ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F07C4E1EC3D00DC21910198FD8611FF
Владелец: Соловьёв Александр Владиславович
Действителен: с 02.12.2025 до 25.02.2027

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию
О.А. Красногорова

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
Хорового училища имени А.В. Свешникова
в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова
(утверждена Ученым советом 29.06.2026г., протокол №3)

# 3.3. Рабочая программа воспитания Хорового училища имени А.В. Свешникова в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова

## Пояснительная записка

3.3.1. Рабочая программа воспитания Хорового училища имени А.В. Свешникова в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова (далее – соответственно, Училище и Академия) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и уровня среднего профессионального образования, интегрированного с программами основного общего и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания всех уровней высшего образования, реализуемых в Академии.

3.3.2. Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Академии;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Академией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

— реализуется в единстве урочной и внеурочной, творческой деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.3. Воспитательная деятельность в Училище планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.4. Участниками образовательных отношений являются профессорско-педагогический состав Академии, педагогические и другие работники Академии и Училища, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актамиАкадемии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

3.3.5. Содержание воспитания обучающихся в Училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся Училища включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.6. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.7. Фундаментальной основой программы является уклад Академии, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику Академии и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и

сотрудниками Академии. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

3.3.8. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Академии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

3.3.9. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## Целевой раздел

3.3.10. **Цели воспитания обучающихся в Училище:**

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.11. **Задачи воспитания обучающихся в Училище:**

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования;

– успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений

3.3.12. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.13. Воспитательная деятельность в Училище планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.14. **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Училища в составе Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего

образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.3.15. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС всех уровней образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования***

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста.

***Трудовое воспитание:***

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

### 3.3.16. **Уклад образовательной организации**

***Основные сведения об образовательной организации:***

**Полное наименование:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

**Сокращённое наименование:**

Академия хорового искусства имени В.С. Попова

**Историческая справка.**

Академия хорового искусства создана *Постановлением Правительства РСФСР № 38 от 16 декабря 1991 года*, (*приказ Министерства культуры РСФСР о преобразовании Московского хорового училища имени А.В. Свешникова № 401 от 29 декабря 1991 года*, *приказ Комитета по делам искусств при СНК СССР № 164 от 31 марта 1944 года*). В сентябре 2009 года Академии хорового искусства присвоено имя ее основателя — выдающегося дирижера-хормейстера, Народного артиста СССР, профессора Виктора Сергеевича Попова (1934−2008).

Московское хоровое училище (с 1982 года — Московское хоровое училище имени А.В. Свешникова) было открыто в 1944 году. С 1991 года Хоровое училище имени А.В. Свешникова (программы среднего профессионального образования) входит в состав Академии.

Профессиональные традиции Московского хорового училища своими корнями уходят в многовековую историю. В них соединились влияния двух важнейших певческих центров Руси XV−XVI веков − московских хоров Государевых и Патриарших певчих дьяков. В деятельности обоих хоров наряду со взрослыми певцами принимали участие мальчики. В течение нескольких столетий именно эти коллективы составляли славу отечественной музыкально-исполнительской культуры. В начале XVIII века хор Государевых певчих дьяков был преобразован в Придворную певческую капеллу и переехал в Петербург.

В 1937 году при тогда уже Ленинградской певческой капелле была организована детская хоровая школа. А в 1944 году ее юные воспитанники составили основу первого набора Хорового училища, открывшегося в Москве. Основателем и художественным руководителем Московского хорового училища стал виднейший мастер русской хоровой культуры А.В. Свешников (1890−1980). Победный 1945 год стал годом и первого отчетного концерта Хорового училища, и его первого выпуска.

