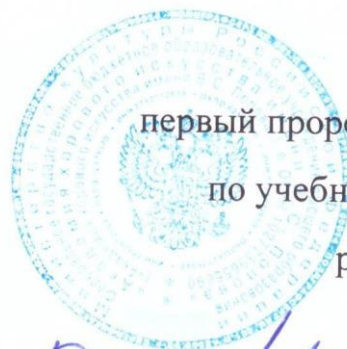


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В. С. ПОПОВА»



**УТВЕРЖДАЮ**

первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной  
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 года

**Рабочая программа по учебной дисциплине**

**Математика**

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

**5 класс**

Москва  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.01.2015 № 34 на основе:

- программы Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 35-е изд., перераб. - М.: Мнемозина, 2017г;
- основной образовательной программы начального общего образования (ООП СПО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Программа составлена: **Шарандиной Е.Н.**

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией естественных дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся 5 класса. Содержание программы способствует установлению равного доступа всех обучающихся к полноценному образованию. В него включены конкретные математические знания из курса, способствующие пониманию принципов устройства и использования современной техники, восприятию научных знаний, интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации, необходимых в повседневной практической деятельности.

### Цели обучения предмету

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа рассчитана на обучение учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.

Математическое образование в 5 классах складывается из следующих содержательных компонентов: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Таким образом, в результате изучения программного материала учащиеся получают возможность:

- **развить** представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате изучения математики в 5-6 классах ученик должен:

**знать** (предметно-информационная составляющая образования):

- существо понятий алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширить понятие числа;
- примеры геометрических объектов;

**уметь** (деятельностно-коммуникативная составляющая образования):

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (ценностно-ориентационная составляющая образования) для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- выполнения расчетов по формулам, для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц, графиков.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе преподавания математики в 5 классе следует обращать внимание на то, чтобы школьники *овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали **опыт***:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- исследовательской деятельности, развитие идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### **Содержание тем учебного курса**

1. Делимость чисел (16 часов, из них 1 час контрольная работа).  
Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (19 часов, из них 2 часа контрольные работы).  
Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Решение текстовых задач.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов, из них 3 часа контрольные работы).  
Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.
4. Отношения и пропорции (13 часов, из них 2 часа контрольные работы).  
Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Понятие о прямой и обратной пропорциональностях. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.
5. Положительные и отрицательные числа (11 часов, из них 2 часа контрольные работы).  
Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (10 часов, из них 1 час контрольная работа.)
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (10 часов, из них 1 час контрольная работа).  
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для удобства вычислений.
8. Решение уравнений (13 часов, из них 2 часа контрольные работы).  
Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.
9. Координаты на плоскости (13 часов, из них 1 час контрольная работа).  
Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.
10. Итоговое повторение (8 часов, из них 1 час итоговая контрольная работа).

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Делимость чисел**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия делитель, кратное, простое число, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное;
- признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;
- алгоритм разложения на простые множители;
- Алгоритмы нахождения НОД и НОК двух чисел.

*Учащиеся должны уметь:*

- раскладывать число на множители;
- находить НОД и НОК.

## **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- основное свойство дроби;
- правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;
- правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
- правила сложения и вычитания смешанных чисел.

*Учащиеся должны уметь:*

- преобразовывать дроби;
- приводить дроби к наименьшему общему знаменателю;
- сравнивать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, смешанных чисел.

## **Умножение и деление обыкновенных дробей**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- правила умножения и деления дробей и смешанных чисел;
- правила нахождения дроби от числа, процента от числа;
- правило нахождения числа по его дроби.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- решать основные задачи на дроби.

## **Отношения и пропорции**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия отношения двух чисел, пропорция, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, шар, радиус шара, диаметр шара, сфера.
- основные свойства пропорции;
- формулы длины окружности и площади круга.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать и записывать пропорции;
- применять основное свойство пропорции;
- решать задачи с помощью пропорций;
- различать прямую и обратную пропорциональности;
- определять масштаб карты и находить расстояние на местности;
- находить длину окружности и площадь круга.

## **Положительные и отрицательные числа**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия положительные числа, отрицательные числа, координатная

прямая, координата точки, противоположные числа, целые числа, модуль числа;

- правила сравнения двух чисел.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять координаты точек и изображать числа точками на координатной прямой;
- находить число, противоположное данному
- находить модуль числа;
- сравнивать числа с помощью координатной прямой и с помощью модулей;
- определять новое значение величины при её увеличении и уменьшении.

### **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- значение суммы противоположных чисел;
- правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

### **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел;
- понятие рациональные числа;
- свойства действий с рациональными числами.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел;
- решать примеры и задачи на применение свойств действий с рациональными числами.

### **Решение уравнений**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- способы преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых;
- понятие линейное уравнение;
- правила решения уравнений.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять преобразования выражений;
- решать линейные уравнения.

### **Координаты на плоскости**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, координаты точки на плоскости, столбчатая диаграмма.

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать и строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- определять координаты точки на плоскости и отмечать на координатной плоскости точки с заданными координатами;
- строить и читать столбчатые диаграммы, графики.

