



**УТВЕРЖДАЮ**

первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной  
работе и развитию

О.А. Красногорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Образовательная программа

**Художественное руководство**

**академическим хором**

Направление подготовки / специальность

**53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром**

**и академическим хором**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по направлению подготовки **53.05.02 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором»**

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1119 от 16.11.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 06.12.2017 № 49146)  
Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым советом Академии: протокол № 4 от 24.06.2024

---

**Разработчики программы:**

Серебренникова М.А., преподаватель первой категории

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Цели:</b>	повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической культуры и компетентности студентов
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;</li> <li>- помочь овладеть понятийным и терминологическим аппаратом психологии и педагогики;</li> <li>- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в самореализации человека и в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- подготовить студентов к их будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать у студента желание и умение применять полученные знания по психологии и педагогике в практической деятельности.</li> </ul>
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	<b>УК-1, УК-6, ОПК-5.</b>

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы критического анализа;</li> <li>-методологию системного подхода;</li> <li>-содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>-осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>-производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>-определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	-технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки

	<p>стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками критического анализа;</li> <li>-основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>-навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
--	--

<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>Знать:</b>	-основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>-планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>-подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>-находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>-навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul>

<b>ОПК-5</b>	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- нормы законодательства в области защиты информации;</li> <li>- методы обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающиеся профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности</li> <li>-навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>-методами правовой защиты информации.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП

**Б1.О.32**

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- Основы педагогики и психологии
- Психология общения
- Обществознание

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 35 академических часов, зачет с оценкой 6 часов.

3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:			
Лекции (Л)	25		
Семинары (С)	10		
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	37		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			

Экзамен (Э)			
Зачет (З)			
Дифференцированный зачет (ДЗ)	6		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
  - «Лек» - лекционные,
  - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
  - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости					
		№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С
<b>1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>5</b>					
	1.1 Введение в общую психологию.		4	2			2
	1.2 Психика. Сознание и бессознательное.		4	2			2
	1.3 Эмоционально-волевая сфера личности		4	2			2
	<b>Познавательные процессы</b>						

Для очной формы обучения	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости							
		№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
			1.4 Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.		4	2		2	
			1.5 Внимание и память в системе познавательных процессов.		6		2	4	<b>Семинар №1,</b> доклады по вопросам темы
			1.6 Мышление как высший познавательный процесс.		4	2		2	
			1.7 Воображение как познавательный процесс.		3	1		2	
			<b>Психология личности</b>						
			1.8 Темперамент. Характер. Личность и социализация.		8	3	1	4	<b>Семинар №2,</b> доклады по вопросам темы
			<b>Психология развития</b>						
			1.9 Возрастные особенности обучающихся.		8	1	2	5	<b>Семинар №3,</b> доклады по вопросам темы.
<b>2.</b>	<b>Педагогика как наука</b>			<b>6</b>					

Для очной формы обучения	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости								
		№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС		
			2.1 Общие основы педагогики		4	2			2	
			2.2 Дидактика. Основные принципы и методы обучения.		6	2	2		2	<b>Семинар № 4,</b> доклады по вопросам темы.
			2.3 Традиционные и активные формы уроков.		5	1	2		2	<b>Семинар № 5,</b> доклады по вопросам темы.
			2.4 Особенности педагогического контроля.		3	1			2	
			2.5 Теории и методы воспитания.		5	2	1		2	<b>Семинар № 6,</b> доклады по вопросам темы.
			2.6 Стили педагогического общения.		4	2			2	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

##### Раздел I. Психология как наука

Этапы развития научной психологии. Основные понятия психологии.

Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Основные методы психологии.

Сознание и бессознательное. Структура психики. Сознание как высшая ступень

развития психики.

Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы.

Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Внимание, память  
воображение в системе познавательных процессов. Мышление и речь как высший  
познавательный процесс.

Психология личности. Темперамент. Характер. Способности.

Психология развития. Психолого-педагогическая характеристика развития  
дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Готовность к школе.

## **Раздел II. Педагогика как наука**

Отрасли педагогики. Основные категории педагогики. Связь с другими науками.

Междисциплинарные понятия. Основные тенденции развития педагогической науки и  
практики (демократизация, гуманизация, образовательные услуги, многовариантность,  
свобода выбора и т. д.).

Дидактика. Основные принципы. Методы, формы и средства обучения.

Урок как основная форма учебной деятельности. Традиционные и активные формы  
уроков. Дистанционное обучение. Непрерывное обучение. Педагоги-новаторы.

Особенности педагогического контроля.

Особенности воспитательной системы в современных условиях. Гуманистическое и  
авторитарное воспитание, их исторический аспект. Психологические механизмы и  
приемы воспитания. Анализ учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогическое общение. Диалогическая природа общения преподавателя и  
обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного  
(монологического), демократического (диалогического) и конформного  
(попустительского) стилей общения,

Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Психология как наука	25	Ведение конспекта, подготовка сообщений и презентаций	УК – 1, УК – 6, ОПК - 5
2.	Педагогика как наука	12	Ведение конспекта, подготовка сообщений и презентаций	УК – 1, УК – 6, ОПК - 5

**5.2. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусмотрены встречи со специалистами.

**5.3. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:**

**а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:**

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки),
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация

**б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:**

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- презентации

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего

материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

**Семинар** – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

**Практическое занятие** – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **7.1. Основная литература:**

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Л. С. Подымова [и др.] /под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина.	Педагогика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020
2	Гонина О. О.	Психология. Учебное пособие.	М.: КноРус. 2019.
3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	М.: Юрайт. 2019.
4	Еромасова А. А.	Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов.	М.: Юрайт. 2019.
5	Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д.	Психология. Учебное пособие.	М.: Феникс. 2020.

## 7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Подласый И.П.	Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата  Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AB00B72B-8333-44EA-9637-3582C63531F3#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AB00B72B-8333-44EA-9637-3582C63531F3#page/1</a>	М.: Издательство Юрайт, 2016.

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
2	Подласый И.П.	<p>Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата</p> <p>Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/7D0A3E86-427E-4786-A06D-F4E78A2DD858#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/7D0A3E86-427E-4786-A06D-F4E78A2DD858#page/1</a></p>	М.: Издательство Юрайт, 2016.
3	Подласый И.П.	<p>Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата.</p> <p>Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7#page/1</a></p>	М.: Издательство Юрайт, 2016.
4	Подласый И.П.	<p>Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата</p> <p>Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218#page/1</a></p>	М.: Издательство Юрайт, 2016.
5.	Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. ; под общ. ред. Б.С. Волкова.	<p>Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.</p> <p>Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F#page/1</a></p>	М.: Издательство Юрайт, 2016.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

### **Современные профессиональные базы данных**

### **Современные профессиональные базы данных**

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
- База данных Европейского ценностного исследования - <https://www.gesis.org/en/services/data-analysis/international-surveyprograms/european-values-study/>

### **Информационные справочные системы**

- Научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
- Образовательная платформа Юрайт  
<https://urait.ru/>
- Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<https://megabook.ru/>
- Кругосвет. Интернет-энциклопедия  
<https://www.krugosvet.ru/>
- Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета  
<http://www.rubricon.com/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
<b>Лекция</b>	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
<b>Семинар</b>	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
<b>Практическое занятие (групповое)</b>	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
25-27.08.2020	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД № 1 от 27.08.2020.
25-27.08.2021	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД № 1 от 26.08.2021.
24-26.05.2022	<i>Актуализированы содержание дисциплины, списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД № 11 от 26.05.2022.