

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В. С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебной дисциплине
Основы педагогики и психологии**

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование
II курс

Москва
2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся II курса. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса психологии общения, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Правовая основа разработки и утверждения рабочей программы:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (Федеральный компонент): Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (6 лет 10 месяцев), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №34 от 30.01.2015

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 №535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по психологии общения: Примерная программа по учебным предметам.

Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2014 г. и Примерная программа учебной дисциплины «Психология общения» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО углубленной подготовки, 2010 год. Организация-разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.

6. Устав Академии хорового искусства имени В.С. Попова.

7. Образовательная программа: Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (срок обучения — 6 лет 10 месяцев).

8. Учебный план: Учебный план Академии хорового искусства имени В.С. Попова по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (6 лет 10 месяцев) на 2024-25 учебный год.

Общение с людьми – это наука и искусство, где важны и природные способности человека, и образование, поэтому тот, кто хочет достичь успеха во взаимодействии с другими людьми, должен этому учиться. Серьезные проблемы возникают у человека, не умеющего общаться в обычной жизни и, соответственно, переносящего эти сложности в профессиональную сферу. Программа рассчитана на юношей 17-18 лет (II курс).

Прививая подрастающему поколению современные демократические ценности, новое понимание гражданственности, развивая в школьниках определенные качества, которые можно объединить в понятие социальная компетентность, можно надеяться на изменение в будущем

Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня социальных поведенческих стереотипов.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и описание места основ педагогики и психологии на II курсе в образовательной программе АХИ;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основ педагогики и психологии обучающимися;
- содержание изучаемых тем по основам педагогики и психологии на II курсе (учебная программа);

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на II курсе;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты обучения психологии общения.

Общая характеристика и описание места основ педагогики и психологии на II курсе в учебном плане АХИ имени В.С. Попова (училища имени А.В. Свешникова)

Курс «Основы педагогики и психологии» входит в число дисциплин, включенных в учебный план АХИ имени В.С. Попова (училища имени А.В. Свешникова). На изучение дисциплины на II курсе в нем отведено 35 часов в год (1 час в неделю). Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в профессиональный модуль «Педагогическая деятельность».

Цель программы: Целью курса «Основы педагогики и психологии» является подготовка выпускников Хорового училища имени А.В. Свешникова (в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова) к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным и терминологическим аппаратом психологии и педагогики;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека;
- психологическая и педагогическая подготовка студентов к их будущей профессиональной деятельности

Методы и формы работы:

- беседа, обсуждение;
- рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдение;
- устный или анкетный опрос;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов занятия,
- упражнения; двигательные упражнения;
- психологические задания;

- тренинги межличностной коммуникации;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа и т.п.);
- контроль «уровня достижений» в виде заданий.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приемов конструктивного разрешения конфликтов как в повседневном деловом и личностном общении, так и в семейных отношениях.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

В программе учебного предмета «Основы педагогики и психологии» большая часть учебного времени отводится на активные формы работы, так как одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основ педагогики и психологии обучающимися

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, потребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем

Метапредметными результатами освоения программы по дисциплине «Основы педагогики и психологии» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии

в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами программы по дисциплине «Основы педагогики и психологии» являются:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Литература

Учебник

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. 2-е изд., испр. и доп.: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2016. (Серия: Профессиональное образование).

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, Астрель, 2008, 352с.

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 471 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Столяренко В.Е., Столяренко Л. Д. Основы педагогики и психологии. 4-е изд., пер. и доп.: учебное пособие для СПО - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Айзенк Г.Ю. Психология: Польза и вред; Смысл и бессмыслица; Факты и вымысел. Минск: Харвест, 2003г. 912с.

2. Левкович В.П. Социально-психологические аспекты семейного воспитания // Прикладные проблемы социальной психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.

3. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. О. Шуаре Марта. М., 1992.

4. Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М., 1992.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.

6. Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М., 1979.

7. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. - М., 1981.

8. Хрестоматия по общей психологии. Ощущение и восприятие. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Б.Михалевской. - М., 1975.

Интернет-источники:

1. <http://www.fcior.edu.ru> <http://www.eor.edu.ru> Федеральный центр

информационных образовательных ресурсов (ОМС)

2. <http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

3. <http://psy.1september.ru/> Издательский дом «1 сентября»

4. <http://www.scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-тематический план

Раздел учебного курса	Количес тво часов	Из них		
		Контрольны е работы	Лаборатор- ные работы	Практич еские работы
Психология как наука	3	-	-	-
Эмоциональная сфера личности	4	1	-	-
Познавательные процессы	10	1	-	-
Воля. Темперамент. Характер	3	-	-	-
Основы психологии личности	3	1	-	-
Основы возрастной психологии	3	-	-	-
Педагогика как наука	2	-	-	-
Основы дидактики	6	1	-	-
Воспитание как педагогический процесс	1	-	-	-
Зачет	1	-	-	-
Самостоятельная работа	1			
Всего:	35	4	-	-

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч.)

