

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА»

«Утверждаю»

Проректор по УВР

Добронравова Т.Д.



31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Уровень – начальное общее образование

Москва - 2020

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программа составлена на основе:

- Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2017 год и Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., М.: Просвещение, 2018.
- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) Академии хорового искусства имени В.С. Попова, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Программа составлена преподавателем Найденовой Ией Николаевной.

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией начальных классов

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Лаврова/

Пояснительная записка

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса для обучающихся 4 класса. Содержание программы является естественным продолжением курса русского языка начальной школы. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Правовая основа разработки и утверждения рабочей программы

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (Федеральный компонент): Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 №535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку:

Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2017 год и Рабочая программа по русскому

языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., М.: Просвещение, 2018.

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;

6. Устав Академии хорового искусства имени В.С. Попова

7. Образовательная программа: Основная образовательная программа начального общего образования для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

8. Учебный план: Учебный план Академии хорового искусства имени В.С. Попова начального общего образования на 2020-21 учебный год

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 4 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку;

- общую характеристику и описание места русского языка в 4 классе в образовательной программе АХИ;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка обучающимися;
- содержание изучаемых тем по русскому языку в 4 классе (учебная программа);
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 4 классе;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты обучения русскому языку.

Общая характеристика и описание места русского языка в 4 классе в учебном плане АХИ имени В.С. Попова (училища имени А.В. Свешникова)

Курс «Русский язык» входит в число дисциплин, включенных в учебный план АХИ имени В.С.Попова (училища имени А.В.Свешникова). На изучение курса в 4 классе в нем отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Инвариантная часть – 5 часов в неделю (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации).

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.- М.: Просвещение, 2018.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 4 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- * воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- * совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- * освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка обучающимися

В результате прохождения программного материала обучающийся знает (предметно-информационная составляющая результата образования):

- основные сведения о языке, изученные в 4 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;

- производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии:**
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 4-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Литература

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочие тетради и тесты

- Богданова Г. А. Русский язык: рабочая тетрадь для 5 класса. В 2-х частях. Ч.І, Ч.ІІ / Г. А. Богданова. М.: – Издательский дом “Генжер», 2018.
- Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Богданова. Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС – М.: ВАКО, 2016.
4. Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2001.
5. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
6. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2017.
7. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
9. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развития речи	Диктантов	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	2	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	4	1	1		1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	6	1	1	2	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	15	4		1	2	2

	Орфография. Культура речи.						
5.	Лексика. Культура речи.	12	3		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	3	1		1	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	58					
	Имя существительн	18	4	1		2	2
	Имя прилагательн	13	5	1			3
	Глагол	28	7	1		2	2
8.	Повторение и систематизация изученного	5	1	1	Комплексный анализ текста		
9.	Резервные уроки	6					
всего		170	38	7	4	9	14

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 4 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

Календарно-тематическое планирование

№ по	№ уро	Тема урока	Ко л-	Дата проведен	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля
------	-------	------------	-------	---------------	---	---------------

поряд ку	ка		во ча- сов	ия			
				пла н	фа кт		
I четвер ть		Язык и человек. (2 ч.)					
1	1	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания Уметь: дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ	беседа
2	2.	Р/р. Стили речи (научный, художественны й, разговорный) §5	1			Знать: Стили речи: научный, художественный, разговорный Уметь: определять стиль речи; использовать различные формулы речи в соответствии с речевой ситуацией	Проверка домашнег о задания.
		Вспоминаем, повторяем, изучаем (23 ч.)					
3	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: понятия «звуки», «буквы» Уметь: Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Проверка домашнег о задания.
4	2.	Орфограмма. Место	1			Знать: понятие «орфограмма», виды	Самостоят ель- ная

		орфограмм в словах. §7				орфограмм Уметь: определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	работа
5-6	3-4.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §9	2			Знать: понятие «проверяемая безударная гласная в корне слова Уметь: определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа
7	5.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8	1			Знать: Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне? Уметь: писать словарные слова	Проверка домашнего задания
8.	6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: виды орфограмм «проверяемая согласная в корне слова». Уметь: определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	Проверка домашнего задания
9.	7.	Правописание непроверяемых и произносимых	1			Знать: виды орфограмм «непроверяемые и произносимые согласные в корне	Проверка домашнего задания

		х согласных в корне слова. §10 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				слова» Уметь: определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово; пользоваться орфографическим словарём.	
10.	8.	Правописание букв И, У, А после шипящих §11	1			Знать: Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? Уметь: применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Проверка домашнег о задания
11.	9.	Разделительные Ъ и Ъ. §12	1			Знать: Разделительные Ъ и Ъ и условия их правописания Уметь: применять правило написания орфограммы	Проверка домашнег о задания
12.	10.	Раздельное написание предлогов с другими словами. §13	1			Знать: понятие « орфограмма-пробел» Уметь: находить орфограмму, грамотно писать	Проверка домашнег о задания
13.	11.	Р/р. Что мы знаем о тексте? §14	1			Знать: понятие «текст», черты текста Уметь: находить черты текста, строить монологическое высказывание	Беседа по тексту учебника
14.	12.	Р/р. Обучающее	1			Знать: понятие «подробное изложение»	изложение

		изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр. 66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i>				Уметь: строить пересказ текста по плану.	
15.	13.	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Уметь:	Проверка домашнег о задания
16.	14.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i> К/Р Входная контрольная работа	1			Знать: орфограмма- буква; условия написания орфограммы; Уметь: определять форму инфинитива и 3 лица; применять алгоритм рассуждения	Проверка домашнег о задания
17.	15.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19	1			Знать: орфограмма- буква; условия написания орфограммы; Уметь: определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	Проверка домашнег о задания
18.	16.	Раздельное написание НЕ с глаголами. §19	1			Знать: понятие « орфограмма-пробел» Уметь: находить орфограмму, грамотно	Проверка домашнег о задания

		<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				писать	
19.	17.	Имя существительно е: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительн ых после шипящих. §20	1			Знать: Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Уметь: определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении,	Проверка домашнег о задания
20.	18.	Имя прилагательное : род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных . §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Имя прилагательное: род, падеж, число. Уметь: определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Проверка домашнег о задания
21.	19.	Р/р. Устное обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Сочинение по впечатлениям по картине. Уметь: Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	сочинение

22.	20.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Местоимения 1,2,3 лица. Наречие. Уметь: Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Проверка домашнег о задания
23.	21.	Р/р. Основная мысль текста. §23	1			Знать: Основная мысль текста. Уметь: Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	Беседа по тексту учебника
24.	22.	Контрольный диктант № 1 с грамматическ им заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	диктант
25.	23.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч.)					
26.	1.	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия:	1			Знать: Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст. Уметь: Научиться различать единицы языка,	Проверка домашнег о задания

		словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	
27.	2.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Уметь: Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Проверка домашнего задания
28.	3.	Разбор словосочетания. §27	1			Знать: Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Уметь: Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Проверка домашнего задания
29.	4.	Предложение. Простое предложение. §28 Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144	1			Знать: Предложение. Простое предложение. Уметь: Научиться определять границы предложений.	Проверка домашнего задания
30.	5.	Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144	1			Знать: Сжатое изложение. Уметь: Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	изложение
31.	6.	Виды простых предложений по цели высказывания:	1			Знать: Повествовательные, побудительные, вопросительные	Проверка домашнего задания

		повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. §29, 30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				предложения. Восклицательные предложения. Уметь: Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	
32.	7.	Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.156 – 158).	1			Знать: Уметь:	Устный отзыв
33.	8.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32	1			Знать: Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Уметь: Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	Проверка домашнего задания
34.	9.	Главные члены предложения. Сказуемое. §33	1			Знать: члены предложения. Сказуемое. Уметь: Научиться находить сказуемое в предложении	Проверка домашнего задания
35	10.	Тире между подлежащим и сказуемым. §34	1			Знать: Пунктограмма. Уметь: Научиться применять правило постановки тире между	Проверка домашнего задания

