

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ В СОСТАВЕ ООП

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор —
проректор по учебно-воспитательной
работе и развитию
О.А. Красногорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Музыкально-театральное искусство

Направление подготовки / специальность
53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»

Уровень высшего образования
Специалитет

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования – специалитет по направлению подготовки
53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1119 от 16.11.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте 06.12.2017 N 49146)

Составлена на основании учебного плана по ООП, утвержденного Ученым Советом
Академии: протокол № 3 от 30.06.2025.

Разработчики программы:

- Василенко И.А., преподаватель кафедры ОГСЭД,
- Сороковикова Валентина Ивановна, и.о. зав. кафедрой ОГСЭД, канд. филос. наук, доцент

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры **Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин** протокол № 10 от 26 июня 2025 г.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цель:	<p>- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.</p> <p>Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной

	<p>трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
<p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:</p>	<p>УК-5</p> <p>Межкультурное взаимодействие</p>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции, в том числе в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации,

умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
	В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
-----------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.О.32.
-------------------	-----------------

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП. Изучение данной дисциплины продолжает фундаментальную социально-гуманитарную подготовку, инициированную программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса «Основы российской государственности» базируется на параллельной работе обучающихся в рамках смежных историко-политических и философских дисциплин: «История России», «Культурология».

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 53.05.04. (специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, и базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических, культурологических и философских дисциплин.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.
- 3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	60		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	60		
Лекции (Л)	20		
Семинары (С)	40		
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	12		
Практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации			
Зачет с оценкой (З)	1 час (1 семестр)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов;
- формы текущего контроля успеваемости.

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	Сем.	СР	
1.	Раздел 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении	1	12	4	8	2	Интеллектуальные игры и конкурсы. Презентационные проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Концептуализация понятия «цивилизация» в контексте сравнения с другими исследовательскими подходами. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	1	12	4	8	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	1	12	4	8	2	Доклады по вопросам темы, дискуссии по вопросам темы, презентационные проекты. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
4.	Раздел 4. Политическое устройство России Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	1	12	4	8	2	Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	Сем.	СР	
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	1	12	4	8	2	Доклады по вопросам темы, дискуссия по вопросам темы, презентационные проекты. Открытые лекции и дискуссии. Студенческие дебаты.
	Всего за семестр:	1	60	20	40		

ОБЩИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ

РАЗДЕЛ № 1. Что такое Россия

Тематическое содержание. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Лекция 1. Символы России.

Смысловые ориентиры. Государственные символы России как установленные федеральными конституционными законами особые отличительные знаки страны, которые олицетворяют её национальный суверенитет и самобытность (Государственный флаг, Государственный Герб, Государственный гимн, а также Знамя Победы и Георгиевская лента).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Лекция 2. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Семинар 1. Официальные символы России

История ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна. Дискуссии о значении этих символов, презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта), ответы на вопросы обучающихся.

Семинар 2. Неформальные символы России

Интеллектуальная игра-викторина на знание неформальных символов страны, тесты и дискуссии о таких символах, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3. Факторы исторического развития

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.

Семинар 4. Современное российское общество

Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся.

Великие имена России (презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся).

Кейс-стади на тему героев страны (по изображениям определить героев и рассказать о них).

РАЗДЕЛ № 2. Российское государство-цивилизация

Тематическое содержание. Концептуализация понятия «цивилизация» в контексте сравнения с другими исследовательскими подходами. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Смысловые ориентиры. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской

организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Исторические подходы: западнический, славянофильский, евразийский.

Современные концепции:

- глобалистский/неозападнический подход. Россия понимается как часть западной цивилизации или её вассал;
- концепция полиэтнической российской цивилизации. Идентичность страны определяется по нескольким векторам: национальному, религиозному, государственному;
- идея суперэтнического синтеза. Духовно-нравственные и экономические основы российской цивилизации должны соответствовать национальным традициям и строю жизни народов, населяющих страну.

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода.

Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом (“цивилизация”, “культура” и проч.)

Семинар 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли.

Обсуждение ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Осмысление миссии России, её роли и предназначения (в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы).

РАЗДЕЛ № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тематическое содержание. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Российское мировоззрение как синтез православной духовности, народных традиций, философских учений и исторических реалий. Мировоззрение как отражение представления о добре и зле, о месте человека в мире, о семье, обществе и государстве.

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

Смысловые ориентиры. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических

исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. Проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Семинар 3. Ценности как фактор общественного развития.

Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Семинар 4. Системная модель гражданского мировоззрения.

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

РАЗДЕЛ № 4. Политическое устройство России

Тематическое содержание. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых

причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Смысловые ориентиры. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Смысловые ориентиры. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Семинар 1. Основы конституционного строя.