Раздел 1. Психология как наука. Предмет, цели, задачи. Этапы развития психологии. Основные понятия и отрасли. Методологические основы психологии. Место в системе наук. Методы исследования в психологии.

Психика. Сознание.

Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания. Измененные состояния сознания.

Раздел 2. Основные психологические характеристики человека.

Эмоциональна сфера человека

Определение эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Виды чувств. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями. Развитие эмоционально - личностной сферы у человека. Приемы психогигиены.

Познавательные процессы

Ощущения. Понятие ощущения. Виды ощущений и их специфика. Порог чувствительности. Синестезия.

Восприятие. Понятие восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие времени и пространства.

Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции, виды внимания. Факторы развития и управления вниманием.

Память. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Формирование и развитие памяти. Мнемотехники.

Мышление. Понятие мышления. Формы мышления. Операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Понятие интеллекта.

Решение творческих задач.

Воображение. Понятие воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Операции воображения. Воображение и личность. Воображение в деятельности и повседневной жизни. Мышление и воображение.

Речь. Речь как психический процесс. Внутренняя и внешняя речь. Речь как средство общения и обобщения. Речь и язык. Значение и смысл.

Волевая сфера личности

Определение воли. Волевые качества личности. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.

Темперамент

Понятие темперамента. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер

Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Типологии характера. Акцентуации характера. Природа и проявления

характера. Формирование и воспитание характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности.

Раздел 3. Психология личности

Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика педагогического подхода к личности. Образовательные системы и развитие личности. Я-концепция личности. Психологические теории личности. Направленность личности. Потребности. Мотивация в структуре личности. Самосознание и самооценка личности. Личностный рост. Понятие об уровне притязаний.

Проблемы развития и формирования личности в психологии и педагогике. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Психология развития личности. Социализация личности и ее механизмы. Воспитание личности. Модели и стили воспитания. Воспитание и обучение как факторы социализации. Развитие и социализация личности в семье.

Способности и деятельность

Категория деятельности в психологии. Основные виды деятельности. Структура деятельности. Формирование навыка. Понятия интериоризации и экстериоризации.

Понятия способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

Общение

Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Социальные роли и социальные позиции. Взаимодействие. Социально-психологические механизмы. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Предупреждение и решение конфликтов. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

.Раздел 4. Основы возрастной психологии

Основные понятия возрастной психологии. Принципы периодизации. Характеристика раннего детства, дошкольника, младшего школьника,

подростка, старшеклассника, периода юности и взрослости. Параметры определения готовности к школе.

Раздел 5. Психологические и педагогические основы образования. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Педагогика как наука. Предмет, цели, задачи. Этапы развития. Основные понятия. Методологические основы педагогики. Место в системе наук. Образование как система и процесс.

Педагогические основы обучения. Характеристика процесса обучения. Формы организации обучения. Дидактические теории и концепции. Развивающие педагогические технологии. Понятие качества образования. Урок как основная форма учебной деятельности. Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости учащихся. Соотношение воспитания и образования. Формирование личности в образовательном процессе. Принципы и методы обучения. Мотивация учения и выбора профессии.

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Основы психолого-педагогической техники. Стили педагогического общения. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Психология и педагогика профессионализма. Профессионально-педагогическая культура и этика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Содержание	Виды деятельности	Количество часов	дата
I семестр					
	Основы психологии				
	Психология как наука				
1.	Введение. Психология как наука.	Предмет, цели, структура курса. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности дирижера, вокалиста, педагога.	Беседа	1	2.09
2.	Этапы развития психологии как	Донаучный и научный этапы.	Лекция. Конспект.	1	9.09

