

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

Принято

Утверждаю

на заседании Учёного совета
Академии хорового искусства
имени В.С. Попова
29.12.2025, протокол № 6

И.о. ректора
Академии хорового искусства
имени В.С. Попова



А.В. Соловьёв

«29» декабря 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

Москва
2025

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова» (далее – Академия) по основным образовательным программам — программам начального общего и основного общего образования, программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры, программам ассистентуры-стажировки, программам аспирантуры (далее – образовательные программы).

1.2. Положение является обязательным для применения всеми структурными подразделениями Академии, участвующими в обеспечении осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные и иные правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального, начального общего и основного общего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с программами основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Академии от 05.11.2025 №101-25-ОД (решение Учёного совета Академии от 27 октября 2025 г., протокол № 5);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый

Приказом Минпросвещения России, Рособrnадзором России от 04 апреля 2023 г. № 232/551;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800;

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»);

- Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учётом отраслевых особенностей) (приложение к письму Минпросвещения России от 28 февраля 2023 г. № 02-139 «О направлении методических рекомендаций»);

- Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования, методика расчета и применения аккредитационных показателей по программам среднего профессионального образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 г. № 272;

- Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования, методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. № 409;

- Показатели аккредитационного мониторинга системы образования по образовательным программам высшего образования и методика их расчета, утверждённые приказом Рособrnадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448;

- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860;

- Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной

экспертизы, утверждённая приказом Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н;

- Методические рекомендации по реализации независимой оценки квалификации в системе высшего образования (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 28 июня 2023 г. № МН-5/183427 «О направлении информации»);

- Устав Академии;
- локальные акты Академии, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В Положении использованы следующие сокращения:

- **ООП** – основная образовательная программа высшего образования – специалитета, магистратуры, ассистентуры-стажировки, аспирантуры, среднего профессионального образования, начального общего и основного общего образования;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- **ФГОС НОО и ФГОС ООО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования;

- **ФОС** – фонд оценочных средств.

В Положении использованы следующие понятия:

Основная образовательная программа – программа специалитета, программа магистратуры, программа ассистентуры-стажировки, программа аспирантуры, программа среднего профессионального образования, программа начального общего и основного общего образования – комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и регламентирующий его параметры (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Педагогические работники – работники Академии из числа научных и педагогических работников, а также лица, оказывающие услуги по преподаванию дисциплин или выполнению других видов учебной работы для обучающихся отдельной образовательной программы в соответствии с учебными планами на иных условиях.

Результаты освоения образовательной программы – компетенции, формируемые у обучающегося в ходе освоения ООП. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне требований определяются образовательным стандартом (ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Руководитель образовательной программы (далее – руководитель ОП) – лицо, назначаемое из числа научно-педагогических работников Академии с учетом требований, установленных ФГОС ВО и требований к руководству ООП, который осуществляет управление образовательной программой / образовательными программами в рамках одного или нескольких направлений подготовки (специальностей) одного или нескольких уровней высшего образования.

Условия реализации образовательной программы – совокупность кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, финансовых и социальных ресурсов образовательной деятельности.

Эффективность образовательной программы – достижение при реализации образовательной программы совокупности показателей в зависимости от уровня образовательных программ.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Стратегической целью реализации Внутренней системы оценки качества образования является контроль качества образования в Академии, который охватывает систему управления качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся, основан на ценностях и традициях, поддерживаемых академическим профессиональным сообществом, и направлен на распространение объективной информации о качестве образования в Академии.

4.2. Тактическими целями реализации Внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Академии для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер по повышению качества реализуемых образовательных программ; повышение конкурентоспособности образовательных программ Академии в России и за рубежом на основе непрерывного совершенствования их содержания и применяемых образовательных технологий, а также оптимизации портфеля реализуемых образовательных программ;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Академии, вовлечённых в реализацию образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- усиление взаимодействия Академии с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса, вовлечение работодателей в проектирование и реализацию ООП;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательной деятельности Академии.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИИ

5.1 Внутренняя система оценки качества образования в Академии основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

5.2 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает мероприятия внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

5.3 К мероприятиям внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся относятся:

- регулярные мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся, включая процедуры входного контроля уровня подготовленности, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и иным структурным компонентам ООП, а также государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- внутренние самообследования образовательных программ, проводимые структурными подразделениями, ответственными за образовательную деятельность и подготовку обучающихся по ООП;
- мероприятия, реализуемые в рамках внутренней независимой оценки качества образования в Академии.

