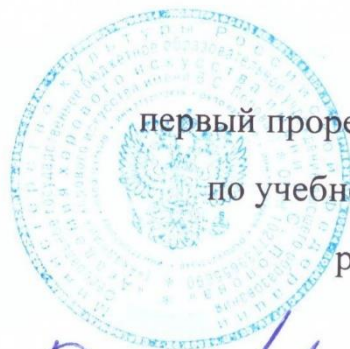


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

30 августа 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине
«ГЕОГРАФИЯ»
Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование
Предметная область
«Общественно-научные предметы»
6-9 классы

Москва
2024

Данная рабочая программа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (6 лет 10 месяцев), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 34 от 30.01.2015.

- Государственного образовательного стандарта общего образования (Федеральный компонент)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;

- Устава Академии хорового искусства имени В.С Попова.

Является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев).

Разработчик: О. Ю. Кузьмина

Рекомендована и утверждена на заседании ПЦК «Естественных дисциплин»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
Пояснительная записка	6
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ география

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: "Естественнонаучные предметы.»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать связи в системе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- характерные природные явления в земной коре, гидросфере, атмосфере, воздействия организмов на компоненты неживой природы; влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; меры по охране природы; горные породы и минералы, их использования человеком;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __280__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __280__ часов;

из них:

5 класс - 35 часов

6 класс — 35 часов

7 класс — 70 часов

8 класс — 70 часов

9 класс — 70 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел учебного курса	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Введение	3	1	
План местности	5	3	1
Географическая карта	6	3	1
Литосфера	10	3	1
Гидросфера	11	3	1
Атмосфера	9	2	1
Человечество на Земле	5	1	1
Рельеф Земли	3	1	
Климат Земли	4	1	1
Океаны	6	1	
Материки	60	18	6
Взаимодействие географической оболочки	3		
Пространства России	6	3	1
Природа России и человек	43	6	2
Население России	16	3	1
Хозяйство России	16	7	1
Природно-экономические районы России	33	12	3
Обобщающее повторение	6		
Всего:	246		

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся в Хоровом училище в составе Академии хорового искусства имени В.С. Попова по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование (6 лет 10 месяцев). Программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

«Физическая география.» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса формируется географическая культура и обучение географическому языку; учащиеся приобретают умения использовать источники географической информации.

Этот курс географии достаточно стабилен . В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают: топографические, картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на них в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Курс "Физическая география» один из интереснейших и познавательных. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать

и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

3.1 Цели и задачи курса

Основная цель - систематизация знаний о природе и человеке, изучить курс с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с топографическим планом и географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной

деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия

(таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки,

раздаточный материал).

3.2 Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, оформлением отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется с выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению региональных и страноведческих объектов для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

3.3 Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и шести разделов: " География как наука», «Земля -планета Солнечной системы», «План местности», «Географическая карта», «Литосфера», «Гидросфера».

Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Оценка работ и запись в журнал и оценивание может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени

соответствующей программы

3.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Природоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Настенные географические карты:

- 1 Рельефная карта Средней Азии.
- 2 Рельефная карта Крыма.
- 3 Физическая карта Мира.
- 4 Физическая карта полушарий.
- 5 Физическая карта России.
- 6 Политико-административная карта России.
- 7 Политическая карта полушарий.
- 8 Климатическая карта России.
- 9 Климатические пояса и природные зоны Мира
- 10 Африка физическая.
- 11 Северная Америка физическая
- 12 Южная Америка, физическая.
- 13 Австралия и Новая Зеландия, физическая.
- 14 Евразия физическая
- 15 Полезные ископаемые и природные ресурсы.

- мультимедиапроектор, экран;

- Учебные глобусы — 9шт. (по 1 на парту)
- Комплект учебных компасов (18 шт)
- Демонстрационное пособие «Телурий»
- Раздаточный материал: «Виды почв»
- Раздаточный материал к коллекции горных пород и минералов.
- Раздаточный материал к коллекции известняки

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

содержание курса

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и шести разделов: "География как наука», «Земля - планета Солнечной системы», « План местности», «Географическая карта», «Литосфера», «Гидросфера».

Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Оценка работ и запись в журнал и оценивание может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- условные знаки на плане местности

2. Приводить примеры:

характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, воздействия организмов на компоненты неживой природы; влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; меры по охране природы в своей местности; горных пород и минералов, их использования человеком;

3. Определять:

стороны горизонта (ориентироваться) , стороны света по плану местности и географическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

- по карте географическое положение объектов;
- географические координаты
- расстояния на плане и географической карте
- масштаб

4. Описывать:

— географические объекты и явления, по карте и другим источникам знаний (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир) различных регионов мира, их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, движение земной коры, образование волн, Течений в океане, питание и режим рек.

Содержание программы.

Раздел № 1 « ВВЕДЕНИЕ» - 3 часа.

Основные образовательные идеи:

Как люди открывали Землю. Эпоха великих географических открытий
География как наука.

Земля-Планета Солнечной системы.

Основные предметные задачи:

формирование основных географических понятий: географические открытия, строение Солнечной системы.

Требования к освоению предметного содержания

1. Объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше
2. раскрывать значение географических открытий для изучения развития Земли.
3. Называть части света и материки
4. Называть планеты Солнечной системы.

Практические работы: Работа на контурных картах по нанесению маршрутов великих путешественников, материков, океанов.