	науки.	Определение предмета исследования.			
3.	Методы психологии.	Наблюдение. Эксперимент. Опросники. Проективные методики.	Сообщения.	1	16.09
	Эмоциональная сфера человека				
4.	Эмоции и чувства.	Понятия «эмоция» и «чувство». Классификация эмоций. Виды высших чувств.	Лекция.	1	23.09
5.	Эмоциональные состояния.	Виды эмоциональных состояний.	Лекция с элементами беседы.	1	30.09
6.	Психогигиена.	Эмоциональная саморегуляция. Психогигиена.	Беседа. Самодиагностика.	1	7.10
7.	Проверочная работа.		КР	1	14.10
	Познавательные процессы				
8.	Ощущения как познавательный процесс.	Понятие «ощущение». Виды ощущений.	Беседа	1	21.10
9.	Восприятие как познавательный процесс.	Понятие «восприятие». Основные свойства восприятия.	Лекция. Беседа.	1	28.10
10.	Внимание как познавательный процесс.	Понятие «внимание». Виды внимания.	Самостоятельная работа.	1	
11.	Память как познавательный процесс.	Понятие «память». Операции памяти.	Беседа.	1	11.11
12.	Приемы улучшения запоминания.	Виды памяти. Мнемотехники.	Лекция. Сообщения.	1	18.11
13.	Мышление как познавательный процесс.	Понятие «мышление». Виды мышления. Операции мышления.	Сообщения.	1	25.11
14.	Воображение как познавательный процесс.	Понятие «воображение». Операции воображения. Виды воображения.	Беседа. Сообщения.	1	2.12

15.	Воображение и творческое мышление в профессиональной деятельности.	Решение творческих задач. Эвристика. Моделирование ситуации.	Дискуссия.	1	2.12
16.	Речь как познавательный процесс. Проверочная работа.	Внутренняя речь и внешняя речь. Проблемы речевого развития ребенка.	Лекция КР	1	9.12
	Всего в I семестре дано		16 часов, из их 1 час СР		
II семестр					
	Волевая сфера личности. Темперамент. Характер				
17.	Волевая сфера личности.	Понятие воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности.	Лекция с элементами беседы.	1	13.01
18.	Темперамент как психологический феномен.	Понятие «темперамент». Виды темпераментов.	Лекция.	1	20.01
19.	Характер как психологический феномен.	Характер и темперамент. Классификация характеров.	Сообщения. Беседа.	1	27.01
	Основы психологии личности.				
20.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	Основные понятия. Направленность личности. Потребности и мотивы. Механизмы социализации.	Лекция.	1	3.02
21.	Деятельность. Проверочная работа.	Понятие «деятельность». Структура деятельности. Виды деятельности.	Лекция. КР.	1.	10.02
22.	Задатки и способности	Соотношение понятий «задатки» и «способности». Виды	Сообщения. Беседа.	1	17.02

		способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.			
	Основы возрастной психологии				
23.	Возрастная периодизация в свете различных концепций.	Принципы возрастной периодизации. Дошкольный возраст. Параметры готовности к школе.	Лекция. Сообщения.	1	24.02
24.	Младший школьный возраст.	Возрастные границы. Особенности познавательных процессов, эмоциональной сферы и коммуникации.	Сообщения.	1	3.03
25.	Подростковый возраст. Юношество.	Возрастные границы. Особенности познавательных процессов, эмоциональной сферы и коммуникации.	Сообщения. Беседа	1	10.03
	Основы педагогики				
	Педагогика как наука				
26.	Введение. Педагогика как наука	Предмет, цели, структура курса. Связь педагогики и психологии.	Лекция	1	17.03
27.	Основные понятия педагогики.	Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «учение», «педагогическая задача».	Презентация	1	24.03
	Основы дидактики				
28.	Дидактика как наука об обучении	Система принципов обучения.	сообщения	1	31.03
29	Методы обучения.	Классификации по различным основаниям.	Лекция с элементами беседы	1	7.04

30	Урок как основная форма учебной деятельности.	Этапы урока. Традиционные виды уроков.	Сообщения	1	14.04
31.	Активные формы урока.	Урок-экскурсия, урок-деловая игра, урок-дискуссия, урок-тренинг и т.д.	презентация	1	21.04
32.	Педагогический контроль.	Контроль усвоения знаний. Оценка и отметка. Формы контроля.	лекция	1	28.04
33.	Стили педагогического общения. Проверочная работа	Авторитарный и демократический стили общения. Педагогика сотрудничества.	Лекция КР	1	5.05
34.	Воспитание как педагогический процесс.	Методы воспитания. Соотношение воспитания, обучения и развития. Обсуждение книги.	беседа	1	12.05
35.	Зачетное занятие.			1	19.05
	Всего во II семестре дано	19 часов			
	За год дано	35 часов			

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- владеть культурой делового общения;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования	Тестовый контроль Индивидуальные задания.

коммуникативных качеств человека;	
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- владеть приемами самовоспитания личности;	Тестовый контроль Индивидуальные задания.
- уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания.	Тестовый контроль Индивидуальные задания.

Предполагаемые результаты:

- овладение конструктивным повседневным и деловым общением;
- формируется мотивация к овладению психологическими знаниями;
- овладение навыками самоанализа;
- умение отстаивать свои права;
- понимание чувств и мотивов поведения других людей;
- преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у обучающихся;
- овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях.