



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа

Искусство оперного пения

Направление подготовки / специальность

53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»

Уровень высшего образования

Специалитет

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по направлению подготовки **53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»**

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 665 от 17.07.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 02.08.2017 № 47643)

Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым Советом Академии: протокол № 4 от 30 августа 2025 г.

Разработчики программы:

- Серебренникова М.А., преподаватель первой категории

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры сольного пения протокол № 1 от 30.06.2025.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической культуры и компетентности студентов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;- помочь овладеть понятийным и терминологическим аппаратом психологии и педагогики;- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в самореализации человека и в процессе обучения и воспитания;- подготовить студентов к их будущей профессиональной деятельности;- сформировать у студента желание и умение применять полученные знания по психологии и педагогике в практической деятельности.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК1, ОПК- 5.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать:	методологию системного подхода
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;— производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">—технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;—навыками критического анализа;—навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики

ОПК-5	Содержание компетенции
Знать:	- основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; - нормы законодательства в области защиты информации; - методы обеспечения информационной безопасности;
Уметь:	– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающиеся профессиональной деятельности; – применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности
Владеть:	- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.О.28
-------------------	----------------

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- Основы педагогики и психологии
- Психология общения
- Обществознание

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 35 академических часов; зачет с оценкой 6 часов.

3.2 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная

Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:			
Лекции (Л)	25		
Семинары (С)	10		
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	37		
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)			
Зачет (З)			
Дифференцированный зачет (ДЗ)	6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости						
			№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С
1.	Психология как наука	5						
	1.1 Введение в общую психологию.		4	2			2	
	1.2 Психика. Сознание и бессознательное.		4	2			2	

Для очной формы обучения	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости						
			№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	Пр3, Ин3, С
	1.3 Эмоционально-волевая сфера личности		4	2			2	
	Познавательные процессы							
	1.4 Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.		4	2			2	
	1.5 Внимание и память в системе познавательных процессов.		6		2		4	Семинар №1, доклады по вопросам темы
	1.6 Мышление как высший познавательный процесс.		4	2			2	
	1.7 Воображение как познавательный процесс.		3	1			2	
	Психология личности							
	1.8 Темперамент. Характер. Личность и социализация.		8	3	1		4	Семинар №2, доклады по вопросам темы
	Психология развития							
	1.9 Возрастные особенности обучающихся.		8	1	2		5	Семинар №3, доклады по вопросам темы.
2.	Педагогика как наука		6					

Для очной формы обучения	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости						
			№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С
	2.1 Общие основы педагогики		4	2			2	
	2.2 Дидактика. Основные принципы и методы обучения.		6	2	2		2	Семинар № 4, доклады по вопросам темы.
	2.3 Традиционные и активные формы уроков.		5	1	2		2	Семинар № 5, доклады по вопросам темы.
	2.4 Особенности педагогического контроля.		3	1			2	
	2.5 Теории и методы воспитания.		5	2	1		2	Семинар № 6, доклады по вопросам темы.
	2.6 Стили педагогического общения.		4	2			2	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

Раздел А. Психология как наука

1. Введение в общую психологию: этапы развития научной психологии; основные понятия психологии; фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
2. Основные методы психологии.
3. Сознание и бессознательное. Структура психики. Сознание как высшая ступень развития психики.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Познавательные процессы.
6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.
7. Внимание, память, воображение в системе познавательных процессов.
8. Мышление и речь как высший познавательный процесс.
9. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности.

10. Психология развития. Психолого-педагогическая характеристика развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Готовность к школе.

Раздел Б. Педагогика как наука

1. Общие основы педагогики: отрасли педагогики; основные категории педагогики; связь с другими науками.

2. Междисциплинарные понятия. Основные тенденции развития педагогической науки, практики (демократизация, гуманизация, образовательные услуги, многовариантность, свобода выбора и т. д.).

3. Дидактика. Основные принципы. Методы, формы и средства обучения.

4. Урок как основная форма учебной деятельности. Традиционные и активные формы уроков.

5. Дистанционное обучение. Непрерывное обучение.

6. Педагоги-новаторы.

7. Особенности педагогического контроля.

8. Особенности воспитательной системы в современных условиях.

9. Гуманистическое и авторитарное воспитание, их исторический аспект.

10. Психологические механизмы и приемы воспитания. Анализ учебно-воспитательных ситуаций.

11. Педагогическое общение. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения.

12. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Содержание и формы самостоятельной работы, обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Психология как наука	25	Ведение конспекта, подготовка сообщений и презентаций	УК – 1, ОПК - 5
2.	Педагогика как наука	12	Ведение конспекта, подготовка сообщений и презентаций	УК – 1, ОПК - 5

5.2 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические

тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусмотрены встречи со специалистами.

5.3 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки),
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- презентации

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а

также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Л. С. Подымова [и др.] /под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.	Педагогика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020
2	Гонина О. О.	Психология. Учебное пособие.	М.: КноРус. 2019.
3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	М.: Юрайт. 2019.
4	Еромасова А. А.	Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов.	М.: Юрайт. 2019.
5	Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д.	Психология. Учебное пособие.	М.: Феникс. 2020.

7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Подласый И.П.	Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/AB00B72B-8333-44EA-9637-3582C63531F3#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2016.
2	Подласый И.П.	Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/7D0A3E86-427E-4786-A06D-F4E78ADD858#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2016.
3	Подласый И.П.	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2016.
4	Подласый И.П.	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2016.

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
5.	Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. ; под общ. ред. Б.С. Волкова.	Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2016.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
- База данных Европейского ценностного исследования - <https://www.gesis.org/en/services/data-analysis/international-surveyprograms/european-values-study/>

Информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
- Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru/>
- Кругосвет. Интернет-энциклопедия <https://www.krugosvet.ru/>
- Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
Семинар	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
Практическое занятие (групповое)	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РГД	№ протокола кафедры
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	