Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

Рабочая программа воспитания
одобрена на заседании
Учёного совета Академии
хорового искусства
имени В.С. Попова

Протокол №5 от 28.10.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
Академии хорового искусства
имени В.С. Попова

_____ А.В. Соловьёв

«28» октября 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКАДЕМИИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА

на период 2026-2030 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F07C4E1EC3D00DC21910198FD8611FF
Владелец: Соловьёв Александр Владиславович
Действителен: с 02.12.2025 до 25.02.2027

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
Паспорт Рабочей программы воспитания		3-5
Введение		5-6
1.	**Общие положения**	6-13
1.1	Ценностно-смысловое обоснование воспитательной работы в Академии	6-10
1.2.	Принципы организации воспитательной работы	11
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии	11-13
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы	13
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы**	13-32
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	13-14
2.2.	Направления воспитательной деятельности	14-21
2.3.	Формы и методы воспитательной работы	21-25
2.4.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	26-32
2.4.1.	Нормативно-правовое обеспечение	26
2.4.2.	Кадровое обеспечение	26-27
2.4.3.	Финансовое обеспечение	27-28
2.4.4.	Информационное обеспечение	28-29
2.4.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	29
2.4.6.	Материально-техническое обеспечение и инфраструктура	29-30
2.5.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	30-32
3.	**Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**	32
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	32-35
3.2.	Студенческое самоуправление	35
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	35-36
4.	Календарный план воспитательной работы:	
	Начальное общее образование (Приложение 1)	
	Среднее профессиональное образование интегрированное с программами основного общего и среднего общего образования (Приложение №2)	
	Высшее образование. Программы специалитета и магистратуры. (Приложение №3)	
5.	Критерии оценки воспитательной работы (Приложение№4)	

ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

Разработчик программы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова» (далее - Академия)

Координатор программы Учёный совет Академии

Нормативно-правовые основания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
- Федеральные и национальные проекты в области культуры и образования;
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в ред. от 17.07.2025г) (далее - Основы государственной культурной политики);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»

Область применения программы образовательное и социокультурное пространство Академии, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Цель программы

Создать условия для формирования гармонично развитой личности, её духовно-нравственных, патриотических и эстетических качеств, с учетом требований государственной политики и государственных приоритетов в сфере культуры.

Задачи программы:

1. Развить личностный потенциал обучающихся Академии.
2. Формировать гражданское правосознание, патриотизм, чувство любви к Родине, ее истории и культуре.
3. Формировать и популяризовать духовно-нравственные ценности, здоровый образ жизни.
4. Формировать нравственную, эстетическую и экологическую культуру.
5. Противодействовать распространению деструктивной идеологии.
6. Создать условия для реализации общественно-политической работы.

Сроки реализации программы

Разрабатывается на период до 30 июня 2030 года.

Ожидаемые результаты программы

- сформированы определенные качества личности, направленные на приобщение к культуре, развитие творческих способностей и социально значимых навыков;
- расширены возможности для обогащения личностного и социального опыта студентов;

- используются эффективные формы и методы организации воспитательной работы;

- выстроена вертикаль ответственных за воспитательную работу в Академии и система контроля и оценки воспитательной работы;

- создана система воспитательной работы в контексте общественно-политической деятельности для обеспечения условий формирования повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера.

Введение

Рабочая программа воспитания - это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы в Академии, реализующей программы начального общего образования и среднего профессионального образования, интегрированного с программами основного общего и среднего общего образования, осуществляющей целостность построения и реализации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной работы в Академии

Воспитательная работа – это системная комплексная деятельность по формированию гармонично развитой личности, ее духовно-нравственных, патриотических и эстетических качеств, направленная как на обучающихся, так и на сотрудников Академии, и осуществляемая с учетом требований государственной политики и государственных приоритетов в сфере культуры.

Воспитательная работа в Академии осуществляется по календарному плану воспитания, который оставляется на каждый учебный по всем уровням образования, реализуемым в Академии.

Календарный план воспитания – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

Воспитательная работа проводится с использованием воспитательных технологий.

Воспитательные технологии – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Воспитательная работа построена по направлениям осуществления воспитательной деятельности.

Оценка воспитательной работы проходит по критериям оценки.

