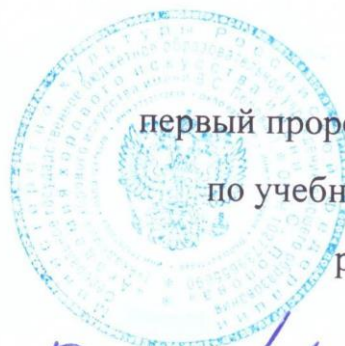


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебной дисциплине
Основы философии**

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

II курс

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью курса «Основы философии» (ОГСЭ.01) (далее - курс) является подготовка выпускников учащихся к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачами курса являются:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития философии;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,
- формирование у учащихся умений применять философские знания в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

определять значение философии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания философии;

знать:

основные понятия философии;
 роль философии в жизни человека и общества;
 структуру философского знания;
 основы научной, философской и религиозной картин мира;
 условия формирования личной ответственности за сохранение
 природной среды и культуры;
 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и
 использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Объем курса, виды учебной работы и отчетности

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа, в том числе:
 самостоятельная работа обучающегося - 7 часов
 обязательная аудиторная учебная нагрузка - 35 часов.
 Форма отчетности - зачет в конце 2-го семестра

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		Контрольны е работы	Лаборатор- ные работы	Практичес кие работы
Философия, ее предмет и роль в жизни общества и человека	4	1	-	
Исторические этапы развития философии	8	1	-	1
Философия XX века	4	1	-	1
Философский анализ современного этапа культурного развития	7	1	-	1
Резерв времени	1	-	-	-
Всего:	35	-	-	-

2.2. Календарно- тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

№ п.п	дата	Тема урока	Содержание	Формы, методы, средства, приемы/при обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении программы	Материально-технические условия и информационные ресурсы
Раздел 1. «Философия, ее предмет и роль в жизни общества и человека» - 4 часа					
1	05.09	Предмет философии	Предмет и определение философии. Функции философии. Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.
2	12.09 19.09	Философия и мировоззрение	Мировоззренческая функция философии. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Самостоятельная работа № 2: Соотношение философии и науки.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
3	26.09.	Структура философского знания	Основные разделы философского знания. Исторический характер формирования структуры философского знания. Философия как «наука наук». Философия как наука. Философия как тип рационального мышления.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
Раздел II. «Исторические этапы развития философии» - 8 часов					
4	03.10.	Восточная философия: Индия и Китай	Социокультурная характеристика индийской цивилизации. Основные этапы индийской философии. Социокультурная характеристика китайской цивилизации. Основные течения китайской философии.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.
5	10.10	Античная философия	Социокультурная характеристика античной цивилизации. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия. Классический период философии античности. Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	

6	17.10.	Западно-европейская средневековая философия	«Мир» христианства»: радикальное изменение системы ценностей. Теоцентризм. Патристика и схоластика как этапы средневековой философии. Три круга философских вопросов в теологии. Средневековая картина мира. Аскетизм и духовность как нравственный идеал.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
7	24.10.	Философия эпохи Возрождения и Реформации	Общая характеристика эпохи. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Этика протестантизма. Дж.Бруно, Т.Мор, М.Лютер.	Работа в парах	
8	31. 10.	Философия Нового времени (16-17 вв.)	Общая характеристика эпохи. Идея универсального метода научного познания. Специфика научного знания. Эмпиризм и рационализм. Три круга философских проблем в новоевропейской философии. Т.Бэкон, Р.Декарт.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
9	07.11.	Философия эпохи Просвещения	Философия и её роль в обществе. Критика «старого порядка» со стороны философов - просветителей. Дидро и энциклопедисты. Французский материализм и атеизм. Ж.Вольтер, Дидро.	Подгрупповая работа, работа в парах	
10	21.11.	Немецкая классическая философия. Неклассическая философия.	Кант и Гегель как представители немецкой классической философии. Шопенгауэр и Ницше как представители неклассической философии.	Подгрупповая работа, работа в парах	
11	28.11.	Философия марксизма.	Карл Маркс: жизнь и творчество. Диалектический материализм: Ф.Энгельс о диалектике природы. Материалистическое понимание истории. Марксизм в советскую эпоху. Критика марксизма как утопии.	Подгрупповая работа, работа в парах	
Раздел III. «Философия XX в.» - 4 часа					