Свешников привлек к работе в Хоровом училище выпускников Синодального училища церковного пения − ветви хора Патриарших певчих дьяков. Н.И. Демьянов, А.А. Сергеев, А.Ф. Гребнев привнесли в Хоровое училище не только традиции своего учебного заведения, но и большой собственный профессиональный опыт. К преподаванию в Училище были привлечены и

другие яркие музыканты: фортепианная школа Ф.М. Блуменфельда была представлена профессором Московской консерватории, композитором М.С. Раухвергером и пианистом Я.М. Каабаком, школу В.И. Сафонова представляли В.А. Зиринг и Н.М. Шлыкова, преподавала в Училище ученица А.Б. Гольденвейзера и Г.Р. Гинзбурга В.Д. Ныркова, учеником К.Н. Игумнова был Э.Г. Гельман. Среди первых преподавателей Училища − пианист Г.М. Динор, теоретики К.М. Щедрин, Т.В. Оболадзе, В.В. Соколов, позже − Ф.Ф. Мюллер, композитор М.А. Парцхаладзе. В разное время хоровые дисциплины вели профессора Московской консерватории С.С. Благообразов, С.К. Казанский, К.Б. Птица. Группу воспитателей возглавил В.К. Беляев, бывший воспитатель Московского кадетского корпуса. Традицией Хорового училища были встречи с мастерами искусств: здесь неоднократно выступали К. Игумнов, Л. Оборин, А. Гольденвейзер, Г. Нейгауз, Э. Гилельс, С. Рихтер, Я. Флиер, Г. Гинзбург, А. Гедике, Д. Ойстрах, Л. Коган, С. Кнушевицкий, во встречах с учащимися принимали участие композитор Д. Сиг (США), дирижер К. Аренг (Эстония) и многие другие. Жюри училищных конкурсов композиции возглавлял А. Хачатурян.

Хоровое пение — вид искусства, где во многом определяющую роль играет личностный и профессиональный уровень руководителя исполнительского коллектива. Для Московского хорового училища первых десятилетий таким мастером-наставником стал А.В. Свешников. Будучи одной из центральных фигур музыкальной иерархии послевоенного СССР (ректор Московской консерватории, художественный руководитель Государственного хора Союза ССР), Свешников заложил краеугольный камень в основание всей последующей деятельности Хорового училища, которое ныне носит его имя. Создатель Училища, он оставался его опекуном до конца своих дней, но, естественно, с годами переуступал функции ведущего дирижера-хормейстера своим воспитанникам. При этом с момента основания Училища с хором мальчиков постоянно работала группа хормейстеров из числа выпускников Училища.

С середины 50-х и в 60-х годах хором мальчиков и Училищем руководил Ю.М. Уланов (1929-1995), выдающийся ученик и один из верных последователей школы А.В. Свешникова. Тонкий музыкант и прекрасный организатор, за годы своей работы с хором он довел до совершенства тот неповторимый «улановский» звук, который много лет вызывал восхищение у поклонников хорового пения. Улановым были продолжены магистральные пути развития Училища как оплота профессионального музыкального воспитания и ведущего образовательного центра классического хорового искусства.

После ухода в 1969 году Ю.М. Уланова некоторое время обязанности руководителя исполнял А.Д. Кожевников (1933−2011), а с 1970-го года к работе в Училище приступил В.С. Попов (1934−2008).

С приходом В.С. Попова (1934-2008) Хоровое училище открыло новую яркую страницу своей истории. Высокая одаренность, талант организатора, неординарная работоспособность и энтузиазм, воспринятые В.С. Поповым от своих наставников А.В. Свешникова, А.А. Юрлова, А.Б. Хазанова, опыт создания Большого детского хора Всесоюзного радио и Центрального телевидения вели мастера по пути плодотворной созидательной деятельности.

В конце 80-х Хоровое училище переезжает в новое здание на Фестивальной улице, дом 2 (до этого оно находилось на Большой Грузинской в доме 4/6). А в 1991 году на базе Хорового училища создается высшее учебное заведение − возникает Академия хорового искусства, объединяющая дирижерско-хоровой и вокальный факультеты.