Критерии оценки воспитательной работы – это показатели, на основе которых определяют эффективность воспитательной деятельности.

Программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС).

1. Общие положения

1.1. *Ценностно-смысловое обоснование воспитательной работы в Академии*

Базовые основания понимания ценностей заложены в ***философии***. В ней существует отдельное направление осмысления природы и значения ценностей — *аксиология*, теория ценности и оценки. *Этика* – еще один раздел философии – рассматривает ценности как компоненты морали, которые наряду с нормами регулируют взаимоотношения между людьми. С философской точки зрения ценности – это абстрактные идеалы, моральные ориентиры, образцы общественного устройства. С древних времен философы размышляли о том, как должны быть организованы отношения между людьми в обществе и государстве, на каких принципах они должны быть устроены.

Трактовка ценностей как общественных идеалов на современном этапе свойственна ***политической науке***. Ценности рассматриваются как базовые ориентиры политического развития, принципы организации взаимоотношений в государстве и обществе, регуляторы выбора средств достижения целей.

В рамках ***социологической науки*** ценности определяются как разделяемые людьми идеи и убеждения о совершенстве в разных сферах жизни. Они являются социальными регуляторами жизнедеятельности общества в целом и отдельных социальных групп в его структуре. Наиболее благоприятное состояние, основанное на существовании в обществе согласия по поводу ценностей, называется *консенсусом*. Наличие ценностного консенсуса в обществе является важным условием сохранения и развития и самого этого общества, и государства, которое организует его жизнедеятельность. Принципиально иное состояние общества характеризуется наличием в нем *ценностных расколов или размежеваний*. Это очень опасное состояние, которое может сопровождаться конфликтами и приводить к разрушению социальных связей и даже распаду государства.

С точки зрения ***психологии*** ценности являются важнейшим и центральный элементом личностной структуры, который связывает другие ее элементы – потребности, мотивы, установки. Ценности возникают из биологических, социальных и духовных потребностей человека. Они являются смысловым ядром сознания, самосознания и мировоззрения личности. Они тесно связаны с деятельностью: с одной стороны, они формируются в процессе деятельности, а с другой – направляют и регулируют ее, проявляются в ней.

Таким образом, ценности рассматриваются в современной науке в *трех качествах*.

- Ценности как общественные идеалы – определенный набор идей, смыслов, эталонов общественного устройства, ориентиров общественного развития. В таком виде они представлены либо в философских трактатах, либо в политических документах – доктринах, программах, стратегиях.
- Ценности как разделяемые членами социальной группы или общества в целом идеи и убеждения о совершенстве во всех сферах жизни. В таком виде ценности существуют в общественном сознании и обеспечивают сплоченность общества.
- Ценности как психологические компоненты структуры личности. В таком виде ценности существуют в структуре сознания и самосознания каждого человека, регулируют его поведение и жизнедеятельность.

Совокупность существующих в обществе идей, идеалов, целей, убеждений и ориентаций, которые определяют приоритеты социального развития и принципы социальных отношений, образует *ценностную систему общества*. Она определяется историей, культурой и традициями общества, формируется под влиянием актуальных социально-политических процессов и отражает интересы и потребности людей. Общая логика процесса формирования ценностной системы общества предполагает разработку и установление ценностей во всех трех качествах их существования – возникая изначально как идеи и идеалы, ценности принимают форму ориентиров общественного развития и определяют основания для социальной консолидации, а затем усваиваются людьми, становятся смысловой основой их мировоззрения и регуляторами их повседневной жизни и деятельности.

Репрезентация и трансляция ценностей

Ценности как абстрактные ненаблюдаемые сущности выражаются (репрезентируются) в форме идей, образов, символов и действий.

Идеи определяют ценности, имеющие особое значение для нашей страны. Они задают конкретные направления воплощения (реализации) ценностного отношения людей к человеку, семье, обществу, государству и стране в рамках их мировоззренческой деятельности. Такими являются, например, идеи служения, соборности, порядка, цивилизационной самобытности России. Идеи имеют предметное выражение в языковых конструкциях (словосочетаниях, предложениях, текстах) и существуют публичном дискурсе, медиапространстве и массовой культуре.

