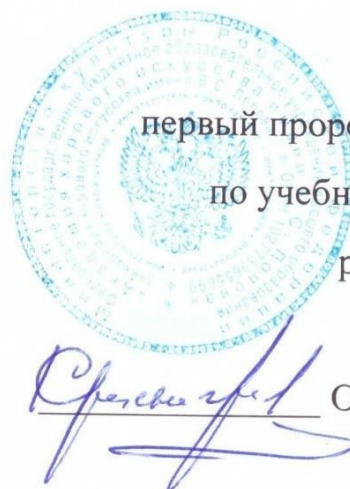


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия хорового искусства имени В.С. Попова»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
работе и развитию

О.А. Красногорова

29 июня 2026г.

Рабочая программа по немецкому языку

предметная область «Филология»

ПОД.01.01.03

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

7 класс

**Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением
квалификаций хормейстер, преподаватель**

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер, преподаватель (срок обучения – 6 лет 10 месяцев) и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (6 лет 10 месяцев), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 34 от 30. 01. 2015;
- Государственного образовательного стандарта общего образования (Федеральный компонент);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;
- Приказа Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устава Академии хорового искусства имени В.С. Попова;
- Основной образовательной программы среднего профессионального образова-

ния (ООП СПО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ОД.01 Предметные результаты освоения основной образовательной программы ФГОС ООО

ПОД 01.01. Предметная область «Филология»

ПОД. 01.01.03. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Общеобразовательный учебный цикл, реализующий умения: вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

И дающий знания: основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основных способов словообразования в иностранном языке; основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаков изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенностей структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о *развивающих, воспитательных и практических* задачах:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка; развивать его память и
- Воображение; создавать условия для творческого развития подростка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в подростке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

-Личностные результаты должны отражать:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный,

- Здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения,

- Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В *коммуникативной сфере* (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-Применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного

ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- Владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей

тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

УМК для 7 -9 классов позволяет выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

С целью расширения лингвострановедческой компетенции учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая

контрольная работа, текущий контроль изучения каждой темы, рубежный контроль и итоговый. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?
- Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
- Глава 3. Дружба/Freundschaft
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
- Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
- Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
- Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
- Большая перемена/Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch
- Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

- Каждая глава (Einheit) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
- Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.
- Рубрика Das lernst du/Ты научишься как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика Denk nach/А если подумать? содержит пояснения грамматического материала. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике Land und Leute/О стране и людях, а также в разделе *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название Das kannst du/Это ты можешь и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause/Маленькая перемена (с. 35—38) и Große Pause/Большая перемена (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел Fitnesscenter Deutsch с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? в формате портфолио;
- раздел Deine Wörter со списком новых слов;
- грамматические таблицы.
- Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;

- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 7—8 классов содержат материалы для письменного контроля учащихся, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Рабочие листы, размещённые на сайте <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>, являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 1.*

2.2. Календарно- тематический план и содержание учебной дисциплины _ Немецкий язык:

7 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Содержание главы, задачи урока.	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему. Введение и первичная отработка лексики. Обучение селективному и глобальному аудированию.	1	Глава 1 Тема: Wie war es in den Ferien?/ Как прошло лето	I ЧЕТВЕРТЬ, СЕНТЯБРЬ
2	Развитие умений и навыков устной речи. Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в Dativ.	1		
3	Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи. Обучать монологу и диалогу о погоде.	1		
4	Развитие навыков техники чтения и понимания и навыков устной речи на основе собственного письменного текста.	1		
5	Словарный диктант	1		
6	Обучать детилизированному чтению и развивать навыки диалогической речи на основе прочитанного.	1		
7	Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	1		
8	Проверка устной речи по теме (с помощью монологического высказывания).	1		
9	Развитие навыков селективного чтения с визуальной опорой.	1		Октябрь, I четверть
10	Введение в тему и первичная отработка лексики: профессии и их характеристика. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	1	Глава 2 Тема: Планы на будущее/ Meine Pläne	
11	РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ТЕМЕ	1		

