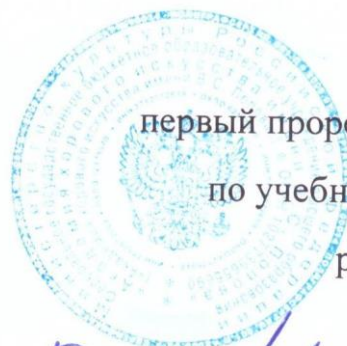


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В. С. ПОПОВА»



**УТВЕРЖДАЮ**

первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной  
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебной дисциплине**

**Алгебра**

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

**6 класс**

Москва  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.01.2015 № 34 на основе:

- программы Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2014;

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП СПО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Программа составлена: **Шарандиной Е.Н.**

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией естественных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся 6 класса. Содержание программы способствует установлению равного доступа всех обучающихся к полноценному образованию. В него включены конкретные математические знания из курса, способствующие пониманию принципов устройства и использования современной техники, восприятию научных знаний, интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации, необходимых в повседневной практической деятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

## **Основные развивающие и воспитательные цели**

### ***Развитие:***

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

***Формирование*** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

### ***Воспитание:***

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

## **Задачи учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи*:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни;

- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- формирование функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты в простейших прикладных задачах.

Содержание курса алгебры 6 класса включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1.	Выражения, тождества, уравнения.	17	2
2.	Функции.	10	1
3.	Степень с натуральным показателем.	14	1
4.	Многочлены.	20	2
5.	Формулы сокращённого умножения.	19	2
6.	Системы линейных уравнений.	15	1
7.	Обобщающее итоговое повторение курса. Итоговая контрольная работа.	10	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105ч</b>	<b>10</b>

### Характеристика основных содержательных линий

#### 1. Выражения и их преобразования. Уравнения - 17 ч

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

**Цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать

и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

## 2. Функции - 11 ч

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

**Цель** – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

## 3. Степень с натуральным показателем – 14ч

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=$ ,  $y=$  и их графики.

**Цель** – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

**Знать** определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=$ ,  $y=$

**Уметь** находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=$ ,  $y=$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

#### 4. Многочлены – 18ч

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**Знать** определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

#### 5. Формулы сокращённого умножения – 18ч

Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

**Знать** формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

**Уметь** читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

#### 6. Системы линейных уравнений – 12ч

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

**Цель** – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

## 7. Повторение. Решение задач – 6ч

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 6 класса).

### **Планируемые результаты изучения курса алгебры**

В ходе изучения алгебры в 6 классе учащиеся должны **овладевать** умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе**

*В результате изучения курса алгебры 6 класса обучающиеся должны:*

#### **знать/понимать**

- ✓ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- ✓ существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- ✓ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ✓ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.

#### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять

- соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре.**

## **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Календарно – тематическое планирование по алгебре 6 класса  
(3 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Форма обучения, контроль	Количество часов
	<b>§1. ВЫРАЖЕНИЯ.</b>		<b>4</b>
1	Числовые выражения, п.1.	Работа с учебником. Учебная практическая работа в парах.	1
2	Выражения с переменными, п.2.	Обучающая самостоятельная работа. Самоконтроль.	1
3	Выражения с переменными	Индивидуальная работа с самооценкой. СР	1
4	Сравнение значений выражений, п.3.	С.Р. обучающего характера. Учебная практическая работа в парах.	1
	<b>§2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ.</b>		<b>5</b>
5	Свойства действий над числами, п.4.	Составление опорного конспекта. Обучающая самостоятельная работа. Решение выражений с комментированием. МД	1
6	Тождества. Тождественные преобразования, п.5.	Работа с учебником. Решение выражений с комментированием	1
7	Тождества. Тождественные преобразования.	Индивидуальная работа с самооценкой.	1
8	Подготовка к контрольной работе.	Фронтальный опрос.	1
9	<b>Контрольная работа №1</b> «Выражения. Тождества», пп.1-5.	Фронтальный тематический письменный контроль.	<b>1</b>
	<b>§3. УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.</b>		<b>8</b>
10	Уравнение и его корни, п.6.	Работа с учебником. Индивидуальная работа с самооценкой	1
11	Линейное уравнение с одной переменной, п.7.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
12	Линейное уравнение с одной переменной	Индивидуальная работа с самооценкой	1

13	Решение задач с помощью уравнений, п.8	Проверочная С.Р. Групповой и индивидуальный контроль.	1
14	Решение задач с помощью уравнений.	Учебная практическая работа в парах.	1
15	Решение задач с помощью уравнений.	Решение задач с комментированием. С.Р. Индивидуальный контроль.	1
16	Подготовка к контрольной работе.	Фронтальный опрос.	1
17	<b>Контрольная работа №2</b> «Уравнение с одной переменной», пп.6-8.	Фронтальный тематический письменный контроль.	1
	<b>§5. ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ</b>		4
18	Что такое функция, п.12.	Работа с учебником. Индивидуальная работа с самооценкой. ОСР	1
19	Вычисление значений функции по формуле, п.13.	Учебная практическая работа в парах. СР.	1
20	График функции, п.14.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
21	График функции	Индивидуальная работа с самооценкой. С.Р. проверочного характера.	1
	<b>§6. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ</b>		
22	Прямая пропорциональность и ее график, п.15.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
23	Прямая пропорциональность и ее график, п.15	Индивидуальная работа с самооценкой.	1
24	Линейная функция и ее график, п.16.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
25	Линейная функция и ее график.	Решение задач с комментированием. Индивидуальная работа с самооценкой.	1
26	Линейная функция и ее график.	Учебная практическая работа в парах. Проверочная самостоятельная работа.	1
27	Урок обобщения по теме «Линейная функция».	Подготовка к контрольной работе.	1
28	<b>Контрольная работа №3</b> «Линейная функция», пп.12-16.	Фронтальный тематический письменный контроль.	1
	<b>§7. СТЕПЕНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА.</b>		6

29	Определение степени с натуральным показателем, п.18.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
30	Определение степени с натуральным показателем	Индивидуальная работа с самооценкой	1
31	Умножение и деление степеней, п.19.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
32	Умножение и деление степеней	Решение выражений с комментированием. МД.	1
33	Возведение в степень произведения и степени, п.20.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
34	Возведение в степень произведения и степени, п.20.	Индивидуальная работа с самооценкой	1
<b>§8. ОДНОЧЛЕННЫ.</b>			<b>8</b>
35	Одночлен и его стандартный вид, п.21.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником. Решение выражений с комментированием	1
36	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Учебная практическая работа в парах	1
37	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Проверочная С.Р.	1
38	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
39	Функции $y=x$ , $y=x^3$ и их графики.	Проверочная С.Р.	1
40	Функции $y=x$ , $y=x^3$ и их графики, п.23.	Решение задач с комментированием.	1
41	Обобщающий урок по теме: «Степень с натуральным показателем»	Фронтальный опрос.	1
42	<b>Контрольная работа №4</b> «Степень с натуральным показателем», пп.18-23.	Фронтальный тематический письменный контроль.	<b>1</b>
<b>§9. СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ.</b>			<b>4</b>
43	Многочлен и его стандартный вид, п.25.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
44	Многочлен и его стандартный вид.	МД	1
45	Сложение и вычитание многочленов, п.26.	Учебная практическая работа в парах	1

46	Сложение и вычитание многочленов.	Индивидуальная работа с самооценкой	1
<b>§10. ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА.</b>			<b>8</b>
47	Умножение одночлена на многочлен, п.27.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником. Индивидуальная работа с самооценкой	1
48	Умножение одночлена на многочлен		1
49	Умножение одночлена на многочлен	Проверочная С.Р.	1
50	Вынесение общего множителя за скобки, п.28.	Работа с учебником. Индивидуальная работа с самооценкой	1
51	Вынесение общего множителя за скобки	Проверочная С.Р.	1
52	Вынесение общего множителя за скобки	Решение задач с комментированием.	1
53	Урок обобщения по теме «Сложение и вычитание многочленов».	Фронтальный опрос.	1
54	<b>Контрольная работа №5</b> «Сложение и вычитание многочленов», пп.25-28.	Фронтальный тематический письменный контроль.	1
<b>§11. ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ.</b>			<b>7</b>
55	Умножение многочлена на многочлен, п.29.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником	1
56	Умножение многочлена на многочлен	Индивидуальная работа с самооценкой	1
57	Умножение многочлена на многочлен	Проверочная СР	1
58	Разложение многочлена на множители способом группировки, п.30.	Решение выражений с комментированием	1
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	Индивидуальная работа с самооценкой	1
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	Проверочная СР	1
61	Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение многочленов».	Фронтальный опрос.	1