Визуальное представление ценностей как значимых для людей идей и принципов отношений осуществляется через *образы* и *символы*. Символическое значение для российского мировоззрения носят образы конкретных людей (государственных и общественных деятелей, деятелей науки, культуры, искусства) и вымышленных персонажей (из фольклора или литературы, кино, изобразительного искусства), архитектурных сооружений и географических объектов, конкретных явлений и предметов из жизни людей. Воспроизводство ценностей осуществляется через *действия* – ритуалы, церемонии, социальные практики, которые направлены на упорядочивание социально бытия и воспроизведение циклов жизнедеятельности сообщества.

Эти действия выполняются в определенном, традиционно сложившемся порядке. Благодаря ритуалам формируется приверженность людей определенным идеям и демонстрируется их ценностное отношение к человеку, семье, обществу, государству и стране. Ритуальное значение для каждого человека имеют ситуации официального признания его достижений (получение образования, победа в соревнованиях, выполнение проекта) и их символическое предметное выражение (диплом, грамота, медаль, кубок, благодарность). В рамках семьи ритуальный характер носят действия, связанные с семейными традициями (дни рождения, крестины, похороны), а также формы привычного досуга (пикники, путешествия, походы в кино, театр, музей, торговый центр). Ритуалами для общества могут быть различные мероприятия и акции совместного гражданского участия –от форумов до субботников. Ключевыми ритуалами для государства и страны являются праздники – специально выделенные в календаре отрезки времени, связанные с какой-то историко-культурной традицией и имеющие сакральный смысл.

Трансляция ценностей происходит в социальном пространстве посредством разных знаковых систем и каналов коммуникации. Как смысловые послания («мессенджи») они транслируются в средствах массовой информации и Интернете, образы и символы существуют как объекты социальной реальности (архитектурные сооружения, одежда,

промышленные товары и пр.) и присутствуют в музыкальных и литературных произведениях, фильмах и театральных постановках. Ритуалы и церемонии присутствуют в жизнедеятельности людей в виде торжественных церемоний и праздничных мероприятий, повседневно-бытовых социальных практик (семейных, профессиональных, общественных и пр.)

Функции ценностей: зачем они нужны государству, человеку и обществу

Ценности играют важную роль в жизни каждого человека, общества и государства.

Во-первых, ценности структурируют и определяют *политическое пространство.* На уровне государства они задают ориентиры развития, определяют цели и средства их достижения.

Во-вторых, ценности являются смысловым фундаментом *идентичности сообщества*. Они определяют самоидентификацию граждан с социальными общностями. Разрушение общезначимых для людей ценностей в ситуации социокультурного кризиса приводит к возникновению кризиса идентичности, а его преодоление, то есть поиск новой идентичности, происходит зачастую путем обращения в прошлое с опорой на укорененные в нем ценности. В нашей стране смысловым фундаментом формирования общероссийской гражданской идентичности являются традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В-третьих, ценности являются основанием для социальной консолидации, объединения и сплочения людей вокруг тех или иных идей для достижения общих целей или преодоления угроз. Здесь проявляется социальная природа ценностей, которые могут иметь интегрирующий или дифференцирующий характер и определять разное состояние общества –сплоченное или разобщенное.

В-четвертых, ценности являются социально-психологическими *регуляторами жизнедеятельности* людей – как на уровне отдельной личности, так и в рамках социальных групп и общества в целом. Ценности как элементы морали регулируют социальные отношения, задают критерии оценки решений, поступков и действий людей. Вместе с нормами они формируют механизм социальной регуляции: ценности определяют важность тех или иных идей и принципов, а нормы обозначают, как именно необходимо действовать в соответствии с ними, то есть задают образцы поведения.

Традиционные российские ценности

В каждом обществе есть ценности, которые ему исторически присущи.

Они существуют в его культуре на протяжении веков, передаются из поколения в поколение, выражаются в его традициях и обычаях. Такие ценности называются традиционными. Они обозначают связь настоящего и будущего с прошлым, актуализируют значимость культурного наследия и необходимость его сохранения и передачи подрастающим поколениям.

