



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Образовательная программа

Музыкально-театральное искусство

Направление подготовки / специальность
53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»

Уровень высшего образования

Специалитет

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по направлению подготовки **53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»**

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 665 от 17.07.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 02.08.2017 № 47643)

Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым Советом Академии: протокол № 4 от 30 августа 2025 г.

Разработчики программы:

- Глаголева Ирина Анатольевна, к.ф.н., доцент

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры **Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин** (протокол № 1 от 30.06.2025 г.)

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	развитие коммуникативной компетенции студентов; формирование языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного языка, с соблюдением стилистических особенностей текстов (бытовая, деловая, официальная, научная тематика); навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения; осуществление речевой деятельности в рамках общеупотребительного языка и общения, связанного с работой по специальности	
Задачи:	- развитие социализации, повышение уровня культуры и образования студента, а также культуры мышления, общения и речи за счет изучения истории, культуры страны изучаемого языка, правил стилистики и речевого этикета; уметь использовать для этого компьютерные информационно-коммуникационные технологии; -- формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:		УК-4, УК-5, ОПК5

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знать:	- современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
Уметь:	— воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;

	<p>выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления /письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>
Владеть:	<p>— практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:	<p>— различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p>
Уметь:	<p>— объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p>
Владеть:	<p>— навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

ОПК-5	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:	<p>— основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; — нормы законодательства в области защиты информации; — методы обеспечения информационной безопасности;</p>
Уметь:	<p>— использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающиеся профессиональной деятельности; — применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;</p>
Владеть:	<p>— навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности; — методами правовой защиты информации.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.О.03
-------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина преподается с 1 курса.

В процессе обучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые дисциплинами и/или предыдущим уровнем подготовки:

- История (УК-1, УК-2, УК-5)
- История искусств (УК-5, ОПК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ), 432 академических часов.

3.2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	432		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	212,2		
Практические занятия (ПЗ)	210		
Самостоятельная работа студента (СРС)	194,4		
Контроль	25,4		
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)	0,6 (6 семестр)		
Зачет (З)	0,2 (2 семестр)		
Дифференцированный зачет (ДЗ)	0,4 (4 семестр)		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «ПрЗ» - мелкогрупповые практические занятия,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- **формы текущего контроля успеваемости**

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	ПрЗ,	СРС	
1.	Базовый вводный курс	1	72	32	40	Диктанты, устные опросы, контрольные работы, тест.
2	Модуль Gli studi	2	71,8	38	33,8	Диктанты, устные опросы, контрольные работы, тест.
3	Модуль La mia famiglia	3	36	16	20	Устные опросы, контрольные работы, составление темы «Моя семья».
4	Модуль La mia giornata di lavoro	3	36	16	20	Устные опросы, контрольные работы, составление темы «Мой день», тест.
5	Модуль Il tempo libero	4	71,6	38	33,6	Устные опросы, контрольные работы, составление рассказов, тест.
6	Модуль Faremo un viaggio	5	36	16	20	Устные опросы, письменные контрольные работы, составление письма.
7	Модуль Una lettera	5	36	16	20	Устные опросы, письменные контрольные работы, написание письма, отзыва, тест.
8	Модуль Come fare gli acquisti	6	45	38	7	Устные опросы, письменные контрольные работы.

3.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

ВВОДНЫЙ БАЗОВЫЙ КУРС		
1.	История Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей возникновения итальянского языка. - изучение алфавита итальянского языка, правил чтения, особенностей произношения, правил акцентуации.

