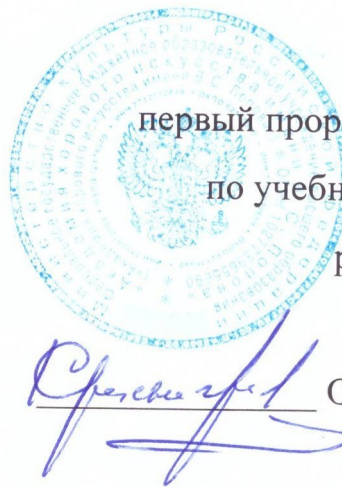


ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ В СОСТАВЕ ООП



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Образовательная программа

Искусство оперного пения

Направление подготовки / специальность

53.05.04 Музыкально-театральное искусство

Уровень высшего образования

Специалитет

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по направлению подготовки

53.05.04 Музыкально-театральное искусство

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 665 от 17.07.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 02.08.2017 № 47643)

Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым советом Академии: протокол № 3 от 29.06.2026

Разработчик программы:

Цуканова Марина Вениаминовна, заведующий кафедрой истории и теории музыки, Заслуженный работник культуры РФ, кандидат искусствоведения, доцент

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры истории и теории музыки протокол № 14 от 26 июня 2026 г.

Заведующий кафедрой /Цуканова М.В./



СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор -
проректор по учебной работе и
развитию

Красногорова О.А.

Начальник отдела по учебно-
воспитательной работе

Добронравова Т.Д.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Обучение служением» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.05.02 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от 16.11.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 06.12.2017 № 49146).

Дисциплина носит коммуникативно направленный и профессионально-ориентированный характер, его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в постановке проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 53.05.02 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором» уровень специалитета. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре, зачет с оценкой.

Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым советом Академии: протокол № 3 от 29.06.2026

Цели:	Развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
Задачи:	• проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; □ • формирование умений постановки проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста; □ • формирование умений разработки обучающимися паспорта проекта, планирования проектной деятельности и ее реализации, • подготовки отчёта о ходе и результатах реализации проекта, защиты проекта, проведения итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между

	профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Системное и критическое мышление	
УК1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать:	Знать: • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода; • содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; • периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;
Уметь:	• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Владеть:	• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа; • основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;

Разработка и реализация проектов	
УК2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать:	• принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; • основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
Уметь:	• разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; • уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; • прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
Владеть:	• навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; • навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Командная работа и лидерство	
УК3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать:	• общие формы организации деятельности коллектива; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста; • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
Уметь:	• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

Владеть:	• навыками постановки цели в условиях командой работы; • способами управления командной работой в решении поставленных задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
-----------------	---

Межкультурное взаимодействие	
УК5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:	• различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
Уметь:	• объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
Владеть:	• навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	
УК6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать:	• основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
Уметь:	• расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу проделанную работу;

	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
Владеть:	- навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть	Б1.О.40
--------------------	----------------

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	32		
Лекции (Л)	4		
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	28		
Самостоятельная работа студента (СРС)	40		
Практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)			
Зачет (З)			
Дифференцированный зачет (ДЗ)	9 семестр		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
«Лек» - лекционные,
«ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
«СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
			72	4	28	40	
1.	Введение в дисциплину «Обучение служением». Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучения служением и понимание феномена волонтерства.	9		1		2	Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.
2.	Многообразие волонтерской деятельности: от социально-культурной практики и образования до медицины, экологии и чрезвычайных ситуаций.	9		1		2	Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом. Доклад с презентацией.

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
3.	Мотивация и командная работа волонтеров: управление групповой динамикой и навыки публичных выступлений.	9		2		2	Опрос. Демонстрация практического умения работы с текстом.
4.	Этапы разработки проекта	9			2	2	Проектная работа
5.	Исследование и планирование	9			4	4	Проектная работа
6.	Непосредственная реализация проекта.	9			20	24	Проектная работа
7.	Анализ опыта. Демонстрация и коммуникация.	9			2	4	Демонстрация результатов
	ИТОГО		72	4	28	40	ЗАЧЕТ (дифф.)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Обучение служением». Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучения служением и понимание феномена волонтерства	Дисциплина «Обучение служением», ее цели и задачи, предмет изучения, структура, а также роль и место в системе профессиональной подготовки дирижеров академического хора. Основные понятия, вынесенные в наименование дисциплины («служение», «обучение служением», «волонтерство») и их значение. Методические указания, примеры проектов, реализованных по методике «Обучение служением». Основная цель предмета – это интеграция академических знаний и навыков с практическим опытом их применения для решения реальных социально значимых задач. Такой подход позволяет одновременно достигать образовательных результатов