5.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности Академии включает:

- организацию и проведение процедур профессионально-общественной аккредитации и сертификации образовательных программ;
- организацию оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Академии.

5.5 Внешняя оценка качества подготовки обучающихся Академии включает:

- организацию и проведение мероприятий, по независимой оценке, качества подготовки обучающихся;
- организацию участия обучающихся Академии в региональных, всероссийских и международных предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, научных конференциях и других мероприятиях, направленных на оценку качества подготовки обучающихся.

5.6 Внутренняя независимая оценка качества образования проводится в формате мониторинговых исследований, аттестационных испытаний, процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений –

студентов, выпускников, работодателей, педагогических работников, а также внутренних плановых и внеплановых контрольных мероприятий.

5.7 Для подготовки к прохождению процедур внешней независимой оценки качества образовательных программ (сертификация, профессионально-общественная аккредитация, государственная аккредитация) проводится процедура самообследования ООП. Процедура самообследования ООП проводится на основании распорядительного акта Академии, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

5.8 На основании распоряжений ректора, первого проректора-проректора по учебно-воспитательной работе и развитию могут проводиться внутренние плановые и внеплановые проверки выполнения требований ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС НОО и ФГОС ООО к реализации отдельных образовательных программ и качества управленческой деятельности подразделений (ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; организация и качество образовательного процесса; планирование, выполнение и учет учебной нагрузки и пр.).

6. ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Внутренняя независимая оценка качества образования в Академии включает следующие компоненты:

- систему независимой оценки качества освоения образовательных программ;
- систему оценки качества кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- систему независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- систему оценки эффективности и качества образовательных программ;
- систему обеспечения доступности и прозрачности информации об образовательной деятельности Академии.

6.2. Мероприятия в рамках внутренней независимой оценки качества образования в Академии на этапах проектирования и реализации ООП осуществляются с привлечением работодателей и (или) их объединений, педагогических работников и обучающихся Академии. Обучающимся Академии предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса как по образовательным программам в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам и иным структурным компонентам ООП.

6.3. Система независимой оценки качества освоения образовательных программ обеспечивает получение объективной информации об уровне освоения обучающимися компонентов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы и пр.), предоставления участникам отношений сведений о качестве подготовки обучающихся. Независимая оценка

качества освоения образовательных программ проводится в рамках следующих мероприятий:

- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов освоения образовательной программы (компетенций);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- конкурсы среди обучающихся (олимпиады, научные конференции, профессиональные конкурсы и пр.);
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам.

6.4. Система оценки качества кадрового обеспечения образовательной деятельности направлена на обеспечение соответствия компетенций педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, необходимых для осуществления образовательной деятельности, стратегическим целям и приоритетам развития Академии, в том числе соответствия качества кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессиональных стандартов (при наличии), и включает:

- конкурс на замещение должностей педагогических работников из числа ППС;
- систему профессионального развития и оценки компетенций преподавательского состава на основе процедуры добровольной аттестации педагогических работников из числа ППС;
- процедуру контроля качества реализации образовательного процесса;

Все мероприятия, проводимые в рамках системы оценки качества кадрового обеспечения образовательной деятельности, регламентируются соответствующими положениями и регламентами.

6.5. Система независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности направлена на обеспечение соответствия уровня материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также современному уровню достижений науки и техники.

6.6. Система оценки эффективности и качества образовательных программ направлена на получение и анализ информации для принятия своевременных управленческих решений в части формирования перечня конкурентоспособных образовательных программ, распределения контрольных цифр приема (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), повышения качества и уровня эффективности реализуемых образовательных программ. Система включает следующие мероприятия:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка эффективности образовательных программ.

6.7. Система обеспечения доступности и прозрачности информации об образовательной деятельности Академии включает мероприятия, направленные на своевременное представление на официальном сайте Академии объективной

информации об условиях реализации, содержании, качестве образовательных программ, а также о процессах гарантии качества образования в Академии.

7. МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Мониторинг качества приёма обучающихся проводится в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ и предполагает оценку подготовленности абитуриентов, зачисленных для обучения по образовательным программам Академии. Процедура мониторинга, показатели и критерии оценки определяются Порядком проведения независимой оценки качества освоения образовательных программ.

7.2. Для организации уровневой языковой подготовки обучающихся проводится обязательный входной контроль уровня владения иностранным языком перед началом освоения студентами базового модуля иностранного языка.

7.3. Мониторинг результатов промежуточной аттестации проводится в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ два раза в год и направлен на анализ показателей абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам периодов их обучения. Процедура проведения мониторинга, показатели и критерии оценки определяются Порядком проведения независимой оценки качества освоения образовательных программ.

7.4. Внутренняя независимая оценка уровня сформированности результатов освоения образовательных программ (компетенций) у обучающихся осуществляется в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ по этапам формирования компетенций. Процедура проведения оценки определяется Порядком проведения независимой оценки качества освоения образовательных программ.

7.5. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ и проводится в ходе конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии. Результаты анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся также учитываются в качестве дополнительного критерия в рамках конкурса при переходе обучающихся с платного обучения на бесплатное. Порядок проведения оценочных процедур и критерии оценки регламентируются Порядком проведения конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии и Положением о порядке и случаях перехода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бесплатное соответственно.

7.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации является завершающим элементом системы независимой оценки качества освоения образовательных программ и направлен на проведение анализа качественных характеристик проведенных государственных аттестационных испытаний, замечаний к подготовке выпускников (при наличии) и результативности их устранения с целью повышения качества организации

образовательного процесса и его результатов. Порядком проведения независимой оценки качества освоения образовательных программ.

Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ГИА могут быть использованы в целях актуализации и совершенствования структуры и содержания ООП, реализуемых в Академии.

8. МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Мониторинг качества преподавания дисциплин (модулей) проводится в рамках системы оценки качества кадрового обеспечения образовательной деятельности и системы независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, включает в себя процедуру контроля качества реализации по отдельным дисциплинам (модулям) и экспертизу материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям). Порядок проведения мониторинга, показатели и критерии оценки определяются Регламентом мониторинга преподавания дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – специалитета, магистратуры, ассистентуры-стажировки, аспирантуры, образовательным программам среднего профессионального образования и начального общего и основного общего образования.

8.2. Мероприятия в рамках независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности и оценки эффективности и качества образовательных программ в части оценки соответствия уровня материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также современному уровню достижений науки и техники, осуществляются в рамках процедуры открытия новых образовательных программ. Порядок открытия новых образовательных программ регламентируется Положением о проектировании основных образовательных программ.

8.3. Мониторинг организации и проведения аттестационных испытаний осуществляется в рамках системы оценки эффективности и качества образовательных программ, направлен на обеспечение соответствия организуемых аттестационных процедур требованиям федеральных и локальных нормативных правовых актов. Мониторинг проводится в соответствии с Регламентом мониторинга организации и проведения аттестационных испытаний в отношении промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

8.4. Независимая экспертиза качества образовательных программ проводится в рамках системы независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности и системы оценки эффективности и качества образовательных программ с целью анализа соответствия структуры и содержания рабочих учебных планов, рабочих программ и ФОС дисциплин (модулей), практик и других структурных компонентов ООП требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС НОО и ФГОС ООО и локальных нормативных актов,

регламентирующих образовательную деятельность в Академии. К проведению независимой экспертизы качества образовательных программ привлекаются работодатели и независимые эксперты.

8.5. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования проводится в рамках системы независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, системы оценки эффективности и качества образовательных программ посредством социологических опросов обучающихся, педагогических работников, работодателей и выпускников по реализуемым ООП в соответствии с Регламентом проведения независимых опросов о качестве образования в Академии, а также посредством работы с обращениями участников образовательных отношений о выявленных несоответствиях условий и качества образовательной деятельности Академии, установленным требованиям.

Социологические опросы обучающихся направлены на выявление мнения студентов о качестве организации образовательного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и пр., как по образовательной программе в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам и другим структурным элементам ООП.

