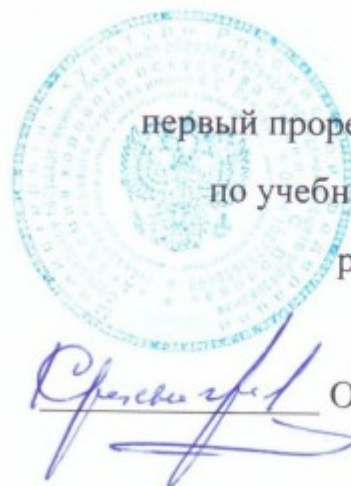




УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа

**Художественное руководство
академическим хором**

Направление подготовки / специальность
53.05.02 Художественное руководство

оперно-симфоническим оркестром и академическим хором

Уровень высшего образования
Специалитет

Оценочные средства дисциплины – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: письменные работы, устные опросы, тестирование.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе (за учебный год).

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку знаний учебного материала по дисциплине; компетенций, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с типами задач будущей профессиональной деятельности.

2.1 Процедура ЭКЗАМЕНА

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 15 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

2.1.1 Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал,

грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.1.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Вопрос А
2. Вопрос Б
3. Вопрос В
4. Вопрос Г
5. Вопрос Д
- 6.

2.1.3 Типовые контрольные или практические задания к экзамену

1. Задание А
2. Задание Б
3. Задание В
4. Задание Г
5. Задание Д
- 6.

2.1.4 Проверка сформированности компетенций на ЭКЗАМЕНЕ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Код и наименование компетенции А				
Знать				
Уметь				
Владеть				
Код и наименование компетенции Б				
Знать				
Уметь				
Владеть				
Код и наименование компетенции В				
Знать				
Уметь				
Владеть				
Код и наименование компетенции Г				
Знать				
Уметь				
Владеть				
Код и наименование компетенции Д				
Знать				
Уметь				
Владеть				

Вид аттестационного испытания * - собеседование, опрос, аннотация, показ, пение, исполнение партии и т.д.

2.2 Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень наличия знаний по различным

компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено», при проведении дифференцированного зачета (зачета с оценкой) выставляется дополнительная оценка по 4-х балльной шкале в соответствии с пунктом 2.1.1. настоящего документа.

2.2.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.2.2 Вопросы к зачету

2.1.1

1. Предмет, объект, отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Этапы развития психологического знания.
4. Основные направления в психологической науке.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Сознание и бессознательное.
7. Структура психики.
8. Ощущения. Понятие, виды. Пороги чувствительности.
9. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
10. Понятие памяти. Виды памяти.
11. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
12. Понятие внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.
13. Понятие воображения. Виды воображения. Операции воображения.
14. Понятие мышления. Виды мышления.
15. Мотивационно-потребностная сфера личности.
16. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.

17. Понятие воли. Структура волевого акта.
18. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность.
19. Понятие темперамента. Типы темперамента.
20. Понятие характера. Акцентуации характера.
21. Возрастная периодизация развития в свете разных концепций.
22. Дошкольный возраст.
23. Младший школьный возраст.
24. Подростковый возраст.
25. Психологическая готовность ребенка к школе.
26. Способности и задатки. Виды способностей. Проблема измерения и определения способностей.
27. Основные понятия педагогики. Соотношение воспитания, образования и развития.
28. Дидактика. Принципы и методы обучения.
29. Особенности педагогического контроля. Оценка и отметка.
30. Теории воспитания и методы воспитания.

2.1.2 Типовые контрольные или практические задания к зачету

1. Ведущий тип деятельности у дошкольника, младшего школьника, подростка и юноши.
2. Приемы организации и поддержания внимания на занятиях.
3. Активные формы проведения урока.
4. Особенности коммуникации с подростком: проблемы и рекомендации.

2.1.3 Проверка сформированности компетенций на ЗАЧЕТЕ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Код и наименование компетенции А: УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Знать	Недостаточно знает -основные	В достаточной мере знает -основные	Хорошо знает -основные методы критического	Собеседование, опрос

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	методы критического анализа; -методологию системного подхода; -содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; -периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;	методы критического анализа; -методологию системного подхода; -содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; -периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;	анализа; -методологию системного подхода; -содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; -периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;	
Уметь	Слабо умеет -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; -осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать	Достаточно умеет - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Умеет адекватно - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма	

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	способы их решения; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	
Владеет	Недостаточно владеет способностью использовать —технологии выхода проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; —навыки критического	В достаточной мере владеет способностью использовать —технологии выхода проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; —навыки	Свободно владеет способностью использовать —технологии выхода проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; —навыки критического	

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	анализа; —навыки анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	критического анализа; —навыки анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	анализа; -основные принципы философского мышления, навыки философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; —навыки анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	
Код и наименование компетенции Б: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
Знать	Недостаточно знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	В достаточной мере знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Хорошо знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Собеседование, опрос
Уметь	Слабо умеет	Достаточно умеет	Умеет адекватно	

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	
Владеет	Недостаточно владеет способностью использовать - навыки выявления стимулов для саморазвития; -навыки определения реалистических целей профессионального роста.	В достаточной мере владеет способностью использовать - навыки выявления стимулов для саморазвития; -навыки определения реалистических целей профессионального роста.	Свободно владеет способностью использовать - навыки выявления стимулов для саморазвития; -навыки определения реалистических целей профессионального роста.	
Код и наименование компетенции В: ОПК-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных				

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания *
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
требований информационной безопасности				
Знать	Недостаточно знает - основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; - методы обеспечения информационной безопасности;	В достаточной мере знает - основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; - методы обеспечения информационной безопасности;	Хорошо знает - основные виды современных информационно-коммуникационных технологий; - методы обеспечения информационной безопасности;	Собеседование, опрос
Уметь	Слабо умеет — использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающиеся профессиональной деятельности;	Достаточно умеет — использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающиеся профессиональной деятельности;	Умеет адекватно — использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающиеся профессиональной деятельности;	
Владеть	Недостаточно владеет способностью использовать -информационно-коммуникационные технологии в собственной профессиональной деятельности; -методы правовой защиты информации.	В достаточной мере владеет способностью -информационно-коммуникационные технологии в собственной профессиональной деятельности; -методы правовой защиты информации.	Свободно владеет способностью использовать -информационно-коммуникационные технологии в собственной профессиональной деятельности; -методы правовой защиты информации.	

Вид аттестационного испытания * - собеседование, опрос, аннотация, показ, пение, исполнение партии и т.д.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

3.2 Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

3.2.1 Приблизительная тематика докладов / сообщений

- 1) Педагоги-новаторы (система Амонашвили, В. Шаталова и др.)
- 2) Проблема буллинга в современной школе: причины и способы преодоления.
- 3) Альтернативные педагогические системы: школа Монтессори, вольдорфская школа.
- 4) Великие педагоги: Ян Амос Коменский, Януш Корчак.

3.2.2 Критерии и шкала оценивания доклада / сообщения

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.