



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Образовательная программа
**Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром
и академическим хором**

Направление подготовки / специальность

**53.05.02 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и
академическим хором»**

Уровень высшего образования

Специалитет

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по направлению подготовки **53.05.02 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором»**

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от 16.11.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 06.12.2017 № 49146)

Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым советом Академии: протокол № 4 от 24.06.2024

Разработчики программы:

Сороковикова Валентина Ивановна, и.о. зав. кафедрой ОГСЭД, канд. филос. наук, доцент

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры **Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	формирование систематизированных знаний и общекультурных компетенций посредством изучения основных закономерностей и особенностей российского и всемирно-исторического процессов, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, воспитание личности на основе исторической памяти поколений и чувства патриотизма.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– раскрыть содержание основных этапов отечественного и мирового исторического развития;– показать роль России во всемирной истории;– определить факторы самобытности российской истории;– выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной и мировой истории;- воспитание нравственности, патриотизма и толерантности с позиций общечеловеческих ценностей;- сформировать у студента желание и умение применять полученные исторические знания в практике личной профессиональной деятельности музыканта.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-1, УК-2, УК-5

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Вырабатывать стратегию действий
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные методы критического анализа;- методологию системного подхода;- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования психологически- безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.0.01
-------------------	---------

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.
- 3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	70		
Лекции (Л)	56		
Семинары (С)	10		
Практические занятия (ПЗ)	4		
Самостоятельная работа студента (СРС)	74		
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)	4 (2-ой семестр)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.	Раздел А. История как наука	1	12	4	2	6	
	1.1. История как наука. Задачи и цели курса «История».	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса
1.2.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса
1.3.	Особенности становления государственности в России и мире. Поправки к Конституции РФ о необходимости защиты суверенитета и территориальной целостности страны.	1	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса
2.	Раздел Б. Исторические типы цивилизаций древности		14	4	4	6	
	2.1. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.	1	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
	2.2. История цивилизаций Древнего Востока.	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса
	2.3.История западной цивилизации: Древняя Греция	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	2.4. История западной цивилизации: Древний Рим.	1	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
3.	Раздел В. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.		9	2	2	5	
	3.1.Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.	1	4		2	3	Опрос. Рубежная аттестация.
	3.2.Место России в мировой цивилизации. Возникновение древнерусского общества.	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
4	Раздел Г. Классическое Средневековье. Древняя Русь.		8	2	2	4	
	4.1. Формирование древне русской государственности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
	4.2. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.	1	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
5.	Раздел Д. Складывание Московского государства в XIV- XVI веках.		12	4	2	6	
	5.1. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства.	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	5.2. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства.	1	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	5.3. Формирование централизованного российского государства в XVII век – кризис Московского царства.	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
6.	Раздел Е. Западная и восточная цивилизации в XV-XVII веках.		9	2	2	5	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	6.1. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация	1	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
6.2.	6.2. Характерные черты развития основных стран Востока в XV-XVII вв.	1	6		2	3	Опрос. Рубежная аттестация.

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
7.	XVIII век в западно-европейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	2	12	4	2	6	
	7.1.Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	7.2.Императорская Россия в первой половине XVIII в. Эпоха преобразований Петра Великого.	2	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	7.3. Просвещенный абсолютизм в Западной Европе и России. Государственная деятельность Екатерины II.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
8.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX	2	12	4	2	6	
	8.1.Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	8.2. «Американское чудо» - путь США к мировому лидерству.	2	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	8.3.Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
9.	Историческое развитие России в XIX в.	2	8	2	2	4	

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
	9.1.Россия в первой половине в. Кризис крепостничества.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	9.2. Россия во второй половине XIX в.: идейные течения и общественно-политическое движение.	2	4		2	2	Опрос. Рубежная аттестация.
10.	Место XX века во всемирно-историческом процессе.	2	12	4	2	6	
	10.1.Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	10.2.Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.	2	4		2	2	Подготовка презентаций, дискуссия по темам курса.
	10.3.Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарных цивилизаций.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
11.	Историческое развитие России в XX веке		12	4	2	6	
	11.1.Великая российская революция и гражданская война.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	11.2.Основные исторические этапы советского общества.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
	11.3.Постсоветский период в истории России (с 1993 г. по настоящее время).	2	4		2	2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
12.	Россия и мир в XXI в.: проблемы и исторические перспективы.		22	6	4	12	
	12.1.Россия и мир в начале XXI века: проблемы и исторические перспективы.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	12.2. Социально-экономические, политические и духовные достижения и проблемы современной России.	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	12.3.Политическая и правовая система система современной России. Актуальность и социальная значимость принятых поправок к Конституции РФ (2020 г.).	2	4	2		2	Ведение конспектов занятий, дискуссия по темам курса.
	12.4.Историческая память как основа культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности.	2	6		2	3	Круглый стол. Рубежная аттестация.
	12.5. Основные ценности и традиции российской истории. Российский менталитет и национальный характер.	2	6		2	3	Круглый стол. Итоговое занятие.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1) История как наука.