		<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	
36.	11.	Нераспространённые и распространённые предложения. §35	1			Знать: Нераспространённые и распространённые предложения. Уметь: Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	Проверка домашнего задания
37.	12.	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37	1			Знать: Второстепенные члены предложения. Уметь: Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Проверка домашнего задания
38.	13.	Определение. §38	1			Знать: Определение. Уметь: Научиться находить определение в предложении.	Проверка домашнего задания
39.	14.	Обстоятельство. §39	1			Знать: Обстоятельство. Уметь: Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	Проверка домашнего задания
40.	15.	Обобщение. К/Р Тест.	1				тест
41.	16.	Анализ ошибок	1				
		Всего в I четверти дано часов				41	
II четверть							

ть							
42.	17.	Предложения с однородными членами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>				Знать: Однородные члены предложения. Уметь: Научиться находить однородные члены предложения.	Беседа по материалу учебника
43.	18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Пунктограмма. Уметь: Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	Проверка домашнего задания
44.	19.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Обобщающие слова при однородных членах предложения. Уметь: Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Проверка домашнего задания
45.	20.	Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43	1			Знать: Обращение. Письмо. Уметь: Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. Научиться писать и оформлять письма.	Проверка домашнего задания. Текст письма

46-47.	21-22.	Р\Р Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка»	2			Знать: Уметь:	
48.	23.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Уметь: Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	Анализ текста
49.	24.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46	2			Знать: Простые и сложные предложения. Уметь: Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Проверка домашнего задания
50.	25.	Синтаксический разбор сложного предложения. §47. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Синтаксический разбор сложного предложения. Уметь: Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	Проверка домашнего задания
51.	26.	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Прямая речь Уметь: Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Проверка домашнего задания
52.	27.	Р/р.	1			Знать: Диалог.	Текст

		Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				Этикетные диалоги. Уметь: Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	диалога
53.	28.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: терминологию Уметь: правильно ставить знаки	Проверка домашнег о задания
54.	29.	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	диктант
55.	30.	29. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)					
56.	1.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. §50-51	1			Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	Проверка домашнег о задания
57.	2.	Согласные звуки.	1			Знать: Согласные звуки. Изменение звуков в	Проверка домашнег

		Изменение звуков в потоке речи. §52, 53				потоке речи. Уметь: Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	о задания
58.	3.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54	1			Знать:Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Уметь: Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Проверка домашнего задания
59.	4.	Р/р. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	1			Знать: Подробное изложение повествовательного текста. Уметь: Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Беседа по материалу учебника
60.	5.	Р/р. Написание подробного изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	1			Знать: Подробное обучающее изложение повествовательного текста. Уметь: Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	изложение
61.	6.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие	1			Знать: Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Уметь: Научиться	Проверка домашнего задания

		согласные, не имеющие парных звуков. §56				различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	
62.	7.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58	1			Знать: Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. Уметь: Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	Проверка домашнего задания
63.	8.	Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.302 <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь:	сочинение
64.	9.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уметь: Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Проверка домашнего задания
65.	10.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. §61	1			Знать: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Уметь: Научиться	Проверка домашнего задания

		<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				определять звуковой состав слова.	
66.	11.	Орфоэпия. Произноситель ные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61	1			Знать: Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Уметь: Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Проверка домашнег о задания
67.	12.	Фонетический разбор слова. Повторение темы. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Фонетический разбор слова. Уметь: Научиться проводить фонетический разбор.	Проверка домашнег о задания
68.	13.	Р/р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317	1			Знать: Описание Предметов. Уметь: Научиться создавать текст- описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	
69.	14.	Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	тест

70.	15.	Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Лексика. Культура речи (12 ч.)					
71.	1.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64	1			Знать: Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Уметь: Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Проверка домашнего задания
72.	2.	Однозначные и многозначные слова. §65 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Однозначные и многозначные слова. Уметь: Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	Проверка домашнего задания
73.	3.	Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Прямое и переносное значение слов. Уметь: Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	Проверка домашнего задания
74.	4.	Омонимы. §67	1			Знать: Омонимы. Уметь: Научиться отличать многозначное	Проверка домашнего задания