С этого времени Хоровое училище имени А.В, Свешникова входит в состав Академии и, что естественно, активно насыщает ее перспективной студенческой молодежью. Характерно, что и после образования вуза В.С. Попов никогда не оставлял свою работу с хором мальчиков как определяющим звеном в деятельности прославленного учебного заведения.

***Основные характеристики образовательной организации***

Сегодня Училище представляет собой образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования и программу среднего профессионального образования в области искусств 53.02.06 «Хоровое дирижирование», интегрированную с программами основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования в процессе реализации основных образовательных программ создается учебно-воспитательный фундамент, включающий в себя формирование нравственно-этических норм, эстетических переживаний. Включение в творческо-исполнительский процесс создает основу для обучения и воспитания будущего музыканта.

### 3.3.17. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

| *Наименование модуля* | *Содержание воспитательной работы* |
|---|---|
| ***Модуль «Урочная деятельность»*** | Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Училище предусматривает:<br>– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;<br>– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br>– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;<br>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;<br>– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;<br>– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;<br>– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br>– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |

| | |
|---|---|
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»*** | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:<br>– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Орлята России»;<br>– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению |

| | |
|---|---|
| ***Модуль «Классное руководство»*** | Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в Училище, предусматривает:<br>– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;<br>– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;<br>– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;<br>– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;<br>– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;<br>– изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;<br>– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;<br>– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;<br>– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;<br>– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, |

| | |
|---|---|
| | общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;<br>— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;<br>— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;<br>— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. |

| | |
|---|---|
| ***Модуль «Основные школьные дела»*** | Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:<br>– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учѐтом календаря памятных и знаменательных дат;участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, операция «Забота», «Школьный двор-уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству:<br>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Училища в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.<br>– общеучилищные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учѐтом календаря памятных и знаменательных дат;<br>– участие во всероссийских акциях, посвященных |

| | |
|---|---|
| | значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.<br>– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);<br>– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Школьный двор-уютный самый», и т.д.);<br>– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. |

| | |
|---|---|
| ***Модуль «Внешкольные мероприятия»*** | Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:<br>– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами образовательной организации;<br>– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;<br>– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;<br>– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;<br>– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. |

| | |
|---|---|
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:<br>– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;<br>– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;<br>– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;<br>– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;<br>– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;<br>– разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;<br>– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;<br>– поддержание эстетического вида и благоустройство |

| | |
|---|---|
| | всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;<br>– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;<br>– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;<br>– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;<br>– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);<br>– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.<br>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|---|---|
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:<br>– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;<br>– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;<br>– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;<br>– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;<br>– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;<br>– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;<br>– участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);<br>– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;<br>– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Училище предусматривает:<br>– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;<br>– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; |

| | |
|---|---|
| | защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;<br>— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Училище предусматривает:<br>— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;<br>— участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;<br>— мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;<br>— организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;<br>— мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;<br>— создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;<br>— профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г. Москве<br>— индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;<br>— инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;<br>— тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;<br>— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;<br>— психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).<br>— индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, |

| | |
|---|---|
| | консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Учащиеся начального общего образования Училища поощряются:

- за успехи в учёбе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях;
- благородные поступки.

Училище применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности через приказ по Академии;
- награждение Почётной грамотой, похвальными листами благодарственные письма;
- занесение фамилии учащегося на Доску Почёта Академии;

Поощрения применяются ректором Академии по представлению педагогического совета, заведующего Училищем, а также в соответствии с положениями о проводимых в Училище и городском, всероссийском и международном уровнях, конкурсах и соревнованиях, и объявляются приказом по Академии.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников Академии. О поощрении ученика заведующий Училищем в каждом отдельном случае сообщает его родителям (лицам, их заменяющим), направляя им благодарственное письмо.

По представлению Учёного совета и/или педагогического совета ректор принимает решение о публикации за счёт Академии в средствах массовой информации сообщения о поощрении учащегося.