Раздел №2 «План местности» - 4 часов.

Основные образовательные идеи :

- Условные знаки
- Масштаб
- Стороны горизонта
- Неровности на плане

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: Относительная , абсолютная высота, Азимут, виды масштаба.
- Раскрытие значение географического положения и природных процессов происходящих в каждом из океанов.

Развитие представлений :

- о топографическом плане
- о изображении рельефа

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий.
- 2) Доказывать уникальность условных знаков;
- 3) определять азимут, направления на плане

Раздел №3 «Географическая карта» - 7 часов

Основные предметные задачи:

- Формирование основных географических понятий: Градусная сеть,
 - раскрытие значения географического положения
- развитие представлений:
- о географических координатах
 - развитие навыков работы с атласом и контурной картой;
 - формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) раскрывать значение географических карт
- 3) называть географические координаты

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий (например, широта и долгота) в любой точке Земли;
- выявление закономерностей географической оболочки на примере её

процессов, зональности в любой точке Земли

Практические работы:

на контурной карте: географическое положение материка, границы природных зон, полезные ископаемые, главные реки, озера, и другие крупные объекты на каждом материке

Раздел №4 «Литосфера» - 10 часов

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: Литосфера, горные породы, минералы, движение земной коры
- раскрытие значения географического положения и природных процессов происходящих на материке ;
- развитие представлений:
 - о взаимосвязи рельефа и полезных ископаемых
 - о взаимосвязи движения земной коры и вулканов...
 - о формах рельефа и дна мирового океана.
- знакомство с основными видами деятельности человеком и последствиями влияния на природу Земли;
- развитие навыков работы с атласом и контурной картой;
- формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) раскрывать значение Литосферы для живых организмов и процессов, происходящих на планете;
- 3) называть причины зональности процессов в формировании рельефа;
- 4) выявлять зависимость форм рельефа от движения земной коры;

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий (например, рельеф, горные породы , минералы, вулканы, равнины, горы) в любой точке Земли;
- выявление закономерностей географической оболочки на примере литосферы (ритмичности её процессов, зональности, целостности) в любой точке Земли

Практические работы:

- на контурной карте: географическое положение равнин, гор, границы литосферных плит, полезные ископаемые.

Раздел №5 «Гидросфера» - 9 часов.

Основные образовательные идеи :

- Происхождение океанов
- Особенности природы каждого из них
- Животный и растительный мир каждого из океанов
- Освоение и использование.
- Внутренние воды

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: акватория, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный ледовитый океан, волны, морские течения реки озера.

Раскрытие значение географического положения и природных процессов происходящих в каждом из океанов, реках, озерах

Развитие представлений :

- о зональности в океанах
- о возникновении подводного рельефа
- о реках, их режиме и питании
- о волнах и морских течениях.

Требования к освоению предметного содержания:

- объяснять своими словами суть основных географических понятий.
- Доказывать уникальность возникновения океанов;
- раскрывать взаимосвязи океанов и климата;
- пояснять роль океанических течений;
- высказывать мнения о воздействии человека на океан и внутренние воды.

Практические работы:

на контурной карте: географическое положение морей и океанов, направление течения рек, океанических течений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ТСО	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
	1 четверть	9			
	Введение.	4			
1	География как наука	1		ВК№265.	05.09.20
2	Путешествия и географические открытия.	1		ВК№538.	12.09.20
3	Форма и размеры Земли.	1			19.09.20
	План местности	7			26.09.20
1	Понятие о плане местности	1			01.10.20
2	Условные знаки.	1			08.10.20
3	Масштаб	1	Топогр. Дикт.		15.10.20
4	Составление плана местности.	1	Практ. раб.		22.10.20
	2 четверть	7			
	Географические карты.	8			
1	Разнообразие географических карт.	1			05.11.20
2	Градусная сеть на глобусе и картах.	1			12.11.20
3	Географическая широта	1			19.11.20
4	географическая долгота.	1			26.11.20
5	географические координаты	1			03.12.20

6	Определение географических координат.	1	Практ. Раб.		10.12.20
7	Значение планов местности и географических карт	1	Тест.		17.12.20
8	Обобщение	1			24.12.20
	3 четверть	10			
	Литосфера	7			
1	Внутреннее строение Земли.	1		ВК№277	14.01.21
2	Горные породы и минералы.	1	Практ. Раб.	ВК№203	21.01.21
3	Движения Земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	1			28.01.21
4	Рельеф суши. Горы.	1	Практ. раб.		04.02.21
5	Равнины суши	1	Практ. Раб.		11.02.21
6	Рельеф дна мирового океана.	1			18.02.21
7	Обобщение.	1	Тест.		25.02.21
	Гидросфера.	12			
1	Вода на земле.	1			11.03.21
2	Части Мирового океана.	1	Практ. Раб.		18.03.21
3	Свойства океанической воды.	1		ВК№266	25.03.21
	4 четверть				
4	Движения воды в океане	1			03.04.21
5	Изучение Мирового океана.	1			10.04.21
6	Подземные воды.	1			17.04.21
7	Реки.	1	Практ. Раб.		24.04.21
8	Озера.	1			31.04.21
9	Ледники.	1			05.05.21
10	Искусственные водоемы.	1			12.05.21
11	Загрязнение гидросферы	1			19.05.21
12	Обобщение по теме «Гидросфера.»	1	Тест.		26.05.21
	Всего за год : 35 уроков				

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебник. География 6 класс под .Ред. Т.П.Герасимовой, Г.Ю.Грюнберг , Н.П.Неклюковой 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 — 321с. :ил., карт.
2. Географические атласы 6 класса с комплектом контурных карт, ООО « ДИ ЭМ БИ», 2016 с изменениями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ (АВТ.)

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А . География. Начальный курс. класс:Метод. Пособие. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. -

128с.:ил.

2. География. 6 класс: Поурочные планы по учебнику / Авт.- сост. С.А. Малиновская. - Волгоград: Учитель, 2016. - 144с.

6 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

содержание курса

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- Компоненты ПТК;
- страны и континенты, основные географические объекты.

- Географию народов мира и их особенностей

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- стран, народов, событий и явлений с ними связанными
- природных зон Мира;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) , стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по карте границы стран и регионов
- по карте столицы государств

4. Описывать:

- географические объекты и явления, по карте и другим источникам знаний (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир) различных регионов мира, их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния

Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды влияющей на жизнь, труд, отдых населения

Содержание программы.

Раздел № 1 « Атмосфера» - 9 часов.

Основные образовательные идеи :

- Строение и состав Атмосферы
- Погода и Климат
- Элементы погоды
- Атмосферное давление

- Ветер
- Распределение солнечного света на Земле.
- Природно-хозяйственные зоны
- Население Земли..

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: типы климатов, климатограммы, речная система, падение,
- Раскрытие значение географического положения и природных процессов происходящих в каждом из регионов.

Развитие представлений :

- о Годовом и суточном ходе температур
- о причинах влияющих на климат.

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий.
- 2) Доказывать уникальность климатических условий России;
- 3) раскрывать взаимосвязи природно-хозяйственных комплексов
- 4) пояснять роль природопользования и охраны природы;
- 5) высказывать мнения о воздействии человека на климат.
- 6) Объяснять образование ветра

Раздел №2 «Человечество на Земле» - 5 часов.

Основные образовательные идеи :

- Численность населения
- Равенство рас.
- Населенные пункты.
- Народы и государства на карте Мира.
- Основные предметные задачи:
- формирование основных географических понятий: Рас, городские и сельские поселения, народы и государства.

Развитие представлений :

- о зональности в океанах
- о возникновении подводного рельефа

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами особенности жилищ и поселений
- 2) Доказывать уникальность народов и государств
- 3) раскрывать понятие равенства рас.

Практические работы: на контурной карте: географическое положение стран и населенных пунктов

Раздел №3 «Литосфера и рельеф» - 3 часа

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие форм рельефа.
- Литосферные плиты
- формирование рельефа Земли.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: „литосфера, плиты литосферы, сейсмические пояса Земли, формы рельефа.
 - раскрытие значения географического положения и процессов происходящих в литосфере;
 - развитие представлений:
 - о взаимосвязи внутренних и внешних процессов
 - о тектонических движениях
 - знакомство с основными видами деятельности человеком и последствиями влияния на рельеф;
 - развитие навыков работы с атласом и контурной картой;
 - формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.
- Практические работы: на контурной карте: нанесение границ литосферных плит, крупнейших форм рельефа.

Раздел №3 «Атмосфера и климаты Земли» - 4 часа

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатических поясов Земли
- Воздушные массы и постоянные ветры
- Распределение температуры и осадков.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: „атмосфера, климатические карты, климатические пояса и области Мира.
 - раскрытие процессов происходящих в атмосфере;
 - развитие представлений:
 - о взаимосвязи температур и поясов атмосферного давления
 - знакомство с основными видами деятельности человеком и последствиями влияния на климат;
 - развитие навыков работы с атласом и контурной картой;
 - формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.
- Практические работы: на контурной карте: нанесение границ климатических поясов, изотерм

Раздел №4 «Океаны» - 6 часов.

Основные образовательные идеи :

- Происхождение океанов
- Особенности природы каждого из них
- Животный и растительный мир каждого из океанов
- Освоение и использование

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: акватория, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный ледовитый океан.
- Раскрытие значение географического положения и природных процессов происходящих в каждом из океанов.
- Развитие представлений :

- о зональности в океанах
- о возникновении подводного рельефа

Требования к освоению предметного содержания:

- объяснять своими словами суть основных географических понятий.
- оказывать уникальность возникновения океанов;
- раскрывать взаимосвязи океанов и климата;
- пояснять роль океанических течений;
- высказывать мнения о воздействии человека на океан.

Раздел №3 « Африка» - 9 часов

Основные предметные задачи:

формирование основных географических понятий: Африка, полезные ископаемые, природные зоны, Внутренние воды материка, страна, народ.

раскрытие значения географического положения и природных процессов происходящих на материке (стране);

развитие представлений:

- о взаимосвязи рельефа и полезных ископаемых
- о зональности природных зон и высотной поясности
- о взаимосвязи климата и внутренних вод материков;
- о зависимости свойств воздушных масс от условий их формирования,
- существовании различных тепловых и климатических поясов;
- знакомство с основными видами деятельности человеком и последствиями влияния на природу Земли;
- развитие навыков работы с атласом и контурной картой;
- формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) объяснять особенности религиозных влияний на развитие народов
- 3) описывать с помощью атласа населенные пункты и их географическое положения (по плану)
- 4) фиксировать метеорологические данные в общепринятой форме (таблицы, графики, роза ветров, диаграммы осадков и др.);
- 5) описывать изменение состояния приземного слоя в течение суток, месяца, года (по типовому плану) на материке (стране);
- б) по картам погоды, описывать состояние атмосферы в данном населенном пункте;

Практические работы: на контурной карте: нанесение границ стран, природных зон.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО	КОНТРОЛЬНЫЕ	ТСО	СРОКИ ПРОВЕДЕ
-------	---------------	--------	-------------	-----	---------------

		ЧАСО В	МЕРОПРИЯ ТИЯ		НИЯ
	1 четверть	9			
	Атмосфера.	9			
1	Состав и строение Атмосферы. Дневник наблюдений.	1			
2	Атмосферное давление и температура воздуха.	1	Практ.раб.		
3	Ветер.	1			
4	Атмосферные осадки. Водяной пар и облака	1			
5	Погода и климат.	1		DvD№161	
6	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1			
7	Климат вашей местности .	1	Практ.раб.	DvD№161	
8	Взаимосвязи компонентов природы	1			
9	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	2 четверть	7			
	Человечество на Земле.	5			
1	Население Земли. Расовый состав.	1			
2	Политическая карта.	1	Практ. Раб.		
3	Страны и народы	1			
4	Плотность населения	1			
5	Типы населенных пунктов.	1	Практ. Раб.		
	Рельеф Земли.	3			
1	Литосфера и рельеф Земли.	1	Практ. Раб.		
2	Формирование рельефа.	1		ВК№277	
3	Сейсмические пояса Земли.	1	Тест.		
	3 четверть	10			
1	Атмосфера. Распределение температуры и давления.	1		DvD№161	
2	Постоянные ветры, осадки.	1			
3	Климатические пояса Земли.	1	Практ. Раб.		
4	Природные комплексы. Зональность.	1		ВК №262	
	Мировой океан и его части.				
1	Мировой океан и его части.	1		ВК №263	
2	Жизнь в океане.	1	Тест.	ВК №266	
	Океаны	4			
3	Тихий океан.	1			

4	Атлантический океан.	1			
5	Северный Ледовитый.	1			
6	Индийский океан. Обобщение.	1	Тест.		
	4 четверть	9			
	Африка	7			
1	ГП. История исследования.	1	Практ.раб.		
2	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
3	Климат	1	Практ раб.		
4	Внутренние воды	1			
5	Природные зоны. Влажные Экваториальные леса.	1		DvD№166	
6	Тропические пустыни	1		DvD№166	
7	Саванны и редколесья	1			
8	Население и страны Африки.	1			
9	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	Всего за год :35 часов				

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебник. География 6 класс под .Ред. Т.П.Герасимовой, Г.Ю.Грюнберг , Н.П.Неклюковой 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 — 321с. :ил., карт.
2. Географические атласы 6 и 7 классов с комплектом контурных карт., ООО « ДИ ЭМ БИ», 2016 с изменениями.
3. Учебник. География 7 класс под .Ред. В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 — 321с. :ил., карт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ (АВТ.)

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А . География. Начальный курс. класс:Метод. Пособие. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 128с.:ил.
2. География. 6 класс: Поурочные планы по учебнику / Авт.- сост. С.А. Малиновская. - Волгоград: Учитель, 2016. - 144с.

7 класс

(70 часов, 2 часа в неделю.)

содержание курса

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- Компоненты ПТК;
- страны и континенты, основные географические объекты.
- Географию народов мира и их особенностей

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства транспорт, отдых населения в своей местности;
- стран, народов, событий и явлений с ними связанными

природных зон Мира;

- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

- стороны горизонта (ориентироваться) , стороны света по плану местности и географическим картам;

- абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

- по карте географическое положение объектов;

- по карте границы стран и регионов

- по карте столицы государств

4. Описывать:

- географические объекты и явления, по карте и другим источникам знаний (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир) различных регионов мира, их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5.Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды влияющей на жизнь, труд, отдых населения

Содержание программы.

Раздел № 1 « ВВЕДЕНИЕ» - 4 часа.

Основные образовательные идеи:

- Как люди открывали Землю. Эпоха великих географических открытий

- Карты материков и океанов.

Основные предметные задачи:

формирование основных географических понятий: материки, части света, виды карт. географические открытия.

Требования к освоению предметного содержания

1. Объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше

2. раскрывать значение географических открытий для изучения развития Земли.

3. Называть части света и материки

Практические работы: Работа на контурных картах по нанесению маршрутов великих путешественников, материков, океанов.

Раздел №2 «Океаны» - 9 часов.

Основные образовательные идеи :

- Происхождение океанов
- Особенности природы каждого из них
- Животный и растительный мир каждого из океанов
- Освоение и использование.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: акватория, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный ледовитый океан.
- Раскрытие значение географического положения и природных процессов происходящих в каждом из океанов.

Развитие представлений :

- о зональности в океанах
- о возникновении подводного рельефа

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий.
- 2) Доказывать уникальность возникновения океанов;
- 3) раскрывать взаимосвязи океанов и климата;
- 4) пояснять роль океанических течений;
- 5) высказывать мнения о воздействии человека на океан.

Раздел №3 «Материки» - 53 часа

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: Антарктида, Австралия, Южная Америка, Северная Америка Евразия ,полезные ископаемые, природные зоны, Внутренние воды материка, страна, народ.
- раскрытие значения географического положения и природных процессов происходящих на материке (стране);

развитие представлений:

- о взаимосвязи рельефа и полезных ископаемых
- о зональности природных зон и высотной поясности
- о взаимосвязи климата и внутренних вод материков;
- о зависимости свойств воздушных масс от условий их формирования,
- существовании различных тепловых и климатических поясов;
- знакомство с основными видами деятельности человеком и последствиями влияния на природу Земли;
- развитие навыков работы с атласом и контурной картой;

формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) раскрывать значение атмосферы для живых организмов и процессов, происходящих на планете;
- 3) называть причины ритмичности и зональности процессов в атмосфере и

иллюстрировать эти закономерности;

4) выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей и закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам;

5) устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются;

6) объяснять особенности циркуляции воздушных масс; в разных точках планеты

7) описывать с помощью атласа реки, географического положения (по плану)

8) фиксировать метеорологические данные в общепринятой форме (таблицы, графики, роза ветров, диаграммы осадков и др.);

9) вычерчивать и анализировать графики изменения температуры и количества осадков, месяца, года; на определенной территории.

10) вычислять температуру воздуха (средней суточной, средней месячной, средней годовой) и амплитуды температур (средней суточной, средней месячной, средней годовой) на Материке (в стране);

11) описывать изменение состояния приземного слоя в течение суток, месяца, года (по типовому плану) на материке (стране);

12) по картам погоды, публикуемым в СМИ, описывать состояние атмосферы;

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий (например, погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые и климатические пояса, ветер и циркуляция воздуха в атмосфере) в любой точке Земли;

- выявление закономерностей географической оболочки на примере а литосферы (ритмичности её процессов, зональности, целостности) в любой точке Земли

Практические работы: на контурной карте: географическое положение материка, границы природных зон, полезные ископаемые, главные реки, озера, и другие крупные объекты на каждом материке

Раздел №4 Повторение — 4 часа

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ТСО	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
	1 четверть	18			
	Введение.	4			
1	Материки и части света.	1			
2	Великие географические открытия.	1			
3	Карты материков и океанов.	1	Прак. Раб№1		
4	Обобщение.	1			

	Океаны.	9			
1	Северный Ледовитый океан, животный и растительный мир, освоение и использование.	2			
2	Тихий океан, животный и растительный мир, освоение.	2			
3	Атлантический океан, животный и растительный мир, использование.	2			
4	Индийский океан, животный и растительный мир, освоение.	1			
5	Обобщение.	1	Тест.		
	Африка.				
1	Географическое положение. История открытия.	1			
2	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практ. Раб.		
3	Климат.	1	Практ. Раб.		
4	Внутренние воды	1			
5	Особенности природы.	1			
	2 четверть	14			
6	Природные зоны. Саванны.	1			
7	Экваториальные леса, пустыни.	1			
8	Население Африки.	1			
9	Страны.	1			
10	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	Австралия.				
1	Географическое положение. История открытия.	1	Прак Раб №2		
2	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
3	Климат.	1			
4	Особенности природы.	1			
5	Обобщение.	1	Тест.		
	Антарктида.				
1	Географическое положение.	1	Прак Раб №3		
2	История открытия.	1			
3	Природа материка.	1			
4	Исследования материка.	1			
5	Обобщение.	1	Тест.		
	3 четверть.	20			
	Южная Америка.				

1	Географическое положение.	1	Прак.Раб.№4		
2	История открытия и исследование.	1			
3	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
4	Климат.	1	Прак.Раб.№		
5	Внутренние воды.	1			
6,7	Природные зоны.	1			
8	Высотная поясность гор.	1			
9	Население и страны.	1			
10	Обобщение.	1	Тест.		
	Северная Америка.	10			
1	Географическое положение.	1	Прак.Раб.№		
2	История открытия и исследования.	1			
3	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
4	Климат.	1	Прак.Раб.№		
5	Внутренние воды.	1			
6-7	Природные зоны.	2			
8	США	1			
9	Канада, Мексика.	1			
10	Обобщение.	1	Тест.		
	4 четверть.	18			
	Евразия.				
1	Географическое положение.	2	Прак.Раб.№		
2	Очертания берегов	1			
4	Исследование Центральной Азии.	1			
5	Особенности формирования рельефа	3	Прак. Раб.		
6	Полезные ископаемые.	1			
7	Особенности климата.	2			
8	Внутренние воды.	2	Прак.Раб.№		
9	Природные зоны.	4			
10	Разнообразии населения.	1			
11	Страны Северной и Западной Европы	1			
12	Страны Восточной и Южной Европы.	1			
13	Страны Ближний Востока и центральной Азии.	1			
14	Страны Восточной Азии.	1			
15	Страны Южной Азии	1			
16	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	Повторение.	4			

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебник. География 7 класс под .Ред. В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 — 321с. :ил., карт.
2. Учебник. « География : население и хозяйство России.» - 1 ч., под. Ред. А.И. Алексеева — 8-е изд., стеретип. - М.: «Просвещение.», 2016 — 239с.:ил.,карт.
3. Географические атласы 7 и 8 классов с комплектом контурных карт, ООО«ДИ ЭМ БИ», 2016 с изменениями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ (АВТ.)