		<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				слово от омонимов, находить их в словаре.	
75.	5.	Синонимы. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Синонимы. Уметь: Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	Проверка домашнег о задания
76.	6.	Р/р. Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Гребаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358.	1			Знать: Уметь:	сочинение
77.	7.	Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения- описания по картине И.Э. Гребаря «Февральская лазурь». Сочинение- описание изображённого на картине. Упр. 358.	1			Знать: Уметь:	сочинение
78.	8.	Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
79.	9.	Контрольный тест по теме «Лексика.	1			Знать: Уметь: Научиться применять правила	тест

		Культура речи». <i>Урок развивающего контроля.</i>				написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	
80.	10.	Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Всего в II четверти дано часов				39	
III четверть							
81.	11.	Антонимы. Толковые словари. §69				Знать: Антонимы. Толковые словари Уметь: Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	Проверка домашнего задания
82.	12.	Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367.	1			Знать: Уметь: Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	изложение
		Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 3 ч.)					
83.	1.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и	1			Знать: Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов Уметь: Научиться	Проверка домашнего задания

		образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	
84.	2.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73	1			Знать: Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах Уметь: Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	Проверка домашнего задания
85.	3.	Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Корень слова. Уметь: Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Проверка домашнего задания
86.	4.	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.402.	1			Знать: Рассуждение. Уметь: Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Беседа по материалу текста
87.	5.	Суффикс, его назначение в слове. §76	1.			Знать: Суффикс. Уметь: Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Проверка домашнего задания
88.	6.	Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Приставка. Уметь: Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	Проверка домашнего задания
89.	7.	Р/р. Обучающее	1			Знать: Выборочное изложение с изменением	изложение

		выборочное изложение с изменением лица. Упр.407				лица. Уметь: Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	
90.	8.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79	1			Знать: Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные Уметь: Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Проверка домашнего задания
91.	9.	Варианты морфем. §80	1			Знать: Варианты морфем. Уметь: Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	Проверка домашнего задания
92.	10.	Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Морфемный разбор слова. Уметь: Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	Проверка домашнего задания
93.	11.	Правописание гласных и согласных в приставках. §82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	Проверка домашнего задания
94.	12.	Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	Проверка домашнего задания

95.	13.	<p>Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.</p> <p>§84</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1			<p>Знать: Орфограмма-буква.</p> <p>Уметь: Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.</p>	Проверка домашнего задания
96.	14.	<p>Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-</p> <p>§85</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1			<p>Знать: Орфограмма-буква.</p> <p>Уметь: Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.</p>	Проверка домашнего задания
97.	15.	<p>15. Буквы Е-О после шипящих в корне.</p> <p>§86</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1			<p>Знать: Орфограмма-буква.</p> <p>Уметь: Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p>	Проверка домашнего задания
98.	16.	<p>16. Буквы И-Ы после Ц.</p> <p>§87</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1			<p>Знать: Орфограмма-буква.</p> <p>Уметь: Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p>	Проверка домашнего задания
99.	17.	<p>Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Знать: Морфемика. Орфография.</p> <p>Уметь: Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.</p>	Проверка домашнего задания
100.	18.	<p>Р/р.</p> <p>Обучающее описание картины с элементами рассуждения</p>	1			<p>Знать: Описание картины с элементами рассуждения.</p> <p>Уметь: Научиться создавать текст-описание, использовать</p>	Сочинение по картине

		(П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.				средства выразительности в своём сочинении.	
101.	20.	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	диктант
102.	21.	20. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.) Имя существительное (18 ч.)					
103.	1.	Имя существительное как часть речи. §88	1			Знать: Имя существительное. Уметь: Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Проверка домашнего задания
104.	2.	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §89, упр.477	1			Знать: Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Уметь: Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	сочинение
105.	3.	Имена существительные	1			Знать: Имена существительные	Проверка домашнего