Социологические опросы педагогических работников направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, достаточности ресурсного обеспечения образовательной деятельности, удовлетворенности условиями труда и социальной поддержки, взаимодействием с администрацией.

Социологические опросы работодателей и выпускников направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки обучающихся, степени сформированности их профессиональных компетенций.

Работа с обращениями участников образовательных отношений о выявленных несоответствиях условий и качества образовательной деятельности Академии (при наличии) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

8.6. Мониторинг трудоустройства выпускников проводится в рамках системы оценки эффективности и качества образовательных программ с целью определения показателей трудоустройства выпускников в областях профессиональной деятельности, соответствующих направленности освоённой ООП, а также выявления заинтересованности работодателей в выпускниках Академии. Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется в соответствии с установленным регламентом.

8.7. Мониторинг эффективности образовательных программ проводится в рамках системы оценки эффективности и качества образовательных программ с учётом классификации ООП и их характеристик, установленных Положением о проектировании ООП.

Мониторинг эффективности образовательных программ направлен на анализ соответствия показателей образовательных программ значениям аккредитационных показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409; приказом Рособнадзора, Минпросвещения России,

Минобрнауки России от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448; показателей рентабельности ООП и других показателей эффективности ООП, установленных Академией. Порядок проведения мониторинга эффективности образовательных программ устанавливается соответствующим регламентом.

8.8. Результаты оценки эффективности и качества образовательных программ используются для принятия следующих управленческих решений:

- о готовности к прохождению внешней независимой экспертизы качества образовательной программы, в том числе государственной и (или) профессионально-общественной аккредитации;
- о внесении существенных изменений или корректировки структуры и (или) содержания образовательной программы;
- других управленческих решений, способствующих повышению конкурентоспособности и качества реализации образовательных программ.

9. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ И УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. На уровне Академии мероприятия внутренней оценки качества образования проводятся централизованно в соответствии с распорядительным актом ректора.

9.2. Планирование и организацию мероприятий по оценке качества образования на уровне Академии осуществляет первый проректор – проректор по учебно-воспитательной работе и развитию.

9.3. Структурными подразделениями, осуществляющими реализацию мероприятий внутренней системы оценки качества образования на уровне Академии, являются Учебный отдел Академии, учебная часть Хорового училища имени А.В. Свешникова. Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования осуществляет специально созданная комиссия.

9.4. На уровне учебного структурного подразделения мероприятия внутренней системы оценки качества образования проводятся в соответствии с отдельным распорядительным документом Академии. Ответственность за проведение мероприятий по оценке качества образования на уровне учебного структурного подразделения несет руководитель структурного подразделения.

9.5. К проведению мероприятий внутренней системы оценки качества образования привлекаются проректоры по направлениям деятельности, работники структурных подразделений, специалисты по информационным технологиям, члены Учёного совета Академии, представители педагогической и студенческой общественности. Привлекаемые работники должны обладать необходимой квалификацией и компетенциями.

9.6. За качество организации и проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования, за несвоевременное и недостоверное предоставление или непредставление данных несут ответственность лица, в соответствии с распорядительными актами Академии.

9.7. Лица, осуществляющие мероприятия внутренней системы оценки качества образования, имеют право на публикацию статистических данных с научной или научно-методической целью.

9.8. Результаты мероприятий внутренней системы оценки качества образования ежегодно рассматриваются на заседаниях Учёного совета Академии.

9.9. На основе анализа представленных результатов разрабатывается План мероприятий по дальнейшему повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Академии, утверждаемый на очередной учебный год (далее – План).

9.10. Устранение выявленных несоответствий и мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осуществляются руководителями учебных структурных подразделений, ответственными за реализацию Плана.

9.11. По результатам мероприятий по устранению выявленных несоответствий представляется отчёт руководству Академии для принятия управленческих решений по дальнейшему повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

9.12. Отчёт о проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования входит в структуру отчёта о самообследовании Академии, подготавливаемого в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462.

9.13. Отчёты о результатах самообследования публикуются на официальном сайте Академии.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом Академии на основании решения Учёного совета Академии.

10.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вводятся в действие приказом ректора или лица, им уполномоченного, на основании решения Учёного совета Академии.

10.3. Настоящее положение действует до признания его утратившим силу в установленном порядке.