Содержание ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства («государство», «власть» и «легитимность»), а также основных конституционных принципов российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство», отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2. Ветви и уровни власти.

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ.

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта.

Семинар 4. Гражданское участие в развитии страны.

Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления. Разбор кейсов (кейс-стади) прямого участия граждан в решении значимых социальных вопросов. Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.

РАЗДЕЛ № 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тематическое содержание. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Некоторые вызовы, с которыми может столкнуться Россия в будущем и которые влияют на развитие страны:

- Экономические вызовы. Диверсификация экономики, развитие секторов, не связанных с экспортом углеводородов, поиск новых партнёров и стратегий из-за санкций.

Социальные вызовы. Демографические изменения, снижение численности населения и старение общества, необходимость модернизации образовательной системы для подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Технологические вызовы. Ускорение цифровой трансформации и развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн, а также увеличение угроз в киберпространстве.

Экологические вызовы. Последствия изменения климата, включая таяние вечной мерзлоты и увеличение числа природных катастроф, а также потребность в переходе к более устойчивым методам производства и потребления, охране окружающей среды.

Геополитические вызовы. Необходимость адаптации к изменяющейся геополитической ситуации, включая отношения с Западом и другими странами.

Для успешного преодоления этих вызовов России потребуются комплексный подход, включающий реформы в различных сферах, активное сотрудничество с другими странами и развитие внутреннего потенциала.

Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Актуальные вызовы и проблемы развития России
Смысловые ориентиры. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации

Смысловые ориентиры. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Семинар 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений.

Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны.

Семинар 2. Россия и глобальные вызовы.

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 3. Внутренние вызовы общественному развитию.

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутривнутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников.

Семинар 4. Образы будущего России.

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Проектная

деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Желаемый образ будущего для России – достижение ее ценностных

Результаты освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СР	Содержание и формы СР	КОД формируемой компетенции
1.	Раздел 1. Что такое Россия	2	Ведение конспектов, комментированные упражнения, подготовка докладов и презентаций.	УК-5
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4	Ведение конспектов, комментированные упражнения, подготовка докладов и презентаций.	УК-5
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	Ведение конспектов, комментированные упражнения, подготовка докладов и презентаций.	УК-5
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	4	Ведение конспектов, составление таблицы, подготовка докладов и презентаций.	УК-5
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	3,6	Ведение конспектов, комментированные упражнения, подготовка докладов и презентаций.	УК-5

5.2. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (групповые); самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- реферат.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

5.3. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- реферат.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Учебно-методическое пособие по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022.
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.

5. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024.
8. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная литература

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

28. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
29. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
30. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
31. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 1989 с.
32. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
33. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
34. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва: РОССПЭН, 2007.
35. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Электронная библиотека Академии, обеспечивающая авторизованный доступ к полнотекстовым документам, режим доступа: <http://lib.axu.ru/jsp/RcWebBrowseCollections.jsp>
- Российская государственная библиотека, режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Библиотека диссертаций, режим доступа: <http://dslib.net>

Информационные справочные системы

- Google Академия, режим доступа: <https://scholar.google.ru>
- Мир энциклопедий, режим доступа: <http://encyclopedia.ru>
- «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари), режим доступа: <http://dic.academic.ru>
- Музыкальная энциклопедия, режим доступа: <http://music-dic.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
Семинар	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.
Практическое занятие (групповое)	Учебная аудитория для групповых занятий (аппаратура для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, фонды видео- и аудиозаписей), компьютер, проектор, экран.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры О
20-21.06.2025.	<i>Модернизированы планы семинарских занятий. Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Протокол заседания кафедры ОГСЭД N 6 от 26.06.2025.

Примерный глоссарий дисциплины

1. Блага – то, что удовлетворяет потребности
2. Благополучие - обобщающая характеристика уровня и качества жизни населения
3. Валюта – используемая в конкретном государстве и участвующая в мировом денежном обмене форма всеобщего эквивалента
4. Вера – убеждение в существовании чего-либо без требования оснований и доказательств подобного существования
5. Власть – способность и возможность реализовать волю во взаимодействии с другими людьми
6. Воля (качество субъекта) – сознательное стремление, выражаемое в преодолении препятствий на пути к намеченной цели
7. Воспитание – деятельность, направленная на социализацию личности