62	<b>Контрольная работа №6</b> «Умножение многочленов», пп.29-31.	Фронтальный тематический письменный контроль.	1
	<b>§12. КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ.</b>		4
63	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений, п.32.	Работа с учебником. Решение выражений с комментированием.	1
64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	Индивидуальная работа с самооценкой	1
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, п.33.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Индивидуальная работа с самооценкой	1
	<b>§13. РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ, СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ.</b>		8
67	Умножение разности двух выражений на их сумму, п.34.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	Индивидуальная работа с самооценкой. СР	1
69	Разложение разности квадратов на множители, п.35.	Работа с учебником	1
70	Разложение разности квадратов на множители	Учебная практическая работа в парах.	1
71	Разложение на множители суммы и разности кубов, п.36.	Учебная практическая работа в парах. Работа с учебником.	1
72	Урок обобщения по теме «Формулы сокращенного умножения».	Решение задач с комментированием. СР	1
73	Подготовка к контрольной работе.	Фронтальный опрос.	1
74	<b>Контрольная работа №7</b> «Формулы сокращенного умножения», пп.32-36.	Фронтальный тематический письменный контроль.	1
	<b>§14. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ.</b>		7
75	Преобразование целого выражения в многочлен, п.37.	Работа с учебником. Учебная практическая работа в парах.	1
76	Применение различных способов для разложения на множители	Индивидуальная работа с самооценкой	1

77	Применение различных способов для разложения на множители, п.38.	Составление опорного конспекта. Работа с учебником.	1
78	Применение различных способов для разложения на множители	Индивидуальная работа с самооценкой	1
79	Применение различных способов для разложения на множители	МД	1
80	Применение различных способов для разложения на множители	Решение выражений с комментированием.	1
81	Урок обобщения по теме «Преобразование целых выражений».	Фронтальный опрос.	1
82	<b>Контрольная работа №8</b> «Преобразование целых выражений», пп.37-38.	Фронтальный тематический письменный контроль.	1
<b>§15. ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ.</b>			<b>5</b>
83	Линейное уравнение с двумя переменными, п.40.	Работа с учебником. Учебная практическая работа в парах	1
84	График линейного уравнения с двумя переменными, п.41.	Составление опорного конспекта. Учебная практическая работа в парах. СР	1
85	График линейного уравнения с двумя переменными	Закрепление полученных знаний, проверочная работа.	1
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными, п.42.	Работа с учебником.	1
87	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Индивидуальная работа с самооценкой. МД	1
<b>§16. РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ.</b>			<b>10</b>
88	Способ подстановки, п.43.	Составление опорного конспекта. Учебная практическая работа в парах.	1
89	Способ подстановки	Индивидуальная работа с самооценкой. СР	1
90	Способ сложения, п.44.	Составление опорного конспекта. Учебная практическая работа в парах.	1
91	Способ сложения.	Индивидуальная работа с самооценкой	1

92	Решение систем линейных уравнений.	Практическая работа.	1
93	Решение задач с помощью систем уравнений, п.45.	Работа с учебником. Учебная практическая работа в парах.	1
94	Решение задач с помощью систем уравнений	Индивидуальная работа с самооценкой. Проверочная СР.	1
95	Решение задач с помощью систем уравнений	Решение выражений с комментированием	1
96	Обобщающий урок по теме: «Системы линейных уравнений».	Фронтальный опрос.	1
97	<b><u>Контрольная работа №9</u></b> «Системы линейных уравнений », пп.40-45.	Фронтальный тематический письменный контроль.	<b>1</b>
98-103	Обобщающее итоговое повторение курса	Фронтальная работа	6
104	<b><u>Итоговая контрольная работа №10</u></b>	Фронтальный тематический письменный контроль.	<b>1</b>
105	Итоговое занятие.	Разбор ошибок итоговой контрольной работы.	1

### Список используемой литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2014;
3. Алгебра. Тесты. 7-9 классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2015;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2015;
6. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2012
7. <http://festival.1september.ru/>
8. <http://pedsovet.su/load/18>
9. <http://www.prosv.ru>
10. <http://www.drofa.ru>
11. <http://www.fipi.ru>
12. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
13. [www.math.ru](http://www.math.ru)
14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
15. [www.etudes.ru](http://www.etudes.ru)