Задачи и цели курса «История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. История России – неотъемлемая часть

всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Поправки к Конституции РФ о необходимости защиты суверенитета и территориальной целостности страны.

2) Исторические типы цивилизации древности

Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. История цивилизаций Древнего Востока. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. История западной цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.

3) Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Место России в средневековой мировой цивилизации. Возникновение древнерусского общества. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

4) Классическое Средневековье. Киевская Русь

Формирование древнерусской государственности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.

5) Складывание Московского государства в XIV- XVI веках

Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства Формирование централизованного российского государства в XVII век – кризис Московского царства.

6) Западная и восточная цивилизации в XV-XVII веках

Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты развития основных стран Востока в XV-XVII вв.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения как светская духовная революция. Реформация и её последствия для европейской культуры. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.

7) XVIII век в западно-европейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации в XVIII веке

Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Характерные черты эпохи Просвещения. Императорская Россия в первой половине XVIII в. Эпоха преобразований Петра Великого. Императорская Россия в первой половине XVIII в. Эпоха преобразований Петра Великого.

8) Основные тенденции развития всемирной истории в XIX

Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в. «Американское чудо» - путь США к мировому лидерству. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.

9) Историческое развитие России в XIX в.

Россия в первой половине в. Кризис крепостничества. Россия во второй половине XIX в.: идейные течения и общественно-политическое движение. Русская культура в первой половине XIX века. Русская культура во второй половине XIX века.

10) Место XX века во всемирно-историческом процессе.

Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в. Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарных цивилизаций.

11) Историческое развитие России в XX веке.

Великая российская революция и гражданская война. Основные исторические этапы советского общества. Постсоветский период в истории России (с 1993 г. по настоящее время).

12) Россия и мир в XXI в.: проблемы и исторические перспективы.

Россия и мир в начале XXI века: проблемы и исторические перспективы. Социально-экономические достижения и проблемы современной России. Политическая и правовая система современной России. Актуальность и социальная значимость принятых поправок к Конституции РФ (2020 г.). Тенденции духовной жизни современной России: идеалы и действительность. Историческая память как основа культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности. Основные ценности и традиции российской истории. Российский менталитет и национальный характер.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	История как наука	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения.	УК-1, УК-2, УК-5

			Подготовка устных докладов и выступление с ними.	
2.	Исторические типы цивилизаций древности	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
3.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	5	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
4.	Классическое средневековье. Киевская Русь.	4	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
5.	Складывание Московского государства в XIV- XVI веках.	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
6.	Западная и восточная цивилизации в XV-XVII веках.	5	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-	УК-1, УК-2, УК-5

			поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	
7.	XVIII век в западно-европейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
8.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
9.	Историческое развитие России в XIX в.	4	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
10.	Место XX века во всемирно-историческом процессе.	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5
11.	Историческое развитие России в XX веке	6	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу,	УК-1, УК-2, УК-5

			комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	
12.	Россия и мир в XXI в.: проблемы и исторические перспективы.	12	Ведение конспектов, составление таблицы по изученному материалу, комментированные упражнения. Проблемно-поисковые упражнения. Подготовка устных докладов и выступление с ними.	УК-1, УК-2, УК-5

5.2. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура

лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.	История России: учебник.	Проспект, 2020.
2	Фортунатов В.В.	История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения.	Питер, 2020.

6.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1.	Анисимов Е.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.	Питер, 2017.
2.	Авт.- сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева	Хрестоматия по истории России: Учебное пособие.	Проспект, 2018.
3.	Карамзин Н. М.	История государства Российского: В 3-х кн.	Любое издание.
4.	Карацуба И., Соколов Н., Курукин И.	Выбирая свою историю. Развилки на пути России: от Рюриковичей до олигархов.	Corpus, 2015.
5.	Ключевский В. О.	Русская история. Полный курс лекций в трех книгах.	Любое издание.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Электронная библиотека Академии, обеспечивающая авторизованный доступ к полнотекстовым документам, режим доступа: <http://lib.axu.ru/jsp/RcWebBrowseCollections.jsp>
- Российская государственная библиотека, режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Библиотека диссертаций, режим доступа: <http://dslib.net>

Информационные справочные системы

- Google Академия, режим доступа: <https://scholar.google.ru>
- Мир энциклопедий, режим доступа: <http://encyclopedia.ru>
- «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари), режим доступа: <http://dic.academic.ru>
- Музыкальная энциклопедия, режим доступа: <http://music-dic.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
Семинар	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
Практическое занятие (групповое)	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РГД	№ протокола кафедры
25-27.08.2020.	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 1 от 27.08.2020.
25-27.08.2021.	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 1 от 26.08.2021.
24-26.05.2022.	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 11 от 26.05.2022.