Важно понимать, что традиционность – не значит устаревание. Традиционные ценности предполагают стабильность и поддержание самобытного и уникального аксиологического наследия. Характерные для нашего общества традиционные ценности были выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются непременным фактором формирования общероссийской идентичности. На протяжении многовековой отечественной истории традиционные ценности, безусловно, эволюционировали: в разные эпохи в соответствии с общественно-политическими и социально-экономическими условиями они дополнялись новым содержанием, изменяли формы своего выражения. Но, в сущности, своей они оставались неизменны.

В настоящее время традиционные российские ценности выражают разделяемые обществом идеи, идеалы и ориентиры общественного развития. Они обозначены в стратегических государственных документах.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В разные исторические периоды в том или ином соотношении традиционные ценности были представлены в идеологических концепциях («Святая Русь», «Православие. Самодержавие. Народность», советская государственная идеология) и определяли мировоззренческие векторы российской государственности. Смысловое наполнение и цивилизационная специфика традиционных базисных ценностей были предметом дискуссий, которые вели историки, философы, писатели, политические деятели.

Российские граждане сегодня в значительной мере разделяют традиционные ценности: наблюдается рост поддержки идеи развития России как государства с сильной властью, обеспечивающей социальную справедливость и порядок в стране, выражена значимость укрепления суверенитета страны и установка на сохранение национальных традиций и моральных ценностей.

1.2. Принципы организации воспитательной работы в Академии

Воспитательная работа в Академии реализуется на основании следующих принципов:

- гуманистическая целенаправленность
- связь воспитания с жизнью
- воспитание в труде
- воспитание в коллективе и для коллектива
- единство требовательности и уважения к личности
- систематичность воспитания
- учет возрастных особенностей и индивидуальных различий в процессе воспитания
- активность личности
- единство и целостность воспитательного процесса.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Академии рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Академии опираются на следующие методологические подходы:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является

основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

3. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

4. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

5. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

6. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

7. Ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

8. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровье формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней

позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

9. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Цель воспитательной работы в Академии:

Сформировать гармонично развитую личность, её духовно-нравственные, патриотические и эстетические качества, с учетом требований государственной политики и государственных приоритетов в сфере культуры.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих ***задач:***

- развить личностный потенциал обучающихся Академии;
- сформировать гражданское правосознание, патриотизм, чувство любви к Родине, ее истории и культуре;
- способствовать популяризации духовно-нравственных ценностей, а также здорового образа жизни;
- сформировать нравственную, эстетическую и экологическую культуру личности;
- сформировать навыки противодействия распространению деструктивной идеологии;
- сформировать навыки реализации общественно-политической работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности это среда:

- построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Академии и правила внутреннего распорядка;
- высокотворческая, содействующая развитию творческого потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в музыкальную культуру и музыкальное образование;
- гуманитарная, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников Академии;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

В Академии созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.2. Направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных

задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству и ответственности за его состояние, развитие активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах гражданско-патриотических акциях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в воинских частях и ветеранских организациях;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ, Российским военно-историческим обществом, Московским городским комитетом ветеранов и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических круглых столов и дискуссий по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры

предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно- нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Академии, развитие академической культуры и академических ценностей;

- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности. гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной и музыкальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в

Академии;

- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;

- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение внутривузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в чемпионатах Москвы и России по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение Дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Экологическое воспитание обучающихся.

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения

основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Формы:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Культурно-просветительское воспитание обучающихся

Культурно-просветительское направление – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства.

Цель: развитие культурного самосознания и творческого потенциала, социальной ответственности и культурной просвещенности студентов.

Механизмы:

• содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

• поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

Формы:

• организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитии Академии;

• поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

• проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

• организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

• проведение читательских конференций, презентаций книг, музыкально-литературных вечеров;

• взаимодействие с творческими коллективами Москвы, вузов сферы искусства;

• участие в культурно-досуговой жизни города Москвы («Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.);

• участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.

2.3. Технологии, формы и методы воспитательной работы в Академии

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В современной практике воспитательной работы большое место отводится технологиям социального развития, таким как волонтерство и наставничество.

Волонтерство (добровольчество) — безвозмездная деятельность, направленная на помощь нуждающимся и вклад в развитие общества.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Использование эффективных форм и методов воспитательной работы в совокупности с воспитательными технологиями обеспечивает пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность жизни в Академии и способствует формированию позитивного социального опыта.

Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов по комплексному воздействию на личность представлено следующими группами:

№	Метод	Определение	Приемы
1.	Методы формирования сознания личности	пути и способы воздействия на сознание личности	рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2.	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих

		положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников	ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
3.	Методы мотивации деятельности и поведения	способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4.	Методы самовоспитания	способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития	рефлексия и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.
5.	Методы контроля и самоконтроля в воспитании	способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической	педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно

		деятельности и воспитания в целом	полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Следующие современные тенденции и инновационные методы воспитания также активно используются в Академии при организации воспитательной работы:

- **Проектная деятельность.** Позволяет организовать активную деятельность студентов, развить их способности и таланты.
- **Кейс-метод.** Помогает научиться работать с информацией, вести дискуссию и спор, принимать решения в нестандартных ситуациях, творчески мыслить.
- **Деловые и ролевые игры.** Моделируют профессиональные ситуации, помогают развить навыки взаимодействия, принятия решений, коммуникативные умения.
- **Волонтёрская деятельность.** Способствует социализации студентов, расширению социальных связей, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств.
- **Использование цифровых технологий.** Онлайн-технологии, цифровая образовательная среда вуза позволяют разрабатывать интернет-проекты, веб-квесты, проводить научно-исследовательскую деятельность.
- **Профориентационная работа.** Включает привлечение работодателей к проведению занятий, организацию дней открытых дверей, профориентационных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от выбора форм воспитания, которые должны соответствовать содержанию воспитательного процесса и учитывать индивидуальные особенности студентов

Формы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении — это различные варианты организации воспитательного процесса, в которых сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приёмы воспитания. Существует несколько классификаций таких форм.

1. **По количеству участников**

- **Индивидуальные.** Взаимодействие в системе «преподаватель — студент». К таким формам относятся беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, работа с одарёнными студентами или студентами «группы риска».
- **Групповые.** Творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам, научно-исследовательские группы, общественные студенческие объединения.
- **Массовые.** Фестивали, олимпиады, праздники, субботники, общеуниверситетские и факультетские мероприятия, тематические месячники, декады, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях.

2. **По видам деятельности**
   - трудовые;
   - спортивные;
   - художественные;
   - научные;
   - общественные и другие.
3. **По целевой направленности и позиции участников**

Различают мероприятия, дела и игры.

4. **По методу воспитательного воздействия** (по Болдыреву Н. И.):
   - словесные — собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
   - практические — походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
   - наглядные — музеи, выставки.

5. **По времени проведения**: кратковременные, продолжительные, традиционные.

6. **По времени подготовки**: экспромтные и предусматривающие дополнительную подготовку.

7. **По субъекту организации**: инициатива принадлежит студенту либо старшим (педагогам, родителям, работодателям и др.).

8. **По результату воспитательной работы**: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Для реализации Программы в Академии используются практически все вышеперечисленные формы воспитательной работы.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Академии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Минобрнауки России и Минкультуры России, локальные нормативные акты Академии, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложения №1, №2 и №3 к Программе).
3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии.
4. Положение о Студенческом совете Академии, других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческого совета Академии и др.
5. Положение о кураторе курса.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Академии.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: первый проректор – проректор по учебно-воспитательной работе и развитию, помощник первого проректора - проректора по учебно-воспитательной работе и развитию, начальник и заместитель начальника отдела по учебно-воспитательной работе, специалисты отдела по учебно-воспитательной работе, заведующий Хоровым училищем имени А.В. Свешникова, Заместитель заведующего Хорового училища имени А.В. Свешникова по воспитательной работе, кураторы курсов.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на выстраивание структуры воспитательной работы в Академии, повышение квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью, а также на эффективное взаимодействие всех участников воспитательной деятельности с целью достижения результатов реализации программы воспитания.

