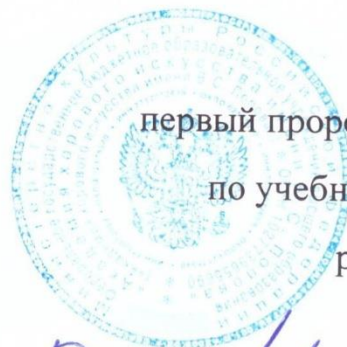


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

7 класс

Москва
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе:

- Программы основного общего образования по иностранному языку. Английский язык . Учебник (Student`s Book). Английский язык. 7 класс: Комарова, Ларионова «Русское слово» 2013.

Рабочая тетрадь (Activity book). Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса./ Английский язык. 7 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику Английский язык. 7 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Журнал «Английский язык в школе»

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Программа составлена **Онищенко Е.Ю.**

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
Пояснительная записка	13
Условия реализации учебной дисциплины	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание и структура УМК

Содержание и структура УМК

Программы основного общего образования по иностранному языку.
Английский язык

Учебник (Student`s Book). Английский язык. 7 класс: Комарова, Ларионова «Русское слово» 2013

Рабочая тетрадь (Activity book). Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса./ Английский язык. 7 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику Английский язык. 7 класс: Комарова Ю.А, Ларионова И.В. «Русское слово» 2013

Журнал «Английский язык в школе»

2.2. Календарно-тематическое планирование

Урок	Дата	Тема урока	Цели урока	Речевая компетенция
1.		Раздел 1. Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе».	Повторение речевых клише в рамках темы «Личная информация».	Говорение. Чтение. Письмо.
2.		Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	Повторение лексики по теме семья, одежда; притяжательный падеж существительных, личные местоимения.	Чтение.
3.		Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь».	Повторение форм глаголов «to be», «to have».	Говорение.
4.		Музыка. Введение лексики. Герундий.	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Чтение. Говорение.
5.		Аудиторное изучающее чтение.	Развитие у учащихся умений в чтении.	Чтение. Говорение.
6.		Грамматический практикум: Специальные вопросы.	Повторение The present simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Повторение вопросительных местоимений.	Письмо.
7.		Изучающее чтение. Музыка в Британии.	Развитие у учащихся умений в чтении.	Чтение.
8.		Герундиальные конструкции.	Активизация герундиальных конструкций.	Говорение.
9.		Раздел 2 Введение. Активизация ЛГЕ по теме Праздники.	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Чтение. Говорение.
10.		Аудиторное чтение.	Развитие у учащихся умений в чтении.	Чтение. Говорение.
11.		Настоящее продолженное время.	Введение и активизация грамматического материала.	Письмо. Говорение.
12.		Аудирование с полным пониманием. Разговор по	Развитие у учащихся умений восприятия речи	Аудирование.

		телефону.	на слух. Активизация речевого этикета.	Говорение.
13.		Аудиторное чтение. День благодарения.	Развитие у учащихся умений в чтении.	Чтение. Говорение.
14.		Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление простого и продолженного времен.	Введение и активизация грамматического материала.	Письмо. Говорение.
15.		Письмо – приглашение по модели.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.	Письмо.
16.		Обучение диалогической речи по образцу.	Развитие навыков диалогической речи.	Чтение. Говорение. Аудирование.
17.		Введение. Активизация ЛПЕ по теме «Мой дом».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Говорение. Чтение.
18.		«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации».	Развитие у учащихся умений в чтении.	Чтение. Говорение.
19.		Грамматический практикум.	Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.	Письмо.
20.		Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе.	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Чтение. Говорение.
21.		Грамматический практикум.	Активизация количественных местоимений.	Письмо. Говорение.
22.		Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.	Письмо.
23.		Диалогическая речь «Ориентация в городе».	Развитие навыков диалогической речи.	Говорение. Чтение.
24.		Итоговый урок по теме «Мой	Повторение пройденного.	Аудирование. Чтение. Говорение.

		дом».		Письмо.
25.		Введение ЛГЕ «Телевидение и кино».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
26.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Чтение. Письмо.
27.		Грамматический практикум.	Активизация Past Simple.	Говорение. Письмо.
28.		Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.	Аудирование. Чтение. Говорение.
29.		Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
30.		Грамматический практикум.	Активизация Past Simple в вопросах.	Говорение. Письмо.
31.		Описание фильма по клише. Письмо.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.	Говорение. Письмо.
32.		Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише.	Развитие навыков диалогической речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
33.		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
34.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
35.		Грамматический практикум.	Активизация Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях.	Чтение. Говорение. Письмо.
36.		Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
37.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной	Аудирование. Чтение. Говорение.

		Катрина».	речи.	
38.		Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях.	Активизация Past Continuous в вопросительных предложениях.	Аудирование. Чтение. Говорение.
39.		Описание действий в прошедшем времени. Письмо.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.	Чтение. Письмо.
40.		Диалогическая речь: «О погоде».	Развитие навыков диалогической речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
41.		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
42.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
43.		Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.	Активизация ГЕ	Чтение. Говорение. Письмо.
44.		Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Говорение.
45.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
46.		Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.	Активизация ГЕ	Аудирование. Говорение. Письмо.
47.		«Реклама товара». Письмо.	Развитие навыков письменной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
48.		Диалогическая речь: «Выбор подарка».	Развитие навыков диалогической речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
49.		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.

50.		Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
51.		Грамматический практикум: будущее время.	Активизация ГЕ.	Аудирование. Говорение. Письмо.
52.		Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
53.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
54.		Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.	Активизация ГЕ.	Чтение. Говорение. Письмо.
55.		«Вопросы экологии». Письмо.	Развитие навыков письменной речи по клише	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
56.		Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.	Развитие навыков диалогической речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
57.		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Аудирование. Чтение. Говорение.
58.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
59.		Грамматический практикум.	Активизация ГЕ.	Говорение. Письмо.
60.		Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Говорение. Письмо.
61.		Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
62.		Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные	Активизация ГЕ.	Говорение. Письмо.

		глаголы.		
63		Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе».	Развитие навыков диалогической речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
64.		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
65.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
66.		Грамматический практикум. Настоящее завершённое.	Активизация ГЕ.	Аудирование. Говорение. Письмо.
67.		Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
68.		Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.	Аудирование. Чтение. Говорение.
69.		Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.	Активизация ГЕ.	Чтение. Говорение. Письмо.
70.		«Мой друг». Письмо.	Развитие навыков письменной речи	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся в Хоровом училище имени А.В. Свешникова в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование (срок обучения 6 лет 10 месяцев).

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7 КЛАСС

(70 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

аудио-оборудование

комплект УМК

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- <http://window.edu.ru/resource/178/37178>
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 7 классе по предмету "Английский язык" согласно ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 7 классе по предмету "Английский язык" согласно ФГОС.

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению.

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам

речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов письменного тестирования, письменных контрольных заданий.

Процент выполненного задания

Оценка 5

100-85 % выполненного задания

Оценка 4

84-75 % выполненного задания

Оценка 3

74-50 % выполненного задания

Оценка 2

Менее 50 % выполненного задания

Оценивание заданий по письму

Критерии оценивания

Говорение

5

Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.

4

КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов

3

КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем

2

КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.