12	30.11.	Философия психоанализа. Неомарксизм	Философия психоанализа о проблеме человека. Основные идеи философии психоанализа. Психоанализ и культура 20 века. З. Фрейд, К.- Г. Юнг. Основные философские идеи Франкфуртской школы. Франкфуртская философия и молодёжное движение 60-х гг. 20 века. Критика «общества потребления». Э.Фромм, Г.Маркузе.	Подгрупповая работа, работа в парах	
13	5.12.	Экзистенциализм	Экзистенциальная философия как иррационалистическое направление. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Идеи экзистенциализма в искусстве. Ж.-П.Сартр, А.Камю, А.де Сент-Экзюпери, Ф.Кафка.	Подгрупповая работа, работа в парах	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.
14	12.12	Русская философия	Русские писатели-философы Л.Толстой и Ф.Достоевский. Русские философы Серебряного века (Н.Бердяев, Л.Шестов) о Л.Толстом и Ф.Достоевском. Русские философы о судьбе России (западники, славянофилы, евразийцы). Проблема Запада-Востока-России в философии и общественном сознании.	Индивидуальная работа	
15	19.12.	Итоговое занятие 1 семестра.	Контрольная работа и собеседование по ее итогам.	Индивидуальная работа	
Раздел IV. «Человек и общество» - 5 часов					
16	18.01. 25.01.	Человек как проблема философии	Природа и сущность человека. Эволюция человека. Философские подходы к пониманию человека: рационализм и иррационализм.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.
17	08.02. 15.02.	Философское понимание общества	Возникновение человеческого общества: современные подходы. Этапы развития человеческого общества. Структура общества. Соотношение философии общества и конкретных социальных наук. Философское понимание будущего.	Работа в парах, индивидуальная работа	

18	22.02. 1.03.	Культура и цивилизация	Понятие культуры и цивилизации. Культурная антропология как наука о многообразии культур. Типология культур: примитивная культура, традиционная культура, новационная культура индустриального и постиндустриального этапов.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
19	15.03. 22.03.	Человек перед лицом глобальных проблем	Глобальные проблемы современного мира: военная угроза, экономический дисбаланс, демографическая и экологическая. Римский клуб и начало научного анализа глобальных проблем. Понятия «устойчивого роста», «пределов роста», «зеленой экономики».	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
20	29.03. 05.04.	Наука и образование в современном мире	Наука как высшая форма рационального знания. Наука и университеты. Этапы становления научного знания. Особенности современного этапа науки. Популяризация науки и TED-конференции.	Индивидуальная работа	
Раздел V. «Философский анализ современного этапа культурного развития» - 7 часов					
21	12.04. 19.04.	Эстетический анализ искусства в XXI веке.	Эстетика как философия искусства. Понятия прогресса и регресса в искусстве. Искусство и медиакultura. Художественный вкус и его критерии.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя,
22	26.04. 03.05.	Этический анализ современного общества и человека.	Этика как философия морали. Понятия прогресса и регресса в морали. Свобода и ответственность личности. Нравственные ценности человека и человечества. Моральный выбор. Моральный идеал. Моральный самоконтроль личности.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	мультимедийный проектор, экран.
23	10.05. 17.05.	Проблема «Я» в современной философии	Философия о сущности человека. Человек как субъект культуры. Проблема смысла и перспектив существования человека, ценности его жизни, возможностей и условий взаимодействия с другими людьми.	Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
24	24.05.	Итоговое занятие семестра. II	Контрольная работа и собеседование по ее итогам.		

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2016.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Логос. 2016.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие - М., 2015.
2. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2015 .

Интернет- ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos.htm

Wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определять значение философии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;— решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания философии;	<p>Устный опрос, тестовые контрольные работы, выполнение докладов, подготовка презентаций, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">основные понятия философии;роль философии в жизни человека и общества;структуру философского знания;основы научной, философской и религиозной картин мира;условия формирования личной ответственности за сохранение природной среды и культуры;социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Самостоятельные и контрольные работы. Защита практических работ (презентаций). Дифференцированный зачет.</p>

Разработчик: Сороковикова В. И.