2.4.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания как ее компонента, плана воспитательной деятельности Академии. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, реализации программ подготовки специалистов, магистрантов, ассистентов-стажеров и аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Академии и других источников, не запрещенных законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

1. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
2. Оплату работы кураторов и студенческих объединений.
3. Оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в академии
4. Средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
5. Средства на организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
6. Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Академии.
7. Обеспечение материально-технической базы Академии, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
8. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.
9. Финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Академии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно - методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации Программы Академия располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерная зона);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека, фонотека).

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.5. Социокультурное пространство.

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся Академии широко используется социокультурное пространство города Москвы.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историкоархитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Москвы), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов – расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года разработана и реализуется в преемственности с утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, высшего, дополнительного образования, детского отдыха и оздоровления, в деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее также — Движение Первых) и иных детских и молодежных общественных объединений, в сферах физической культуры и спорта, культуры, информации и других сферах на основе оптимального сочетания отечественных традиций воспитания, педагогики и современного опыта, достижений научных школ. является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;

Взаимодействие Академии с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Академии

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Особенности воспитательной системы Академии состоят выстраивании взаимосвязанных целей и задач воспитания обучающихся и студентов начиная с уровня начального общего образования и среднего профессионального образования, интегрированного с программами основного общего и среднего общего образования и до уровня высшего образования (программы специалитета и магистратуры). Такая воспитательная система позволяет создать оптимальные условия для достижения поставленных целей и задач по всем направлениям воспитательной работы.

Система воспитательной работы в Академии основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Академии: ректорат, учебно-административные отделы Академии, кафедры, предметно-цикловые

комиссии Хорового училища имени А.В. Свешникова, профессорско-преподавательский состав, библиотека, Студенческий совет.

С целью эффективного организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Академии сформирована структура управления воспитательной деятельностью. Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеакадемическом уровне. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Академии, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Организационная структура управления воспитательной деятельностью Академии.



Учёный совет Академии определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Академии, принимает постановления, направленные на

совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Академии.

Ректорат Академии рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности, координирует работу структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор – проректор по учебно-воспитательной работе и развитию (далее-первый проректор). Первый проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Академии в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами. Реализацией целей и задач воспитательной работы непосредственно занимаются должностные лица, представленные в структуре управления. (стр. 35)

В Академии активно действует институт кураторов курсов. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка студентов, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива на курсе, проведение работы по формированию актива курса; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческого курса в организационной работе, содействие привлечению студентов к учебно-исследовательской работе и развитию различных форм

студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах на курсе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Такие формы организации воспитательной работы, как управление, соуправление и самоуправление используются практически одновременно, в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, заведующий Хоровым училищем имени А.В. Свешникова, руководители учебно-административных отделов), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива Академии, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

3.2. Студенческое самоуправление в Академии

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Академии и их социально значимой деятельности.

Органом студенческого самоуправления в Академии является Совет старост, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Академии.

Цели и задачи деятельности Совета старост определены в Положении о студенческом совете.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах воспитательной работы в Академии.

На уровне Академии приняты следующие показатели качества воспитательной работы:

1. Создана эффективная система воспитательной работы.
2. Сформировано единое воспитательное пространство Академии
3. Выстроена вертикаль ответственных за воспитательную работу в Академии.

4. Введена система рейтингования и оценки результатов воспитательной работы по итогам года.

Показателями результатов сформированности качеств личности выступают:

1. Сформированность качеств личности (например, патриотизм, осознание российской гражданской идентичности и т.д.).

2. Овладение основами базовой культуры, расширение знаний и представлений о родном крае, историческом прошлом России (знание основных видов искусства, способность эмоционально откликаться на произведения искусства и пр.).

3. Проявление инициативности и творческой активности (стремление проявить себя в процессе творческой деятельности, инициировать авторские творческие проекты и пр.).

4. Формирование активной жизненной позиции в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

Для оценки эффективности воспитательной работы используются критерий факта и критерий качества.

Критерий факта предполагает количественные показатели (количество проведенных мероприятий, количество вовлеченных участников в мероприятия, количество положительных отзывов и т.д.).

Критерий качества предполагает степень удовлетворенности участников мероприятий, общественную значимость, положительный информационный след (отзыв), личностные изменения (психолого-педагогические новообразования личности) и т.д.

Критерии оценки воспитательной работы Академии представлены в Приложении №4 к Программе.