

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

29 июня 2026 г.

Рабочая программа по немецкому языку

УД.01.03.

Предметная область

«Немецкий язык как второй иностранный»

5 класс

**Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование с
присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель**

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев) и составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (6 лет 10 месяцев), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 34 от 30. 01. 2015;

Государственного образовательного стандарта общего образования (Федеральный компонент);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;

Приказа Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Устава Академии хорового искусства имени В.С. Попова;

Основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса, следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностран-ными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **В области речевой компетенции** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

• Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

• Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена»

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Знакомство/Kennenlernen

Глава 3. Животные/Tiere

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Большая перемена/Große Pause

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

2.2. Календарно- тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык:

№ урока	Название темы	Количество часов	Методы контроля	Сроки проведения
1	Знакомство. Приветствие	1		Сентябрь, I четверть

2	Города немецкоязычных стран	1		
3	Основные правила чтения	1	Устный опрос	
4	Алфавит	1		
5	Личные местоимения	1		
6	Спряжение глаголов	1		
7	Вопросы с вопросительным словом, порядок слов	1		
8	Контрольный словарный диктант	1		
9	Интонация простого предложения	1		Октябрь, I четверть
10	Числа от 0 до 1000	1		
11	Телефонные номера	1		
12	Определенные артикли	1	Словарный диктант	
13	Неопределенные артикли	1		
14	Притяжательные местоимения	1		
15	Предлоги in, auf	1		
16	Контрольная работа	1		
17	Мой класс. Школьные предметы	1		Ноябрь, II четверть
18	Школьные принадлежности	1		
19	Множественное число существительных	1		
20	Названия континентов и частей света	1		
21	Словарное ударение	1		
22	Краткие и длинные гласные			
23	Контрольная работа	1		
24	Маленькая перемена	1		
25	Повторение лексики, диалоги.	1		Декабрь, II четверть

26	Мой день в школе	1		
27	Дни недели и время суток	1		
28	Распорядок дня	1		
29	Время	1	Словарный диктант	
30	Подготовка к контрольной работе, повторение	1		
31	Контрольная работа	1		
32	Работа над ошибками	1		
33	Предлоги um, von, bis	1		Январь, III четверть
34	Расписание уроков	1		
35	Электронное письмо о школе	1		
36	Типы немецких школ	1		
37	Хобби	1	Устный опрос	
38	Глаголы с изменяемой корневой гласной	1		Февраль, III четверть
39	Модальный глагол können	1		
40	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.	1		
41	Множественное число существительных	1		
42	Названия животных, цветов, континентов и частей света.	1		
43	Словарное ударение, краткие и долгие гласные	1	Контрольное аудирование	
44	Указание времени	1		
45	Предлоги: von ... bis, am	1		
46	Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.	1		Март, III четверть
47	Повторение лексики	1		

48	Развитие диалогической речи	1		
49	Повторение пройденного	1		
50	Контрольная работа	1		
51	Работа над ошибками	1		
52	Глаголы с отделяемой приставкой	1		Апрель, IV четверть
53	Порядок слов: рамочная конструкция	1		
54	Занятия в свободное время	1		
55	Краткая и долгая гласная	1		
56	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1		
57	Профессии мужского и женского рода.	1		
58	Произношение окончаний -er, -e	1	Словарный диктант	
59	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция	1		
60	Словосочетания, дифтонги ei, au	1		
61	Краткая и долгая гласная	1		Май, IV четверть
62	Подготовка к контрольной работе	1		
63	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
64	Работа над ошибками	1		
65	Подведение итогов года			
66	Резервный урок			
67	Резервный урок			
68				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

аудио-оборудование

комплект УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<http://old.prosv.ru/umk/horizonte/>

И.Л. Бим «Немецкий язык» 5 класс.

http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 5 классе по предмету "Немецкий язык" согласно ФГОС.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: *чтению, письму, аудированию, говорению.*

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания

Оценка 5

100-85 % выполненного задания

Оценка 4

84-75 % выполненного задания

Оценка 3

74-50 % выполненного задания

Оценка 2

Менее 50 % выполненного задания

Оценивание заданий по письму

Баллы

Критерии оценивания

5

Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.

4

КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов

3

КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем

2

КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.

1

КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем

слов

0

КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи

Баллы

Критерии оценивания

5

КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.

4

КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.

3

КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2-1

КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас

0

КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на

один балл.

Разработчик:

Барбашина Екатерина Борисовна, преподаватель Высшей категории