	<p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация фонетических навыков на основе диктантов. - ознакомление с основами итальянской грамматики: спряжение нестандартных глаголов (<i>avere, essere, dare, andare, stare, fare</i>), спряжение стандартных глаголов I спряжения; неопределенный и определенный артикль мужского и женского рода единственного и множественного числа; количественные и порядковые числительные от 1 до 20; предлоги <i>a, da, di, con</i>; типовые окончания имени существительного для мужского и женского рода в единственном и множественном числе; особенности спряжения глаголов I спряжения на <i>-care, -gare, ciare</i>; типы окончаний имен прилагательных; сочетание предлогов <i>di, a, da, su, in</i> с определенным артиклем; настоящее время глаголов II и III спряжений (два базовых варианта). - Активизация грамматических навыков в устных и письменных упражнениях. - ознакомление с основами синтаксиса итальянского языка: порядок слов в утвердительном предложении, образование отрицательного и вопросительного предложения (вопросительные слова); - Ознакомление с речевым этикетом по темам: <i>formule di saluto; formule di presentazione, conoscenza; formule di congratulazioni e di auguri, ringraziamento; scuse.</i> - развитие коммуникативных навыков в составлении диалогов с использованием базовой лексики. - развитие навыков аудирования: диалог <i>Un nuovo inizio.</i>
	<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диктанты на закрепление правил произношения (5 штук); - письменная контрольная работа на нестандартные глаголы;
	<p>Базовая лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашняя подготовка: 10 простых предложений с использованием базовой лексики, 5 отрицательных предложений, 5 вопросительных предложений, 7 предложений с использованием прилагательных. - письменная контрольная работа на глаголы I, II и III спряжений. - составление диалогов с использованием лексики по темам речевого этикета.

	Контроль	
	Модуль La mia famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с <u>лексическим материалом</u> по теме «Моя семья»; обозначение времени, дни недели, месяца года. - Активизация <u>грамматического материала</u> по темам: образование множественного числа существительных: греческого происхождения с окончаниями -ma, -ta, -ca; с окончанием на -ista, с окончанием на -i, существительных женского рода с окончанием на -ie; односложных существительных с ударным последним слогом и с окончанием на согласный; существительных мужского рода, оканчивающихся на -co, -go, -io, существительных женского рода, оканчивающихся на -ca, -ga, -cia, -gia, существительных, оканчивающихся на -ologo; образование множественного числа имен прилагательных, оканчивающихся на -co, -go, -ca, -ga, -cio, -gio, -cia, -gia, -ico; личные безударные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения; особенности употребления притяжательных прилагательных; притяжательные местоимения; - Активизация <u>синтаксического материала</u> по темам: простое нераспространенное предложение, простое распространенное предложение, употребление артикля перед существительным в функции именной части сказуемого; порядок слов в распространенном предложении - Закрепление грамматических и синтаксических знаний в устных и письменных упражнениях. - Обучение навыкам аудирования: «<i>Perché non scrivi un'e-mail?</i>», «<i>A che ora?</i>» - Обучение просмотровому чтению «<i>Il tempo libero</i>», «<i>Una gita al mare</i>», «<i>Il paese degli scioperi</i>». - Обучение изучающему чтению «<i>La mia famiglia</i>», «<i>A una lezione d'italiano</i>», - Развитие коммуникативной компетенции: «<i>Di chi è?</i>», «<i>Grazie!</i>». - контрольная работа на образование множественного числа имен существительных и имен прилагательных и притяжательные местоимения, и прилагательные; - написание рассказа про свою семью, работа в парах,

		<p>обсуждение рассказов других студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа по материалу модуля.
	<p>Модуль <i>La mia giornata di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с <u>лексическим материалом</u> по теме «Мой день». - Активизация <u>грамматического материала</u> по темам: настоящее время местоименных глаголов, место безударных личных местоимений-дополнений; спряжение неправильных глаголов <i>uscire, rimanere, salire, tenere</i>; пространственные предлоги, - Закрепление грамматических и синтаксических знаний в устных и письменных упражнениях. - Обучение навыкам аудирования: «<i>L'intervista</i>», «<i>Una lettera</i>» - Обучение просмотровому чтению «<i>Lo stipendio</i>», «<i>Pulizie di primavera</i>», «<i>Una giornata dei signori Galloni</i>». - Обучение изучающему чтению «<i>La mia giornata di lavoro</i>», «<i>Gonna o pantaloni?</i>», - Развитие коммуникативной компетенции: «<i>Dov'è?</i>», «<i>Scrivere un'e-mail o una lettera</i>», «<i>Telefonare</i>». - Контрольная работа на образование форм неправильных глаголов; - Составление рассказа про свой день; - Написание неформального письма; - Моделирование телефонного диалога; - Письменная контрольная по материалу модуля.
	<p>Модуль <i>Il tempo libero</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с <u>лексическим материалом</u> по темам «Свободное время», «Еда», «Времена года». - Активизация <u>грамматического материала</u> по темам: <i>il passato prossimo</i>: образование и значение, вспомогательные глаголы, выбор вспомогательного глагола; модальные глаголы в сложном прошедшем времени; безличные глаголы и выражения; степени сравнения прилагательных; образование наречий; спряжение неправильных глаголов <i>tradurre, porre, comparire, proporre, cogliere, raccogliere</i>; - Активизация <u>синтаксического материала</u> по темам: место личных безударных местоимений при глаголе в сложных временах; место наречия при глаголе в сложных временах; - Закрепление грамматических и синтаксических знаний в устных и письменных упражнениях. - Обучение навыкам аудирования: «<i>Come hai passato la fine settimana?</i>», «<i>Cosa prendiamo?</i>», «<i>Paolo ha cambiato casa</i>».

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучение просмотрovому чтению «La forza dell'abitudine», «Al ristorante», «Sulla spiaggia». - Обучение изучающему чтению «Una domenica», «Un picnic con la pioggia», «Le stagioni», «Il dormiglione» - Развитие коммуникативной компетенции: «Cosa ha fatto ieri?», «Hai già lavorato?», «In cerca di lavoro», «Facciamo le ordinazioni». - Написание резюме; - Письменная контрольная на образование причастия прошедшего времени; - Сделать заказ в кафе/ресторане. - письменная контрольная на лексический материал текстов изучающего и просмотрового чтения; - Письменная контрольная по лексическому и грамматическому материалу модуля.
	<p style="text-align: center;">Модуль Faremo un viaggio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с <u>лексическим материалом</u> по теме «Квартира, дом» - Активизация <u>грамматического материала</u> по темам: futuro semplice: образование и значение; особенности спряжения глаголов в простом будущем времени; - Закрепление грамматических знаний в устных и письменных упражнениях. - Обучение навыкам аудирования: «Soggiorno di studio», «Faremo un viaggio» - Обучение просмотрovому чтению «Il viaggio d'affari», «Avremo un bambino», «Il cactus». - Обучение изучающему чтению «La fine del mondo», «In viaggio!»; - Развитие коммуникативной компетенции: «l'albergo» «Che tempo farà domani?»; - составить письмо с просьбой о бронировании номера в отеле; - Письменная контрольная работа по материалу модуля;
	<p style="text-align: center;">Модуль Una lettera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с <u>лексическим материалом</u> по теме «Путешествия» - Активизация <u>грамматического материала</u> по темам: l'imperfetto: образование и употребление; нестандартные формы прошедшего незаконченного времени; употребление определенного и неопределенного артиклей; частичный артикль; неопределенные местоимения <i>parecchio</i> и <i>tanto</i>; относительные местоимения <i>che, il quale</i>; местоименные глаголы взаимного действия; употребление артикля и предлогов с названиями стран и городов; отсутствие артикля; притяжательные