8. Глобализация – процесс международной интеграции, обусловленный развитием систем коммуникаций
9. Глобализм – идея, обосновывающая необходимость господства некой культурно-ценностной модели в общемировом масштабе
10. Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере развития общества и обеспечения безопасности
11. Государственность — особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами
12. Государство — система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории
13. Государство-цивилизация - форма цивилизации, чья культурная целостность и историческая преемственность основана на единой и самобытной государственности
14. Гражданин – человек в его особой политико-правовой связи с определенным государством и наделенный в силу этой связи правами, свободами и ответственностью
15. Демократия - способ организации политической власти, который основан на коллективном участии граждан в управлении обществом, представлении о народе как единственном источнике власти, декларации равенства людей между собой, а также естественной природе прав и свобод человека, гарантируемых государством
16. Деньги - возникающий в рамках общественного договора всеобщий эквивалент, выражающий стоимость любых товаров и услуг и служащий инструментом при их обмене
17. Детерминизм – идея о категорической обусловленности одного предмета или явления другим предметом или явлением
18. Детерминированность – категорическая обусловленность
19. Деятельность – целенаправленное приложение человеком определенных усилий, направленных на преобразование себя и/или окружающей действительности.

20. Доход – получение измеримых в денежном эквиваленте ресурсов в результате экономической деятельности
21. Духовность – свойство человека, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
22. Закон – норма, утверждающая существующую и/или необходимую связь явлений, процессов и отношений
23. Законодательство - совокупность всех принятых государством нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения на основе принципов обязательности, неоднократного применения и защиты прав и свобод граждан
24. Знание – систематизированная подтвержденная информация, позволяющая делать обоснованные выводы об окружающем мире и обеспечивающая достижение целей
25. Идеал – представление о недостижимом, но желаемом состоянии некоего объекта
26. Идентичность – система усвоенных и освоенных значимых образцов, формирующих модели осознания человеком себя в мире через отношение причастности к явлениям, идеям и идеалам и общности с ними
27. Идеология – социальный институт, в основе которого лежит комплекс разделяемых и совместных представлений о светских общественных идеалах, используемых в качестве основания для политических и управленческих практик
28. Индивид – единичный представитель человеческого вида
29. Институт – устойчивая многоуровневая модель социального взаимодействия, включающая ценности, нормы и ритуалы для организации исполнения людьми определенных ролей и функций
30. Интеграция – процесс взаимодействия и усиления взаимозависимости, приводящий к появлению новых свойств
31. Коллектив – реальная социальная группа и особая форма социального института, предполагающая объединение людей на основе общих целей и общей деятельности
32. Команда – реальная социальная группа, объединенная общей деятельностью по решению конкретных задач и проблем

33. Конкуренция – естественное соперничество, возникающее в связи с представлением об ограниченности ресурсов, необходимых для достижения цели
34. Конфликт – обусловленный противоречием интересов, ценностей и целей тип общественного взаимодействия, предусматривающий противоборство сторон
35. Культура — исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности
36. Культурный код – совокупность наиболее характерных и значимых культурных образцов (символов и знаков)
37. Легитимность - добровольное и свободное признание права на реализацию власти
38. Личность – сформированная в процессе социализации система качеств человека, определяющая его отличия от других людей и проявляющаяся в его деятельности
39. Межкультурное взаимодействие - совокупность контактов между двумя и более общностями, обладающими различными культурными особенностями
40. Милосердие – готовность оказать помощь и проявить сострадание
41. Мировая культура – синтез лучших достижений всех национальных культур, различных народов от древности до наших дней (только для культурологов)
42. Мировоззрение — система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности
43. Мировопорядок - система принципов, норм и институтов, признанных в качестве допустимых регуляторов действий субъектов мировой политики и международных отношений в рамках их защиты собственных интересов и взаимодействия в пределах созданной системы международных отношений
44. Мораль – принятая в обществе система ценностей и норм, выступающих как регуляторы поведения
45. Мотивация – система стимулов, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность

46. Народ – историческая сложившаяся или формируемая общность, объединенная историей, культурой и языком
47. Национальность – осознание человеком своей принадлежности к определенной этнической общности
48. Нация – общность, представители которой определяют себя через принадлежность к определенной стране / определенному государству
49. Норма – признаваемая как образец форма поведения или состояния
50. Норма правовая – общеобязательное и формально определенное правило поведения, установленное государством в интересах общества
51. Нравственность – соответствие поведения отдельного человека морали
52. Образование – деятельность, направленная на передачу и усвоение знаний, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих сохранение и развитие общества
53. Общественные блага – блага, доступность которых обеспечивается государством для всех граждан ради общественной пользы
54. Общество - сложная система различных межличностных и надличностных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп
55. Ответственность – способность осознавать причины собственных действий и обязанность урегулировать их последствия
56. Патриотизм –внутренняя готовность добровольно, осознанно и ответственно действовать во благо Родины
57. Планирование – деятельность, направленная на установление и достижение определенных целей через организацию и упорядочивание предстоящей активности
58. Полезность - способность некоего блага удовлетворять потребность
59. Политика – деятельность по обеспечению доступности ресурсов власти для достижения целей и реализации интересов
60. Польза - ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к чьим-либо интересам

