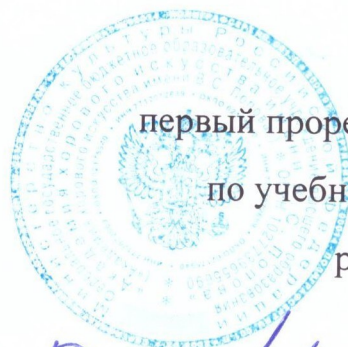




УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Образовательная программа

Музыкально-театральное искусство

Направление подготовки / специальность

53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»

Уровень высшего образования

Специалитет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F07C4E1EC3D00DC21910198FD8611FF
Владелец: Соловьёв Александр Владиславович
Действителен: с 02.12.2025 до 25.02.2027

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»

Одобрено и утверждено на заседании кафедры сольного пения
протокол № 3 от 22.05. 2026 г.

Оценочные средства практики – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала по практике при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль выполнения заданий с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими в процессе освоения практики.

Формами текущего контроля по практике являются: собеседование, контроль самостоятельной работы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися практики на определенном этапе (за семестр).

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку знаний учебного материала по практике, компетенций, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с типами задач будущей профессиональной деятельности.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики.

2.1 Процедура ЗАЧЕТА

Зачет проводится в форме собеседования по итогам практики. Устный отчет по практике на зачете позволяет оценить степень сформированности компетенций. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено», при проведении дифференцированного зачета (зачета с оценкой) выставляется дополнительная оценка по 4-х балльной шкале в соответствии с пунктом 2.1.1. настоящего документа.

2.1.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: обучающийся демонстрирует сформированность компетенций на среднем и высоком уровне.

«Не зачтено» ставится, если: обучающийся демонстрирует сформированность компетенций на низком уровне или их несформированность.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

«Отлично» По итогам прохождения практики обучающийся представил полный объем отчетных документов. Обучающийся на предзащите показал глубокие, исчерпывающие знания в объеме программы практики, грамотно и логически стройно излагал материал, формулировал выводы, отвечал на все дополнительные вопросы во время защиты.

«Хорошо» При выполнении заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки, отвечал не на все дополнительные вопросы во время предзащиты.

«Удовлетворительно» Во время предзащиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся продемонстрировал способность понимать и интерпретировать усвоенную информацию.

«Неудовлетворительно» Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.1.2 Проверка сформированности компетенций на ЗАЧЕТЕ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Знать	— некоторые основные методы критического анализа с ошибками; — методологию системного подхода со значительными	— основные методы критического анализа с незначительными ошибками; — методологию системного подхода с	— основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	ошибками; — неполное содержание основных направлений философской мысли от древности до современности со значительными ошибками; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира со значительными ошибками;	незначительными ошибками; — содержание некоторых направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира с незначительными ошибками;	основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;	
Уметь	-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления со значительными ошибками; -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта со значительными ошибками; -производить	-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления с незначительными ошибками; -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта с незначительными ошибками; -производить	-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;	Собеседование