		<p>местоимения; спряжение неправильных глаголов sedere, salire, scendere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация <u>синтаксического материала</u> по темам: сложное предложение; - Закрепление грамматических и синтаксических знаний в устных и письменных упражнениях. - Обучение навыкам аудирования: «Un fine settimana al mare», «Nozze in vista» - Обучение просмотровому чтению «Progetti per il fine settimana», «La settimana bianca», «Il marito bugiardo». - Обучение изучающему чтению «Una lettera», «È arrivata la primavera» - Развитие коммуникативной компетенции: «Ricordi che risate?», «Sei d'accordo?». - Написать письмо другу про свое путешествие. - Написать отзыв на спектакль. - Письменная контрольная работа по материалам модуля.
	<p>Модуль Come fare gli acquisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с <u>лексическим материалом</u> по теме «Магазины. Покупки» - Активизация <u>грамматического материала</u> по темам: la forma passiva, согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых с avere, неопределенные прилагательные и местоимения, числительные: особенности употребления; спряжение неправильных глаголов togliere, invadere, spendere; местоимение <i>ne</i>, - Закрепление грамматических знаний и лексического материала в устных и письменных упражнениях. - Обучение навыкам аудирования: «In giro per acquisti», «Muoversi in città'», «Un film», «Per me due etti di Parmegiano» - Обучение просмотровому чтению «Lo shopping», «Alla vigilia di Capodanno», «». - Обучение изучающему чтению «Al supermercato», «A Mosca», - Развитие коммуникативной компетенции: «Quanto ne vuole?», «Dove li hai comprati?», «Ti posso aiutare?». - Контрольная работа на образование форм пассивного залога и употребление неопределенных прилагательных и числительных; - Написать претензию в магазин. - Письменная контрольная работа по материалу модуля; - Подготовка к итоговому экзамену.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Содержание и формы самостоятельной работы, обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
5.	Базовый вводный курс	30	Выполнение устных и письменных упражнений, аудирования, составление диалогов.	УК4, УК5, ОПК5
6.	Модуль Gli studi	40	Выполнение устных и письменных упражнений на активизацию грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования текстов и диалогов, чтение и анализ текстов.	УК4, УК5, ОПК5
7.	Модуль La mia famiglia	20	Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования, составление рассказа, просмотровое чтение.	УК4, УК5, ОПК5
8.	Модуль La mia giornata di lavoro	20	Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования, просмотровое чтение, составление рассказа, письма, моделирование диалога.	УК4, УК5, ОПК5
9.	Модуль Il tempo libero	40	Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования, просмотровое чтение, составление диалогов, написание резюме.	УК4, УК5, ОПК5
10.	Модуль Faremo un viaggio	20	Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования, составление диалогов, письма, просмотровое чтение.	УК4, УК5, ОПК5
11.	Модуль Una lettera	20	Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования, просмотровое чтение, составление	УК4, УК5, ОПК5

			диалогов, написание письма, сбор информации для написания отзыва.	
12	Модуль Come fare gli acquisti	56	Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматических, синтаксических и лексических знаний, аудирования, просмотровое чтение.	УК4, УК5, ОПК5

5.2 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (групповое обсуждение, составление диалогов, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.3 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

практические мелкогрупповые занятия,
самостоятельная работа студентов;
консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

мелкогрупповые занятия;
встречи с носителями языка;

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1.Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2.Словарь терминов и персоналий по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «Оценочные средства дисциплины».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Т. Буэно	Говорим по-итальянски.	М.: Издательство АСТ, 2017.
2	Т. Буэно, Е. Г. Грушевская	Грамматика итальянского языка.	М.: Издательство АСТ, 2016.
3	Т. Буэно	Современный итальянский. Практикум по грамматике: учебное пособие.	М.: Издательство АСТ, 2018.
4	Л. И. Грейзбард	Основы итальянского языка.	М.: Филоматис, 2015.
5			
6			

7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Сост. Г. А. Красова, Н. С. Дорофеева.	Итальянский рассказ XX века. Книга для чтения и обсуждения. Часть первая.	М.: Филоматис, 2016

2	Л.А.Петрова, И.А.Щёкина.	Итальянский язык для начинающих.	М., 2006
3	Л.А.Петрова.	Итальянский язык в диалогах.	М., 2008
4	Р. Н. Пичугина.	Учебник итальянского языка для младших курсов вузов искусств.	М., 1987
5	О. Ю. Школьникова	Лексико-семантические проблемы перевода в практическом аспекте: русский-итальянский.	Москва: Век Информации, 2018
6	D. Brioschi, M. Martini-Merschmann.	L'italiano nell'aria 1, 2.	Roma: Edilingua, 2014, 2016
7	L. Sanepari.	Manuale di pronuncia italiana.	Bologna: Zanichelli, 1992.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Современные профессиональные базы данных

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
<https://www.vedu.ru/bigencdic/>

Treccani - La cultura Italiana - Vocabolario. <https://www.treccani.it/>

Информационные справочные системы

Dizionario d'ortografia e di pronunzia <http://www.dizionario.rai.it/index.aspx?treeID=1>

DIZIONARIO ITALIANO OLIVETTI <http://dizionario-italiano.it/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Практическое занятие (мелкогрупповое)	Учебная аудитория для групповых занятий, аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
25-27.08.2020.	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 1 от 27.08.2020.
25-27.08.2021.	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 1 от 26.08.2021.
24-26.05.2022.	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 11 от 26.05.2022.