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А . География материков и океанов. 7 класс:Метод. Пособие. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 128с.:ил.
2. География. 8 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева / Авт.- сост. С.А. Малиновская. - Волгоград: Учитель, 2015. - 144с.

8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- особенности географического положения России;
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- субъекты Российской Федерации;
- основные формы рельефа суши и дна океана на территории России;
- основные части почв в России;
- характерные природные явления и закономерности циркуляции воздушных масс;
- богатство внутренних вод нашей страны;
- природно-хозяйственные зоны;
- плотность расселения и основные миграционные потоки.
- Географию и религии народов нашей страны и их особенностей

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- стран, народов, событий и явлений с ними связанными природных зон России;
- из истории географических исследований и открытий территории России.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) , стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по карте границы стран и регионов
- по карте столицы субъектов РФ

4. Описывать:

- географические объекты и явления, по карте и другим источникам знаний (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир) различных регионов мира, их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды влияющей на жизнь, труд, отдых населения

Раздел № 1 « Пространства России» - 7 часов.

Основные образовательные идеи:

- Россия на карте мира.
- Границы России
- Россия на карте часовых поясов..

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: границы России, крайние точки, морские владения России. часовые пояса, пограничные страны.

Требования к освоению предметного содержания

1. Объяснять своими словами особенности географического положения, границ, протяженность территории.
2. раскрывать влияние географического положения России на особенности климата.
3. Называть крайние точки, пограничные страны.
4. Определять часовые пояса.

Практические работы: Работа на контурных картах по нанесению: границ, крайних точек, омывающие моря, пограничные страны.

Раздел №2 «Природа и человек.» - 43 часа.

Основные образовательные идеи :

- Рельеф и недра России
- Климат России
- Богатство внутренних вод
- Почвы-национальное достояние страны.
- Живая природа России
- Человек в ландшафте
- Природно-хозяйственные зоны
- Природопользование и охрана природы.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: геохронологическая шкала, покровное оледенение, полезные ископаемые и их бассейны, солнечная радиация, подстилающая поверхность, атмосферные фронты, типы климатов, климатограммы, речная система, падение, уклон, расход воды в реке, типы озерных котловин, плодородие, перегной, гумус. Мелиорация, типы лесов, ландшафт, ТПК,

- Раскрытие значение географического положения и природных процессов происходящих в каждом из регионов.

Развитие представлений :

- о зональности природных зон
- о формировании рельефа нашей страны

Требования к освоению предметного содержания:

- объяснять своими словами суть основных географических понятий.
- Доказывать уникальность климатических условий России;
- раскрывать взаимосвязи природно-хозяйственных комплексов России;
- пояснять роль природопользования и охраны природы;
- высказывать мнения о воздействии человека на ландшафт.
- Объяснять формирование рельефа по геохронологической шкале.

Практические работы: Работа на контурных картах по нанесению: Крупных форм рельефа, полезных ископаемых, природных зон России.

Раздел №3 «Население России.» - 16 часов

Основные образовательные идеи:

- Численность и воспроизводство населения России.
- Возрастной и половой состав
- Миграции населения в России.
- Рынок труда.
- Народы и религии России
- Расселение населения России.

Основные предметные задачи:

- формирование основных географических понятий: демография, типы воспроизводства, половозрастная пирамида, миграции, трудовые ресурсы, этнос, языковые семьи и группы, автономные регионы, главная полоса расселения, плотность населения, рекреационные территории, урбанизация, типы заселения территории, функции городов.
- раскрытие значения географического положения и процессов происходящих на автономных территориях страны;
- развитие представлений:
 - о взаимосвязи народов и религий
 - о миграционных потоках
 - о взаимосвязи географического положения и принципах расселения;
 - о зависимости демографической политики на воспроизводство населения.
 - существовании различных функций городов;
- знакомство с основными видами деятельности человеком и последствиями влияния на природу страны;
- развитие навыков работы с атласом и контурной картой;
- формирование умения оформлять имеющиеся данные и делать выводы.

Требования к освоению предметного содержания:

- 1) объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- 2) раскрывать значение демографической политики
- 3) называть причины миграционных потоков в России
- 4) выявлять зависимость типов населенных пунктов от климатических условий
- 5) устанавливать причинно-следственные связи между плотностью населения и трудовыми ресурсами
- 6) объяснять особенности религиозных влияний на развитие народов

- 7) описывать с помощью атласа населенные пункты и их географическое положения (по плану)
- 8) фиксировать метеорологические данные в общепринятой форме (таблицы, графики, роза ветров, диаграммы осадков и др.);
- 9) вычерчивать и анализировать графики изменения рождаемости и смертности на определенной территории.
- 10) описывать изменение состояния приземного слоя в течение суток, месяца, года (по типовому плану) на материке (стране);
- 11) по картам погоды, публикуемым в СМИ, описывать состояние атмосферы в данном населенном пункте;

Практические работы:

- на контурной карте: нанесение границ народов нашей страны, крупнейших городов России, - миграционные потоки.
- Построение половозрастных пирамид, построение графиков, диаграмм и др.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КО Л- ВО ЧА СО В	КОНТРОЛЬН ЫЕ МЕРОПРИЯТ ИЯ	ТСО	СРОКИ ПРОВЕДЕ НИЯ
	1 триместр.	24			
	Введение. Зачем изучают пространства России.	1			
	Россия на карте мира	5			
1	Границы России.	1	Прак. Раб.№1		
2	Часовые пояса.	1			
3	Формирование территории России	1			
4	Географическое изучение территории России.	1			
5	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест		
	Природа и человек.	18			
1	Строение земной коры на территории России.	1			
2	Важнейшие особенности рельефа России	1			
3	Современное развитие рельефа	1	Прак.раб.№2		
4	Использование недр.	1			
5	Общая характеристика климата России.	1			

6	Циркуляция воздушных масс.	1			
7	Распределение температур и осадков.	1			
8	Типы климата нашей страны.	1	Прак. Раб.№3		
9	Климат и человек.				
10	Реки России.	1			
11	Хозяйственное использование рек.	1	Прак.Раб. №4		
12	Озера,болота, ледники.	1			
13	Человек и вода.	1			
14	Почвы - «особое природное тело».	1			
15	География почв России	1	.Практ.Раб.№5		
16	Почвы и урожай.	1			
17	Рациональное использование и охрана почв.	1			
18	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	2 триместр				
	Природные комплексы России.				
1	География лесов России.	1			
2	Лес и окружающая среда.	1			
3	Безлесные просторы России.	1			
4	Тундра и степь.	1			
5	Болота	1			
6	Животный мир.	1			
7	Природный территориальный комплекс.	1			
8	Свойства ПТК.	1			
9	Человек в ландшафте.	1	Творч.работа.		
10	Природные зоны.	1			
11	«Безмолвная» Арктика.	1			
12	«Чуткая» Субарктика.	1			
13	Таежная зона.	1			
14	Зона смешанных лесов.	1			
15	Лесостепи и степи.	1			
16	Полупустыни ,пустыни,субтропики.	1			
17	Многоэтажность природы гор.	1			
18	Человек и горы.	1			
19	Итоговый урок . Обобщение.	1	Тест.		

20	Природная среда и природные условия.	1			
21	Природные ресурсы.	1			
22	Рациональное природопользование.	1			
23	Охрана природы.	1	Тест.		
	3 триместр.				
	Население России.	9			
1	Численность населения России.	1			
2	Воспроизводство населения ,половой состав.	1			
3	Миграции населения.	1			
4	География рынка труда.	1			
5	Народы России.	1	Практ Раб.№6		
6	Религии народов России.	1			
7	Плотность населения.	1			
8	Города. Сельская Россия.	1			
9	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	Хозяйство России.				
1	Общая характеристика хозяйства.	1			
2	Виды экономики. Этапы развития хозяйства.	1			
	Главные отрасли.	12			
1	Сельское хозяйство.	1	Практ.Раб.№7		
2	Агропромышленный комплекс.	1			
3	Химико — лесной комплекс.	1			
4	Топливоно — энергетический комплекс.	1	Практ.Раб.№7		
5	Металлургия.	1			
6	Машиностроительный комплекс.	1			
7	Транспорт.	1	Практ.Раб.№8		
8	Информационная инфраструктура.	1			
9	Сфера обслуживания.	1			
10	Рекреационное хозяйство.	1	Практ.Раб.№9		
11	Территориальное разделение труда.	1			
12	Итоговый урок. Обобщение.	1	Тест.		
	Всего 70 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. География России. Хозяйство и географические районы. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. Учреждений / под ред. А.И. Алексеева. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 286, с.: ил., карт.
2. Географический Атлас 8 и 9 класса., с комплектом контурных карт., ООО «ДИ ЭМ БИ», 2017 с изменениями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева / Авт.-сост. С.А. Малиновская. - Волгоград : Учитель , 2014. - 171 с.
2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. _М.: Дрофа, 2017г.
3. Контрольно — измерительные материалы. География: 9 класс/Сост. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО , 2016. - 112с.
4. Н. Н. Петрова. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2014. - 128 с.
5. Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя / И. И. Барина, В. П. Дронов, В. Б. Пятунин. - М.: Просвещение, 2013. - 126с. 6 ил.

9 класс

(70 часов, 2 часа в неделю.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических -
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- особенности эконом-географического положения России;
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- субъекты Российской Федерации;
- основные формы рельефа суши и дна океана на территории России и в регионах;
- основные части почв в России и регионах;
- характерные природные явления и закономерности циркуляции воздушных масс;
- богатство внутренних вод и недр нашей страны;
- природно-хозяйственные зоны;
- плотность расселения и основные миграционные потоки.
- Географию и религии народов нашей страны и их особенностей

2. Приводить примеры:

- отраслей промышленности;
- размещения транспортного комплекса
- принципы размещения ведущих отраслей промышленности;
- влияние климата на освоение природных ресурсов;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, - отдых населения в своей местности;
- стран, народов, событий и явлений с ними связанными природных зон России;
- из истории географических исследований и открытий территории России.

3. Определять

- особенности эконом-географического положения экономических районов;
- структуру хозяйства региона;
- специализацию городов;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- и по карте границы стран и регионов
 - по карте столицы субъектов РФ

4. Описывать:

- географические объекты и явления, по карте и другим источникам знаний (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир, торговые пути, природно-хозяйственные условия, ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства, и т.д.) различных регионов России, их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5.Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды влияющей на жизнь, труд, отдых населения .

Раздел № 1 « Районы России» - 33 часа.