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	анализ явлений и обрабатывать полученные результаты со значительными ошибками; -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения со значительными ошибками; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты со значительными ошибками; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий со значительными ошибками;	анализ явлений и обрабатывать полученные результаты с незначительными ошибками; -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения с незначительными ошибками; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты с незначительными ошибками; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с незначительными ошибками;	-определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационно го испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Владеть	-технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, допуская на практике значительные ошибки; -навыками критического анализа, допуская на практике значительные ошибки; -основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений, допуская на практике значительные ошибки; -навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики, допуская на	-технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, допуская на практике незначительные ошибки; -навыками критического анализа, допуская на практике незначительные ошибки; -основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений, допуская на практике незначительные ошибки; -навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики, допуская на	-технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; -навыками критического анализа; -основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; -навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	практике значительные ошибки	практике незначительные ошибки		
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе культурного взаимодействия				
Знать	— различные исторические типы культур со значительными ошибками; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов со значительными ошибками;	— различные исторические типы культур с незначительными ошибками; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов с незначительными ошибками;	— различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Собеседование
Уметь	— объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности со значительными ошибками; -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе со значительными	— объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности с незначительными ошибками; -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе с незначительными ошибками;	— объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности ; -адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	ошибками; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур со значительными ошибками;	-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур с незначительными ошибками;	-толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	
Владеть	-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, допуская на практике значительные ошибки; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, допуская на практике значительные ошибки	-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, допуская на практике незначительные ошибки; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, допуская на практике незначительные ошибки	-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Собеседование
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
Знать	— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной,	— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной,	— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной,	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	так и других видов деятельности и требований рынка труда со значительными ошибками;	так и других видов деятельности и требований рынка труда с незначительными ошибками;	так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
Уметь	-расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки со значительными ошибками; -планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач со значительными ошибками; -подвергать критическому анализу проделанную работу; -находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития со значительными ошибками;	-расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки с незначительными ошибками; -планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с незначительными ошибками; -подвергать критическому анализу проделанную работу; -находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития с незначительными ошибками;	-расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; -планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; -подвергать критическому анализу проделанную работу; -находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Владеть	-навыками выявления стимулов для саморазвития, допуская на практике значительные ошибки; -навыками определения реалистических целей профессионального роста, допуская на практике значительные ошибки.	-навыками выявления стимулов для саморазвития, допуская на практике незначительные ошибки; -навыками определения реалистических целей профессионального роста, допуская на практике незначительные ошибки.	-навыками выявления стимулов для саморазвития; -навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Собеседование
ПКО-4. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям)				
Знать	– основы общей музыкальной и вокальной педагогики со значительными ошибками; необходимую вокально-методическую литературу;	– основы общей музыкальной и вокальной педагогики с незначительными ошибками; необходимую вокально-методическую литературу;	– основы общей музыкальной и вокальной педагогики; необходимую вокально-методическую литературу;	Собеседование
Уметь	– применять на практике (вокального искусства) в образовательных организациях	– применять на практике (вокального искусства) в образовательных организациях	– применять на практике (вокального искусства) в образовательных организациях	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по специальностям подготовки вокалистов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации с существенными ошибками; – некоторые педагогические методы и подходы в обучении пению;	высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по специальностям подготовки вокалистов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации с незначительными ошибками; – основные педагогические методы и подходы в обучении пению;	высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по специальностям подготовки вокалистов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации; – различные педагогические методы и подходы в обучении пению;	
Владеть	– методикой постановки интонационно-ритмических и художественно-исполнительских задач и оценки результатов их выполнения в процессе	– методикой постановки интонационно-ритмических и художественно-исполнительских задач и оценки результатов их выполнения в процессе	– методикой постановки интонационно-ритмических и художественно-исполнительских задач и оценки результатов их выполнения в процессе	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационно го испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	промежуточной аттестации, допуская на практике существенные ошибки.	промежуточной аттестации, допуская на практике незначительные ошибки.	промежуточной аттестации.	
ПК-1. Способен применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного образования), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)				
Знать	– особенности строения и работы голосового аппарата певца, акустику и психофизиологию пения, некоторые принципы гигиены голоса с ошибками; – современные психолого-педагогические и музыкально-психологические концепции о природе индивидуальности обучающихся, своеобразии музыкальности, специальных и творческих способностей с существенными ошибками;	– особенности строения и работы голосового аппарата певца, акустику и психофизиологию пения, основные принципы гигиены голоса; – современные психолого-педагогические и музыкально-психологические концепции о природе индивидуальности обучающихся, своеобразии музыкальности, специальных и творческих способностей с незначительными ошибками;	– особенности строения и работы голосового аппарата певца, акустику и психофизиологию пения, принципы гигиены голоса; – современные психолого-педагогические и музыкально-психологические концепции о природе индивидуальности обучающихся, своеобразии музыкальности, специальных и творческих способностей;	Собеседование
Уметь	– определять основные задачи	– определять основные задачи	– определять основные задачи	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационно го испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	развития творческих способностей обучающихся и способы их решения с существенными ошибками; — определять индивидуальные особенности проявления музыкальности обучающихся, уровень развития их творческих и музыкальных способностей с существенными трудностями; - оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса с существенными трудностями;	развития творческих способностей обучающихся и способы их решения с незначительными ошибками; — определять индивидуальные особенности проявления музыкальности обучающихся, уровень развития их творческих и музыкальных способностей с незначительными трудностями; - оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса с незначительными трудностями;	развития творческих способностей обучающихся и способы их решения; — определять индивидуальные особенности проявления музыкальности обучающихся, уровень развития их творческих и музыкальных способностей; - оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса;	
Владеть	— включением психолого- диагностических методов в образовательный процесс, технологиями инклюзивного образования, допуская на практике	— включением психолого- диагностических методов в образовательный процесс, технологиями инклюзивного образования, допуская на практике	— включением психолого- диагностических методов в образовательный процесс, технологиями инклюзивного образования.	Собеседование

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	существенные ошибки.	незначительные ошибки.		
ПК-2. Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых				
Знать	– скудный концертный репертуар для самодеятельных вокальных коллективов организаций дополнительного образования детей и взрослых;	– небольшой концертный репертуар для самодеятельных вокальных коллективов организаций дополнительного образования детей и взрослых;	– обширный концертный репертуар для самодеятельных вокальных коллективов организаций дополнительного образования детей и взрослых;	Собеседование
Уметь	– формировать концертную программу в зависимости от тематики мероприятия и исполнительских возможностей коллектива с существенными трудностями;	– формировать концертную программу в зависимости от тематики мероприятия и исполнительских возможностей коллектива с незначительными трудностями;	– формировать концертную программу в зависимости от тематики мероприятия и исполнительских возможностей коллектива;	Собеседование
Владеть	– навыками работы с самодеятельным вокальным коллективом и солистами, допуская на практике существенные ошибки.	– навыками работы с самодеятельным вокальным коллективом и солистами, допуская на практике незначительные ошибки.	– навыками работы с самодеятельным вокальным коллективом и солистами.	Собеседование