

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

29 июня 2026 г.

Рабочая программа по немецкому языку

предметная область «Филология»

ПОД.01.01.03

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

6 класс

**Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением
квалификаций хормейстер, преподаватель**

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев) и составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (6 лет 10 месяцев), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 34 от 30.01.2015;

Государственного образовательного стандарта общего образования (Федеральный компонент);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;

Приказа Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Устава Академии хорового искусства имени В.С. Попова;

Основной образовательной программы среднего профессионального образования

(ООП СПО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ОД.01 Предметные результаты освоения основной образовательной программы ФГОС ООО

ПОД 01.01. Предметная область «Филология»

ПОД. 01.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Общеобразовательный учебный цикл, реализующий умения: вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

И дающий знания: основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основных способов словообразования в иностранном языке;

основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаков изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенностей структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
 - создавать условия для творческого развития ребёнка;
 - прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
 - развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
 - создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
 - воспитывать в ребёнке самоуважение;
 - воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностран-ными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **В области речевой компетенции** в следующих видах речевой деятельности: **говорение:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на

образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 —9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Мой дом

Глава 2. Это вкусно

Глава 3. Мое свободное время

Маленькая перемена

Глава 4. Мода. Внешность. Характер.

Глава 5. Вечеринка.

Глава 6. Мой город.

Глава 7. Каникулы.

Большая перемена

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

2.2. Календарно- тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык:

6 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Содержание главы, задачи урока.	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности. Мой дом. Введение в тему и развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1	Глава 1 Тема: Мой дом/ Mein Zuhause	Сентябрь, I четверть
2	Презентация лексико-грамматического материала: глаголы hängen, stehen, liegen, Предлоги с дательным падежом. Развитие навыков устной речи.	1		
3	Развитие лексико-грамматических навыков на письме.	1		
4	Активизация грамматических навыков в устной речи.	1		
5	Повторение пройденного	1		
6	Развитие навыков устной речи: описание комнаты.	1		
7	Повелительное наклонение. Выражение побуждения, просьбы.	1		
8	Развитие лексических навыков.	1		
9	Систематизация лексико-грамматического материала.	1		
10	Введение в тему и первичная отработка лексики: продукты питания. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	1	Глава 2 Тема: Это вкусно/ Das schmeckt	
11	РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ТЕМЕ.	1		
12	Обучение детализированному чтению оригинального текста.	1		
13	Развитие навыков монологической речи. Презентация РО с map.	1		
14	Контрольная работа (чтение). Анализ работы.	1		

15	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. Активизация РО с ja, nein, doch.	1		
16	В школьном буфете. Диалог.	1		
17	Совершенствование навыков рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.			
18	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденных лексико-грамматических тем	1		
19	Введение в тему и первичная отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Месяцы и времена года.	1	Глава 3 Тема: Мое свободное время/ Meine Freizeit	
20	Глагол wollen. Детализированное чтение.	1		
21	Страноведение. Кухня Германии. Интервью.	1		
22	Коллективное электронное письмо. Учимся договариваться			
23	Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	1		
24	Читаем и понимаем рекламные объявления. Отрицания nicht/kein.	1		Декабрь, II четверть
25	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
26	Контрольная работа (аудирование).	1		
27	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	1		
28	Повторение и презентация проектов.	1		
29	Лексико-грамматический тест (тематический).	1		
30	Презентация и систематизация лексики. Развитие навыков глобального чтения и	1		

	аудирования.			
31	Описываем картинку с опорой на прочитанный текст и РО.	1	Глава 4 Тема: Смотрится отлично/ Das sieht gut aus	
32	Презентация лексики по теме «Одежда». Презентация личных местоимений в винительном падеже.	1		Январь, III четверть
33	Активизация грамматического материала на письме.	1		
34	Систематизация образования множественного числа. Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения.	1		
35	Описание внешности и одежды третьего лица.	1		
36	Интервью по теме «Внешность и мода». Развитие навыка диалогической речи.	1		
37	Реализация приобретенных умений и навыков на практике.	1		
38	Повторение грамматики	1		Февраль, III четверть
39	Повторение лексики.	1		
40	Презентация и активизация лексики и речевых оборотов на письме.	1	Глава 5 Тема: Вечеринки/ Partys	
41	Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы.	1		
42	Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	1		
43	Предложения с deshalb. Развитие навыков устной речи с использованием лексического и грамматического материала.	1		
44	Планируем вечеринку.	1		
45	Контрольная работа (говорение): монолог.	1		
46	Работа над ошибками.	1		Март, III четверть

47	Развитие навыков устной речи. Работа с песенным материалом.	1		
48	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации и навыков выразительного чтения.	1		
49	Прошедшее простое время глагола haben.	1		
50	Взгляд из окна. Презентация и активизация лексики. Аудирование.	1	Глава 6 Тема: Мой город/ Meine Stadt.	
51	Мини-проект «Наш город». Развитие навыка детализированного чтения как подготовка к устной речи.	1		
52	Где мы живем? Селективное чтение. Развитие навыка подготовленной монологической речи.	1		Апрель, IV четверть
53	Ориентирование в городе. Диалог-расспрос.	1		
54	Предлоги дательного падежа. Первичная активизация.	1		
55	Повторение лексики	1		
56	Perfekt некоторых слабых и сильных глаголов.	1		
57	Тренировка грамматики	1		
58	Повторение лексики.	1		
59	Презентация и активизация лексики.	1	Глава 7 Тема: Каникулы/ Ferien	
60	Интервью о каникулах. Развитие навыков диалогической речи	1		
61	Итоговая контрольная работа.	1		Май, IV четверть
62	Анализ контрольной работы.	1		
63	Молодежный лагерь в Германии. Навык чтения и высказывания по прочитанному тексту.	1		

64	Обучать выражать аргументированное мнение за и против.	1		
65	Подведение итогов года.	1		
66	Резервный урок.	1		
67		1		
68		1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

 посадочные места по количеству обучающихся;
 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

 аудио-оборудование
 комплект УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<http://old.prosv.ru/umk/horizonte/>

И.Л. Бим «Немецкий язык» 6 класс.

http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 6 классе по предмету "Немецкий язык" согласно ФГОС.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: *чтению, письму, аудированию, говорению.*

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания

Оценка 5

100-85 % выполненного задания

Оценка 4

84-75 % выполненного задания

Оценка 3

74-50 % выполненного задания

Оценка 2

Менее 50 % выполненного задания

Оценивание заданий по письму

Баллы

Критерии оценивания

5

Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.

4

КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов

3

КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем

2

КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.

1

КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов

0

КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи

Баллы

Критерии оценивания

5

КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.

4

КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.

3

КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2-1

КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас

0

КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

Разработчик:

Барбашина Екатерина Борисовна, преподаватель Высшей категории