		ые одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §90-91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>			одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Уметь: Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	о задания
106.	4.	Род имён существительных. §92	1		Знать: Род имён существительных. Уметь: Научиться определять род имени существительного,согла совывать имя существительное с прилагательным	Проверка домашнег о задания
107.	5.	Имена существительные, которые имеют форму только множественног о числа. §93 Урок рефлексии.	1		Знать:Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Уметь: Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Проверка домашнег о задания
108.	6.	Р/р. Обучающее сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513	1		Знать: Сжатое изложение- Повествование. Уметь: Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	изложение
109.	7.	Имена	1		Знать: Имена	Проверка

		существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94				существительные, которые имеют форму только единственного числа. Уметь: Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	домашнее задание
110.	8.	Три склонения имён существительных. §95	1			Знать: Склонение имён существительных. Уметь: Научиться определять склонение имени существительного.	Проверка домашнего задания
111.	9.	Падеж имён существительных. §96	1			Знать: Падеж имён существительных. Уметь: Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Проверка домашнего задания
112.	10.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97	1			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	Проверка домашнего задания
113.	11.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97	1			Знать: Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе? Уметь: Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	Проверка домашнего задания
114.	12.	Р/р. Обучающее подробное	1			Знать: Подробное изложение с изменением лица	изложение

		изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547				рассказчика. Уметь: Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	
115.	13.	Множественное число имён существительных. §98 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Множественное число имён существительных. Уметь: Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	Проверка домашнего задания
116.	14.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §99 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять изучаемое правило.	Проверка домашнего задания
117.	15.	Морфологический разбор имени существительного. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Имя существительное. Уметь: Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	Проверка домашнего задания
118.	16.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться применять правила, владеть терминологией.	Диктант
119.	17.	17. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	

120.	18.	Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	1			Знать: Уметь: Научиться создавать текст-описание.	Сочинение
		Имя прилагательное (13 ч.)					
121.	1.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101	1			Знать: Имя прилагательное. Уметь: Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Проверка домашнего задания
122.	2.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101	1			Знать: Имя прилагательное. Уметь: Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Проверка домашнего задания
123-124.	3-4.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102 <i>Урок рефлексии</i>	2			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Проверка домашнего задания
125.	5.	Р/р. Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения-описания	1			Знать: Описание животного. Уметь: Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план,	Сочинение

		животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.				пересказывать текст.	
126.	6.	Р/р. Контрольное сочинение. Написание сочинения- описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.	1			Знать: Описание животного. Уметь: Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Сочинени е
127.	7.	Р/р. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
128.	8.	8. Прилагательны е полные и краткие. §105	1			Знать: Прилагательные полные и краткие. Уметь: Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Проверка домашнег о задания
129.	9.	Р/р. Описание животного. Обучающее сочинение	1			Знать: Описание животного Уметь: Научиться собирать материал для написания сочинения.	Сочинени е
130.	10.	10.Морфологич	1			Знать: Имя	Проверка

		еский разбор имени прилагательного. §105 Урок рефлексии.				прилагательное. Уметь: Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	домашнее задание
		Всего в III четверти дано				50 часов	
IV четверть							
131.	11.	Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600.	1			Знать: Уметь: Научиться собирать материал для написания сочинения.	Сочинение
132.	12.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Диктант
133.	13.	Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Глагол (28 ч.)					
134.	1.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106	1			Знать: Глагол Уметь: Научиться исследовать глаголы в речи.	Проверка домашнего задания
135.	2.	НЕ с глаголами. §107 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Проверка домашнего задания

136.	3.	Р/р. Рассказ. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §108	1			Знать: Рассказ. Уметь: Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Рассказ
136-137.	4-5.	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §109, 110	2			Знать: Неопределённая форма глагола. Уметь: Научиться определять неопределённую форму глагола.	Проверка домашнего задания
138-139.	6-7.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110	2			Знать: Неопределённая форма глагола. Уметь: Научиться определять неопределённую форму глагола.	Проверка домашнего задания
140-141.	8-9.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2			Знать: Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Уметь: Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания
142.	10.	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Проверка домашнего задания
143.	11.	Р/р.	1			Знать: Невыдуманный	Рассказ