61. Потребность – внутренний побудитель деятельности человека, исходящий из индивидуального ощущения неудовлетворенности и недостаточности чего-либо
62. Права – диапазон возможностей субъекта, реализация которых признается, обеспечивается и гарантируется социальными институтами
63. Право - социальный институт, в рамках которого вырабатывается система норм, организующая и упорядочивающая жизнь общества
64. Прибыль – разница между общими доходами и суммарными затратами
65. Прогресс – изменение состояния объекта, проявляющееся в улучшении его характеристик
66. Продукт – материальный или нематериальный результат экономической деятельности
67. Психика – усложняющееся в процессе эволюции свойство живых организмов, позволяющее воспринимать, перерабатывать и выражать в поведении биологически не значимые стимулы
68. Развитие – изменение, проявляющееся в приращении какого-либо из качеств
69. Рациональность – сознательное стремление субъекта к оптимальному сочетанию цели и средств
70. Религия – организационно оформленный социальный институт, в основе которого лежит вера в Бога и божественное
71. Ресурс – необходимые и доступные к использованию средства или возможности достижения некоей цели
72. Ритуал – сложившаяся последовательность действий, имеющая символическое значение (добавить мотивы предзаданности, жесткости и пр.)
73. Родина / Отечество – ценностно значимое представление человека о конкретном пространстве, связываемом с его исторической памятью, идентичностью и будущим
74. Рынок – система договорных отношений по поводу товарообмена
75. Свобода – состояние субъекта, при котором он способен самостоятельно оценивать диапазон собственных возможностей; состояние, при котором субъект может отправлять свою волю
76. Свобода воли – способность человека без принуждения делать выбор между возможными способами действий

77. Свободы – диапазон возможностей субъекта, реализация которых определяется гарантией отсутствия необоснованного вмешательства со стороны социальных институтов
78. Семья - особая форма социальной общности, основанная на союзе мужчины и женщины/кровном родстве/родительстве, объединённая ценностной и хозяйственной преемственностью и взаимодействующая на межпоколенческом, культурном и бытовом уровнях
79. Символ — социально обусловленный многозначный образ
80. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность и единство.
81. Система публичной власти – термин, используемый для описания совокупность различных уровней организации власти в Российской Федерации
82. Служение – осмысленная, добровольная и ответственная деятельность во благо некоего субъекта
83. Собственность – исторически определенные и признанные правомерными отношения принадлежности благ различным субъектам
84. Созидательный труд – труд, результат которого является общественно ценным
85. Сознание – свойственный человеку уровень развития психики, на котором возможно формирование целостного образа себя и окружающей действительности
86. Сотрудничество – взаимовыгодное и добровольное объединение ресурсов для достижения общей цели
87. Социализация – процесс включения человека в систему общественных отношений посредством освоения норм, ценностей и практик
88. Социальная группа (номинальная) – искусственно выделенная на основе некоего общего признака совокупность людей
89. Социальная группа (реальная) – совокупность людей, объединённых общим признаком и формирующих между собой устойчивые взаимодействия
90. Социальная система – система институтов, обеспечивающая и организующая воспроизводство, функционирование и целостность общества
91. Социальная структура – порядок взаимосвязи элементов социальной системы

92. Социальные (общественные) отношения – любые устойчивые взаимодействия между людьми
93. Справедливость – идея необходимости соответствия деяния и воздаяния 94. Суверенитет - способность государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, обеспечивая собственную целостность и независимость в интересах народа
95. Товар – тот или иной ресурс в рамках экономического обмена
96. Традиция – совокупность практик взаимодействия людей, выполняющая функцию воспроизводства определенной культуры
97. Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа
98. Труд – осознанная, энергозатратная, результативная деятельность человека по преобразованию ресурсов, являющаяся полезной и/или направленная на удовлетворение потребностей
99. Физическое лицо – правовой статус индивида как единичного представителя человеческого вида
100. Ценности – идеи, имеющие социальную природу и формирующие на основе принципа индивидуальной значимости систему убеждений и правил поведения; устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности
101. Цивилизация – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества
102. Человек – представитель биологического вида *Homo Sapiens*, формирующийся и существующий в обществе, чувствующий, познающий и обладающий свободой воли
103. Человечество – идея единства человеческого вида во времени и пространстве
104. Чистая прибыль – доля прибыли экономического субъекта, оставшаяся в его распоряжении после осуществления необходимых и обязательных налоговых, долговых и амортизационных платежей

105. Экономика – система институтов, связанная с управлением ресурсами и процессом принятия хозяйственных решений в целях развития благосостояния.