12	Развитие навыков устной (диалогической) и письменной речи: беседовать о своей будущей профессии и профессии друга.	1		
13	Развитие навыков монологической речи (научить аргументировать свое высказывание) и навыков детализированного чтения.	1		
14	Развитие речевой компетенции. Презентация и семантизация грамматического явления: Präteritum модальных глаголов, активизация его в форме интервью	1		
15	Обучать умению давать советы и повторить повелительное наклонение. Развитие навыков чтения.	1		
16	Контрольная работа. Анализ работы.	1		
17	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.			Ноябрь, II четверть
18	Контрольные задания: проверка уровня развития компетенций в рамках пройденных лексико-грамматических тем.	1		
19	Анализ и систематизация личных местоимений в Dativ. Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1	Глава 3 Тема: Дружба/ Freundschaft	
20	Активизация личных местоимений в Dativ. Развитие навыков работы со словарем.	1		
21	Обучать выбору лексики для характеристики друга. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		
22	Презентация и активизация грамматического материала в письменной речи:			

	Сравнительная степень прилагательных.			
23	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи.	1		
24	Развитие навыков аудирования и устной речи по образцам и ключевым словам.	1		
25	Работа над проектом «Что такое дружба».	1		Декабрь, II четверть
26	Аудирование.	1		
27	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	1		
28	Повторение и презентация проектов	1		
29	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1		
30	Презентация и систематизация лексики и глагола dürfen. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.	1	Глава 4 Тема: Изображение и звук/ Bilder und Töne	
31	Обучать проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного текста	1		
32	Активизация грамматического материала (модальные глаголы) в диалогической речи. Развитие навыков детализированного чтения: текстострановедческого характера о программах передач радио- и телевидения.	1		
33	Обучение письменной речи: краткие сообщения о телепередачах в России.	1		III Четверть, Январь
34	Развитие навыков диалогической речи: давать указания и советы.	1		
35	Условные придаточные с wenn. Активизация грамматического явления на письме.	1		
36	Работа над проектом «Наша программа телепередач»	1		

37	Реализация приобретенных умений и навыков на практике	1		
38	Контрольная работа	1		
39	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		III Четверть, Февраль
40	Презентация и активизация грамматического материала: возвратные глаголы.	1	Глава 5 Тема: Взаимоотношения/ Zusammenleben	
41	Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы.	1		
42	Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	1		
43	Развитие навыков устной и письменной речи: учить вести беседу о своей школе.	1		
44	Местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	1		
45	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации и навыков выразительного чтения.	1		
46	Учимся беседовать на тему «Конфликты и пути их решения».	1		
47	Развитие навыков устной речи.	1		III Четверть, Март
48	Контрольная работа.	1		
49	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1		
50	Любимые вещи, животные. Глагол <i>gefallen</i> . Развитие навыков устной речи со зрительной опорой и навыков аудирования.	1	Глава 6 Тема: Это мне нравится/ <i>Das gefällt mir</i>	
51	Склонение прилагательных.	1		
52	Активизация грамматического материала в устной речи.	1		
53	Повторение и систематизация лексики.	1		

54	Учимся описывать друг друга в письменной и устной форме.	1		Апрель, IV четверть
55	Словарный диктант.	1		
56	Систематизация лексико-грамматических знаний.	1		
57	Повторение лексики.	1		
58	Развитие диалогической речи.	1		
59	Порядковые числительные и даты.	1	Глава 7 Тема: Подробнее о себе/ Mehr über mich	
60	Работа над мини-проектами: сообщения об известных личностях.	1		
61	Работа с песенным материалом. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	1		
62	Обучение работе с ассоциограммами при подготовке устного сообщения.	1		IV Четверть, Май
63	Итоговая контрольная работа.	1		
64	Анализ контрольной работы.	1		
65	Резервный урок.	1		
66	Резервный урок.	1		
67		1		
68		1		
69		1		
70		1		
70		1		
70		1		
71, 72		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- аудио-оборудование
- комплект УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. <http://old.prosv.ru/umk/horizonte/>
2. И.Л. Бим «Немецкий язык» 7 класс.
3. http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 7 классе по предмету "Немецкий язык" согласно ФГОС

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал для 7 класса структурирован по учебным триместрам. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Разработчик:

Барбашина Екатерина Борисовна, преподаватель Высшей Категории