### **Распределение учебных часов по разделам программы:**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к.р.</b>
Делимость чисел	20	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3
Отношения и пропорции	20	2
Положительные и отрицательные числа	12	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
Решение уравнений	15	2
Координаты на плоскости	12	1
Итоговое повторение курса математики 5–6 классов	12	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>175</b>	<b>15</b>

## Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Номер пункта учебника	Количество часов	С.Р.	К.Р.
1 - 2.	Делители и кратные.	1	2		
3 - 4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	2	2	1	
5 - 6.	Признаки делимости на 9 и 3.	3	2	1	
7 - 8.	Простые и составные числа.	4	2	1	
9 - 11.	Разложение на простые множители.	5	3	2	
12 - 15.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	6	4	1	
16 - 18.	Наименьшее общее кратное.	7	3	1	
19.	Обобщающий урок на тему: «НОД и НОК»		1	1	
20.	<b>Контрольная работа №1</b> <i>по теме «Делимость чисел»</i>		1		<b>1</b>
21.	Основное свойство дроби.	8	1		
22 - 24.	Сокращение дробей.	9	3	2	
25 - 27.	Приведение дробей к общему знаменателю.	10	3	2	
28 - 34.	Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями.	11	7	4	
35.	Обобщающий урок.		1	1	
36.	<b>Контрольная работа №2</b> <i>по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей»</i>		1		<b>1</b>
37 - 40.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	12	4	<b>2</b>	
41 - 42.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	12	2	1	
43.	<b>Контрольная работа №3</b> <i>по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>		1		<b>1</b>
44 - 46.	Умножение дробей.	13	3	<b>2</b>	
47 - 49.	Нахождение дроби от числа.	14	3	2	
50 - 54.	Применение распределительного свойства умножения.	15	5	3	
55.	Обобщающий урок.		1	1	
56.	<b>Контрольная работа №4</b> <i>по теме «Умножение дробей»</i>		1		<b>1</b>
57 - 58.	Взаимно обратные числа.	16	2	1	

59 - 63.	Деление.	17	5	3	
64.	Обобщающий урок.		1	1	
65.	<b>Контрольная работа №5</b> <i>по теме «Деление дробей»</i>		1		
66 - 71.	Нахождение числа по его дроби.	18	6	3	
72 - 74.	Дробные выражения.	19	3	1	
75.	Обобщающий урок.		1	1	
76.	<b>Контрольная работа №6</b> <i>по теме «Дробные выражения»</i>		1		<b>1</b>
77 - 78.	Отношения.	20	2	1	
79 - 81.	Пропорции.	21	3	2	
82 - 84.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	22	3	2	
85.	<b>Контрольная работа №7</b> <i>по теме «Отношения и пропорции»</i>		1		<b>1</b>
86 - 87.	Масштаб.	23	2	1	
88 - 91.	Длина окружности и площадь круга.	24	4	2	
92 - 93.	Шар.	25	2	1	
94.	Обобщающий урок.		1	1	
95.	<b>Контрольная работа №8</b> <i>по теме «Масштаб. Окружность и круг»</i>		1		<b>1</b>
96 - 97.	Координаты на прямой.	26	2	1	
98 - 99.	Противоположные числа.	27	2	1	
100 - 102.	Модуль числа.	28	3	1	
103 - 104.	Сравнение чисел.	29	2	1	
105 - 106.	Изменение величин.	30	2	1	
107.	Обобщающий урок.		1	1	
108.	<b>Контрольная работа №9</b> <i>по теме «Отрицательные числа»</i>		1		<b>1</b>
109.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	31	1	1	
110 - 111.	Сложение отрицательных чисел.	32	2	1	
112 - 115.	Сложение чисел с разными знаками.	33	4	2	
116 - 119.	Вычитание.	34	4	2	
120.	Обобщающий урок.		1	1	
121.	<b>Контрольная работа №10</b> <i>по теме «Сложение и вычитание отрицательных чисел»</i>		1		<b>1</b>
122 - 124.	Умножение.	35	3	<b>2</b>	
125 - 127.	Деление.	36	3	2	
128 - 129.	Рациональные числа.	37	2	1	
130-132	Свойства действий с рациональными числами.	38	3	1	

133.	Обобщающий урок.		1	1	
134.	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление отрицательных чисел»		1		<b>1</b>
135 – 137.	Раскрытие скобок.	39	3	2	
138.	Коэффициент.	40	1		
139 - 142.	Подобные слагаемые.	41	4	2	
143.	Обобщающий урок.		1	1	
144.	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые»		1		<b>1</b>
145 - 149.	Решение уравнений.	42	5	3	
150.	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Решение уравнений»		1		<b>1</b>
151 - 152.	Перпендикулярные прямые.	43	2	1	
153 - 154.	Параллельные прямые.	44	2	1	
155 - 157.	Координатная плоскость.	45	3	1	
158 - 159.	Столбчатые диаграммы.	46	2	1	
160 - 162.	Графики.	47	3	1	
163.	<b>Контрольная работа №14</b> по теме «Координаты на плоскости»		1		<b>1</b>
164 - 165.	Повторение. Обыкновенные дроби.		2	1	
166 - 167.	Повторение. Рациональные числа.		2		
168 - 169.	Отношения и пропорции.		2	1	
170 - 171.	Упрощение буквенных выражений.		3	1	
172 - 173.	Решение уравнений.		2	1	
174.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		1		<b>1</b>
175.	Итоговый урок.		1		

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Работа оценивается отметкой «5», если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- ✓ работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### 2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик показал полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### Дополнительная литература

1. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. – М.: ИЛЕКСА, 2010.
2. Выговская Л.В.. Поурочные разработки по математике: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.
3. Попова Л. П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварцбурд СИ. Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2017.
5. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.
6. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2009.
7. Жохов В. И. Преподавание математики в 5—6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2001.
8. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мнемозина, 2010.
9. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2008.
10. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2010.
11. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 6 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.
12. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса.- М.: Илекса, 2010.
13. Кнутова И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 6 класс.- М. «Издат-школа XXI век», 2009.
14. Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы.-М.: Издательство «Экзамен», 2011
15. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс» / В.Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен», 2013
16. Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010 г.