		Невыдуманный рассказ о себе. §113. Урок развивающего контроля.				рассказ о себе. Уметь: Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	
144.	12.	Время глагола. Прошедшее время глагола. §114-115. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Время глагола. Прошедшее время глагола. Уметь: Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	Проверка домашнего задания
145.	13.	13. Настоящее время глагола. §116 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Настоящее время глагола. Уметь: Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Проверка домашнего задания
146.	14.	Будущее время глагола. §117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Знать: Будущее время глагола. Уметь: Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания
147.	15.	Спряжение глаголов. §118	1			Знать: Спряжение глаголов. Уметь: Научиться определять спряжение глагола.	Проверка домашнего задания
148.	16.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119 <i>Урок</i>	1			Знать: Спряжение глаголов. Уметь: Научиться применять данное правило.	Проверка домашнего задания

		<i>«открытия» нового знания.</i>					
149-150.	17-18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2			Знать: Орфограмма-буква. Уметь: Научиться применять данное правило.	Проверка домашнего задания
151.	19.	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1			Знать: Уметь: Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	Тексты-диалоги и описания
152.	20.	Морфологический разбор глагола. §120 <i>Урок рефлексии.</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121	1			Знать: Морфологический разбор глагола. Уметь: Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	Проверка домашнего задания
153-154.	21-22.	Р/р. Контрольное изложение. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь:	Изложение
155.	23.	Употребление	1			Знать: Время глагола.	Проверка

		времен. §122				Уметь: Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	домашнег о задания
156.	24.	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.696	1			Знать: Время глагола. Уметь: Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Устные высказыва ния
157.	25.	Р/р. Обучающее сочинение- рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.701.	1			Знать: Сочинение- рассказ по рисунку. Уметь: Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествование.	Сочинени е-рассказ
158.	26.	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол». Урок развивающего контроля.	1			Знать: Уметь: Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	Диктант
159.	28.	27. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
		Повторение и систематизаци я изученного в 4 классе (5 ч.)					
160.	1	Повторение изученного. 1. Разделы науки о языке. §123. Урок	1			Знать: Разделы науки о языке. Уметь: Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и	Проверка домашнег о задания

		рефлексии.				согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	
161.	2.	Р/р. Устное высказывание на заданную тему. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться строить высказывание на заданную тему.	Сочинение
162.	3.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. Употребление букв Ъ и Ь. §126. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Знать: Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Уметь: Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Комплексный анализ текста
163.	4.	4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. Урок рефлексии.	1			Знать: Пунктограмма. Прямая речь. Уметь: Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Комплексный анализ текста
164.	5.	5. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Знать: Уметь: Научиться анализировать допущенные ошибки.	Итоговый контрольный диктант
165-170.		Резервные часы					
		Всего в IV				40	

		четверти дано часов					
		Всего за год дано часов				170	

Освоение программы предполагает, помимо посещения коллективных занятий (уроки), выполнение внеурочных (домашних) заданий по темам курса.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

- Диктант (с заданием, словарный, подготовительный, схематичный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- Тест;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, предмета; рассказ);

Виды организации учебного процесса:

- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Составление плана к тексту;
- Составление диалога на заданную тему;
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- Работа с деформированным текстом.

Система измерения результатов.

Система измерения результатов состоит из:

- промежуточного и итогового контроля;
- тематического и текущего контроля,
- административного контроля.

Итоговый контроль – май.

Тематический контроль:

Каждый вариант контрольного диктанта содержит

Материал для проверки знания орфограмм и пунктограмм.

1. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного»

2. Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика и орфография»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфология. Имя существительное»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Морфология. Имя прилагательное»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Морфология. Глагол»
7. Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного в 4 классе»
(Итоговый контроль)

Текущий контроль:

Входная контрольная работа

Контрольные изложения и контрольные сочинения.

Словарные диктанты.

Графические диктанты.

Лингвистический анализ текста (слов, словосочетаний, предложений).