		и вносить вклад в развитие общества. Главные задачи курса «Обучение служением»: Развитие гражданственности и социальной ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества. Формирование патриотизма через реализацию проектов, связанных с общественными интересами и развитием страны. Развитие лидерских качеств, личного потенциала при участии в проектной деятельности в условиях командной работы. Воспитание навыков вести переговоры и управлять проектами. Углубление профессиональных компетенций. Применение профильных знаний и навыков в реальных условиях помогает лучше освоить образовательную программу и осознать влияние своей будущей профессии на социум. Стимулирование личностного роста и рефлексии. Умение осмыслить свой опыт, понять влияние их ценностные ориентации будущей профессии. Волонтерство — это добровольная деятельность, направленная на решение социально значимых задач без цели получить денежное вознаграждение. «Служение» как часть профессии.
2	Многообразие волонтерской деятельности: от социально-культурной практики и образования до медицины, экологии и чрезвычайных ситуаций	По видам деятельности: социальное, событийное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное, медиаволонтерство и др. По форме организации: индивидуальная деятельность, работа в группе, в рамках волонтерского корпуса для конкретного события. Культурное волонтерство. Участие в работе музеев, библиотек, театров; помощь в организации фестивалей; сохранение и популяризация культурного наследия, в том числе, оцифровка архивов. Концертно-просветительская деятельность.
3	Мотивация и командная работа волонтеров: управление	Управление волонтерскими командами: роли тимлидера, менеджера, координатора, оценка эффективности работы волонтеров и управление групповой динамикой.

	групповой динамикой и навыки публичных выступлений	Деятельность тимлидера. Тимлид (от англ. team leader — «лидер команды») — это руководитель, который организует работу команды, распределяет задачи, мотивирует сотрудников и отвечает за результаты проекта. Задачи менеджера и организатора волонтеров. Критерии оценки деятельности волонтеров. Групповая динамика. Деятельность координатора волонтерства.
4.	Этапы разработки проекта	Три периода: замысел, реализация и рефлексия проекта. Семь этапов.
5.	Исследование и планирование	I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД Этап 1. Разработка проекта Анализа ситуации и выявления проблемы. Формирование проектной идеи — образ его результата. Определение базовых параметров проблемной ситуации; анализ компетенций команды и каждого ее члена; определение востребованной проектной идеи; определение первых шагов. Этап 2. Установление отношений с организациями — социальными партнерами. Убежденность в востребованности решения, предлагаемого проектом. Формирование перечня потенциальных партнерских организаций; проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта. (Платформа ДОБРО.РФ является агрегатором организаций с заказами для реализаторов общественных проектов по методике «Обучение служением».) Этап 3. Планирование деятельности педагогом. На этапе планирования определяются педагогические задачи проекта. Составляется паспорта проекта, который отражает его ключевые параметры и позволит структурировать деятельность команды.
6.	Непосредственная реализация проекта	II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ Этап 4. Доработка проекта со студентами. Доработка и детализация проекта вместе со студентами — принципиально важный этап реализации проекта. Доведение до участников смысла предстоящей деятельности. Планирование деятельности вместе с обучающимися — персонификация проекта, вовлечение каждого