Основные образовательные идеи:

- Россия на карте мира.
- Экономические районы
- Природные условия и ресурсы
- Отрасли специализации
- Крупнейшие города

Основные предметные задачи:

формирование основных географических понятий:

границы экономических районов, эконом-географическое положение, освоение территорий, природные ресурсы, народные промыслы, ведущие отрасли, принципы размещения.

Требования к освоению предметного содержания

1. Объяснять своими словами особенности географического положения, границ, протяженность территории регионов.
2. раскрывать влияние географического положения и природных ресурсов на особенности развития районов
3. Называть особенности размещения различных отраслей промышленности.
4. Определять ведущие отрасли на различных территориях.
5. Знать все экономические районы России и их специализацию
6. Объяснять зависимость плотности населения от региона.

Практические работы: Работа на контурных картах по нанесению: границ экономических районов, омывающие моря, пограничные страны, ведущие отрасли промышленности,

Раздел № 2 «Обобщение» -4часа.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ТСО	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
	1_е полугодие. Районы России.	36			

	Европейская часть России.				
1	Восточно-Европейская равнина. Волга.	1			
	Центральная Россия.	5			
1	Центральная Россия., состав, ЭГП, население.	1	Прак.раб.№1		
2	Хозяйство Центрального Района.	1			
3	Москва — столица России	1			
4	Центрально — Черноземный район.	1	Прак.раб.№2		
5	Волго — Вятский район.	1	Прак.раб.№3		
	Северо — Западный район.	4			
1	ЭГП, состав, природа.	1	Прак.раб.№4		
2	Города на старых водных торговых путях.	1			
3	Санкт — Петербург - «вторая столица» Россия.	1			
4	Калининградская область.	1	Тест		
	Европейский север.	2			
1	ЭГП, состав ,природа, этапы развития.	1	Прак. Раб№5		
2	Роль Европейского Севера в развитии русской	1			
	Поволжье.	2			
1	ЭГП, состав, природа.	1	Прак.раб.№6		
2	Население и хозяйство.	1			
	Северный кавказ.	3			
1	Южные моря России. ЭГП, состав, природа.	1	Прак.раб.№7		
2	Хозяйство района.	1			
3	Народы Северного Кавказа.	1	.		
	Урал.				
1	ЭГП, состав,природа.	1	Прак.раб.№8		
2	Этапы развития хозяйства. Города Урала. Проблемы.	1			
	Азиатская часть России.				
1	Природа Сибири. Арктические моря.	1			
2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			
3	Население и хозяйственное освоение Сибири.	1			
	Западная Сибирь.	2			

1	ЭГП, состав, природные ресурсы.	1	Прак.раб.№9		
2	Хозяйство района.	1			
	Восточная сибирь.				
1	ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.	1	Прак. Раб№10		
2	Байкал.	1			
3	Хозяйство района.	1			
	Дальний Восток.	3			
1	Формирование территории. Моря Тихого океана.	1			
2	ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.	1	Прак.раб. №11		
3	Население и хозяйство района.	1			
	Россия в мире.	2			
1	Россия на карте мира.	1			
2	Россия и мировое хозяйство.	1	Тест.		
	Повторение	4			
	Итого за год 72 часов.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб.для общеобразоват. Учреждений / под ред. А.И. Алексеева. - 12-е изд.,стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 286,с.: ил.,карт.
2. Географический Атлас 8 и 9 класса., с комплектом контурных карт., ООО «ДИ ЭМ БИ»,2016 с изменениями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ (АВТ.)

1. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева / Авт.-сост. С.А. Малиновская. - Волгоград : Учитель , 2016. - 171 с.
2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы:Метод.Пособие. _М.:Дрофа,2017г.
3. Контрольно — измерительные материалы.География: 9 класс/Сост. Е.А. Жижина. - М.:ВАКО , 2014. - 112с.
4. Н. Н. Петрова. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2014. - 128 с.
5. Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя / И.

И. Барина, В. П. Дронов, В. Б. Пяутин. - М.: Просвещение, 2014. - 126 с. 6 ил.

Критерии оценивания

I. Источники информации.

1. <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelja/>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov>
3. <http://wallit.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/>
4. ООП ООО.

II. Цель и задачи оценочной деятельности.

1. Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.
2. Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
3. Цель оценочной деятельности - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки. [1]
4. Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе. [2]

III. Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	О т м е т ка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	Не приступал к решению задач. 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.	0%	«1»
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	1-49%	«2»

	<p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>		
	<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>	50-69%	«3»
	<p>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными</p>	70-100%	«4»

	<p>примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>

	<p>текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]</p>		
Тесты			
I. Базовый уровень	Не приступал к решению тестовых заданий.	0%	«1»
	Не достигнут необходимый уровень знаний.	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	Частично успешное решение.	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	Не приступал к решению задач.	0%	«1»

	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок, допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
I. Базовый уровень	Не приступал к решению задач.	0%	«1»
	<p>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	1-49%	«2»
	<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной</p>	50-69%	«3»

	работе с источниками информации и географическими инструментами.		
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. 2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]	90-100%	«5»
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
I. Базовый уровень	Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.	0%	«1»
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.	1-49%	«2»
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69%	«3»

	<p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>		
	<p>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p>	70-100%	«4»
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]</p>	90-100%	«5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
-------------------	------------------	-------------------------------------

Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69%
	«4» - хорошо. Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	70-100%
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«5» - отлично Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)	90-100%