления.	Особенности употребления местоимений. Предупреждение речевых ошибок.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	11.02
43.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Орфограммы в отрицательных и неопределенных местоимениях. Не или НИ? Слитно или в три слова? Дефисное написание.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	17.02
44.	КР Контрольный диктант № 2 по теме «Морфология и орфография»	Умение применять знания и навыки по правильному написанию орфограмм и пунктограмм.	Диктант с грамматическим заданием.	18.02
45.	Анализ ошибок диктанта	Систематизация ошибок. Формирование навыка по предупреждению ошибок.	Работа над ошибками.	24.02
46.	КР Тест «Имя числительное. Местоимение».	Умение применять изученные правила написания орфограмм.	Тест.	25.02
47.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Грамматическое значение глагола. Морфологические признаки. Алгоритм морфологического разбора глагола. Безличные глаголы и безличные предложения в составе сложных предложений.	Работа с учебником. Беседа. Морфологический разбор глагола. синтаксический разбор сложного предложения.	3.03
48.	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Ъ после шипящих в различных частях речи.	Правописание личных окончаний глаголов. Различение форм повелительного наклонения и формы изъявительного наклонения мн.ч. 2 лица.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Тренажеры.	4.03

49.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Смысловый анализ текста. Выделение микротем и деление текста на абзацы. Применение приемов сжатия текста.	Изложение.	10.03
50.	Образование причастий.	Грамматическое значение причастий. Глагольные формы, от которых образуются причастия. Словообразовательные суффиксы причастий. Обособление причастных оборотов.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	11.03
51.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание суффиксов причастий с опорой на спряжение. Условия выбора написания орфограммы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.	17.03
52.	Деепричастие. Правописание деепричастий.	Грамматическое значение деепричастий. Образования деепричастий. Обособление на письме одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	18.03
53.	КР Тест «Глагол и глагольные формы».	Умение применять изученные правила написания орфограмм.	Тест.	24.03
54.	РР Выразительные средства языка. Анализ тестовых заданий ОГЭ.	Виды тропов. Фразеологизмы. Определение вида ИВС. Нейтральные и стилистически окрашенные синонимы.	Варианты тестов ОГЭ.	25.03
55.	КР Контрольный диктант № 3 по теме «Морфология и орфография»	Умение применять знания и навыки по правильному написанию орфограмм и пунктограмм.	Диктант с грамматическим заданием.	31.03
56.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Систематизация ошибок. Формирование навыка по предупреждению ошибок.	Работа над ошибками.	1.04
57.	Правописание наречий.	Слитное, раздельное, дефисное написание. НЕ-НИ с наречиями. Обособление уточняющих обстоятельств.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	7.04
58.	Правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Систематизация знаний. Выбор условия написания орфограммы.	Работа с таблицами. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	8.04
59.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным, прилагательным, причастием, наречием, местоимением. Не с глаголом и деепричастием.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	14.04
60.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Смысловый анализ текста. Выделение микротем и деление текста на абзацы. Применение приемов сжатия текста.	Изложение.	15.04
61.	Правописание союзов и	Написание производных предлогов.	Работа с	21.04

	предлогов.	Применение предлогов и предупреждение ошибок в предложном и беспредложном управлении. Написание союзов. Различение союзов и омонимичных форм других частей речи.	учебником. Тренировочные упражнения.	
62.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Значение частиц НЕ и НИ. Различение на письме. Условия выбора написания орфограммы.	Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Редактирование текста.	22.04
63.	КР Тест «Морфология и орфография».	Умение применять изученные правила написания орфограмм.	Тест.	28.04
	Речь. Функциональные стили речи (5 ч.)			
64.	РР Структура и языковые особенности текста	Целостность и смысловое единство текста. Микротемы. Способы и средства связи между частями текста	Лекция учителя. Составление конспекта. Анализ текста.	29.04
65.	РР Функциональные стили речи.	Книжные и разговорный стили. Лексические и синтаксические особенности.	Работа с учебником. Составление конспекта.	5.05
66.				6.05
67.	РР Типы речи (рассуждение) Типы речи (описание, повествование)	Оформление вступления и заключения. Формулировка тезиса. Последовательность развертывания мысли. Подбор аргументов. Смысловое деление на абзацы. Виды текста-описания. Портрет. Пейзаж. Интерьер. Описание по картине. Текст-повествование.	Работа с учебником. Создание текстов-миниатюр.	12.05
68.	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ОГЭ (часть С, 15-2 или 15-3).	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Смысловое деление на абзацы. Формулировка тезиса. Подбор аргументов.	Сочинение.	13.05
69.	РР Редактирование текста.	Оформление вступления и заключения. Формулировка тезиса. Подбор аргументов. Развитие мысли.	Анализ сочинений.	19.05
	Повторение и систематизация (3 ч.)			
70.	Комплексный анализ текста.	Объяснение выбора написания орфограмм и пунктограмм. Виды предложений.	Беседа.	20.05
71.	КР Итоговый тест в формате ОГЭ.	Умение применять изученные правила написания орфограмм и пунктограмм.	Тест.	26.05

72.	Анализ ошибок теста.	Работа над ошибками.		27.05
	Всего часов за II семестр	40		
	Итого за год	72		

Разработчик: Серебrenникова М. А.