		студента. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо материал о проекте: постер, отчет, фото/видео, или иной документ. Этап 5. Непосредственные работы по проекту. Переход к реализации мероприятий. Возможно выявление недостатков в планировании, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Осуществляется реализация мероприятий проекта. Происходит взаимодействие с людьми и организациями. Фиксируются достижения и распространяется успешный опыт. Первый этап рефлексии.
7.	Анализ опыта. Демонстрация и коммуникация.	III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ Этап 6. Подведение итогов Результаты рефлексии по всем предыдущим этапам. Подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. Повышается осознанность студентов и расширяются их возможности для решения новых задач. В подведении итогов могут принимать участие партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Их оценка общей результативности проекта, эффективности взаимодействия. Их предложения для дальнейшего развития проекта. В целом, происходит: - осмысление и оценка результатов проекта; - обсуждение образовательных результатов; - перспективное планирование; - накопление полученного опыта. Этап 7. Оценка педагогом. Осмысление полученного опыта. Оценка группы и каждого ее члена; взаимодействия с организациями-партнерами; опыта проекта обучения служением; себя как педагога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Курс обеспечен методическим пособием: Рабочая тетрадь «Обучение служением» : учеб.-метод. посо-бие / М. А. Гаеце Сепулведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко и др. ;рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 36 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-7598-2957-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4019-0 (e-book).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Введение в дисциплину «Обучение служением». Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучения служением и понимание феномена волонтерства	2	Работа с конспектами лекций; освоение методического пособия; работа с литературой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
2.	Многообразие волонтерской деятельности: от социально-культурной практики и образования до медицины, экологии и чрезвычайных ситуаций	2	Работа с конспектами лекций, освоение методического пособия; работа с литературой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
3.	Мотивация и командная работа волонтеров: управление групповой динамикой и навыки публичных выступлений	2	Работа с конспектами лекций, освоение методического пособия; работа с литературой;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
4.	Этапы разработки проекта	2	Анализ ситуации и выявление проблемы. Формирование проектной идеи. Разработка плана проекта, нахождение и организация участников проекта.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
5.	Исследование и планирование	4	Установление отношений	УК-1,

			с организациями, проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве. Доработка плана проекта, утверждение и организация участников проекта.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
6.	Непосредственная реализация проекта	24	Контактирование с организациями, организация участников проекта. Репетиции программы. Итоговый прогон программы. Подготовка концертной площадки, встреча и организация гостей. Проведение концерта.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
7.	Анализ опыта. Демонстрация и коммуникация.	4	Осмысление и оценка результатов проекта; обсуждение образовательных результатов; предоставление отчетов; перспективное планирование; накопление полученного опыта.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

5.2. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО лекционный курс и практический курс по дисциплине «Обучение служением» широко использует активные и интерактивные форм проведения занятий, форму многосторонней коммуникации, паритетность и активность каждого субъекта проектного процесса, при котором возрастает количество интенсивных контактов между самими обучающимися, а именно:

- прослушивание и конспектирование лекций с включением обсуждения дискуссионных моментов;

- экспресс-опрос по пройденному и текущему материалу с целью внесения собственного знания или опыта студентов, а не только выяснения степени усвоения темы;
- демонстрация принципов и приемов волонтерской работы по разным видам деятельности;
- разработка и реализация авторских и коллективных проектов; совместный анализ итогов и перспективное планирование; накопление полученного опыта.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде **дифференцированного зачёта** по результатам планирования, реализации защиты и оценки социального проекта. Студенты предоставляют паспорт проекта (см. Приложение), в котором отражено название, содержание, участники, место проведения, описан период реализации мероприятий, взаимодействие с людьми и организациями, фиксируются достижения и распространение успешного опыта.

Оценочные средства:

- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчет по проекту.

Критерии оценивания результатов обучения:

1. Соответствие целям обучения. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
2. Вклад в сообщество. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к критическому мышлению, анализу и оценке своего опыта.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

По результатам обучения оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты, успешно организовал, реализовал и защитил социальный проект.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при планировании, реализации и ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	М. А. Гаеце Сепулведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ;	Рабочая тетрадь «Обучение служением» : учеб.-метод. пособие	Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023.
2	С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко 0-26 М.А. Суржиков [и др.].	Обучение служением : учебник	Москва: КНОРУС, 2024. — 444 с. — ISBN 978-5-406-12152-8 — URL: https://clck.ru/3EppQV (дата обращения: 25.11.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
3	Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.	Обучение служением: Методическое пособие / —	М.: АВЦ, 2020. 216 с.(дата обращения: 24.11.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

8.1. Современные профессиональные базы данных

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Информационно-библиографическая система библиотеки Академии хорового искусства им. В.С. Попова.
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--plai/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Электронно-библиотечная система: Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Web of Science Core Collection — политематическая реферативнобиблиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
11. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
12. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

8.2. Информационные справочные системы

Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД
2026	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>

Приложение

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
СТУДЕНТОВ 5 КУРСА
...ФИО
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ
(НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА)...**

НАСТАВНИК:
...ФИО
,
ДОЛЖНОСТЬ

Москва, 2026

Этап 1 Паспорт проекта

Название и содержание проекта

Участники

Место проведения

Этап 2. Период реализации

- Репетиционный процесс (подробно)
- реализация мероприятий проекта
- взаимодействие с людьми и организациями;
- фиксация достижений, распространение успешного опыта;

№ п/ п	Дата	Место проведен ия	Содержание
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Этап 3. Подведение итогов реализации