

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»  
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров  
в сфере культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ДОП  
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ  
АКАДЕМИИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА  
ИМЕНИ В.С. ПОПОВА В СОСТАВЕ ДОП

Рабочая программа дисциплины  
**Обучение грамоте/развитие речи**

Дополнительная общеразвивающая программа

**Подготовительный курс к освоению  
начального общего образования  
в Хоровом училище имени А.В. Свешникова**

Рабочая программа дисциплины  
**Обучение грамоте/развитие речи**

Разработчик программ:

Павлюкова Карина Геннадьевна, педагог-психолог высшей категории Хорового училища имени А.В. Свешникова

© Павлюкова Карина Геннадьевна, 2023  
© Академия хорового искусства имени В.С. Попова, 2023

## 1. Аннотация к дисциплине

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** развитие речевых и познавательных способностей.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления;
- знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук» и «буква»;
- обучение первоначальному навыку чтения;
- расширение словарного запаса;
- развитие фонематического слуха;
- развитие памяти, внимания, мышления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

- Практическое овладение устными монологическими высказываниями, нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- Различение понятий «звук» и «буква», овладение способом обозначения звуков буквами.
- Осознание единства звукового состава слова и его значения.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Формирование навыка слогового чтения.
- Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью.
- Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

## 3. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

**3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины** составляет 22 часа.

**3.2. Объем дисциплины по видам учебных занятий** (в академических часах):

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа (заочная)	Распределение часов в неделю
			Групповые	Индивидуальные		
1	Обучение грамоте/развитие речи	22	16	-	6	1

## 4. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа, часов		Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Групповые	Индивидуальные		
1	Тема 1. В мире звуков.	2	2	-	-	Устный опрос
2	Тема 2. Гласные звуки.	2	1	-	1	Устный опрос
3	Тема 3. Согласные звуки. Закрепление темы «Гласные звуки».	4	3	-	1	Устный опрос

4	Тема 4. Согласные твёрдые/мягкие.	2	1	-	1	Устный опрос
5	Тема 5. Слог. Слово.	1	1	-	-	Устный опрос
6	Тема 6. Согласные глухие и звонкие.	2	1	-	1	Устный опрос
7	Тема 7. Гласные ударные/безударные.	4	3	-	1	Устный опрос
8	Тема 8. Предложение. Схема предложения. Закрепление пройденного материала	5	4	-	1	Устный опрос
	Итого	22	16	-	6	

### **Тема 1. В мире звуков.**

«В мире звуков» Учимся слушать и различать звуки школы, улицы, природы. А (звук и буква). Поиск образа буквы в окружающих предметах. Поиск предметов, в названиях которых слышен звук «а».

### **Тема 2. Гласные звуки.**

Занимательная азбука.

О (звук и буква). Гласные звуки, Поиск образа буквы в окружающих предметах.

У (звук и буква). Окружающий мир: «Насекомые».

### **Тема 3. Согласные звуки. Закрепление темы «Гласные звуки».**

М (звук и буква). Согласные звуки. Дидактическая игра «Звуковые прятки».

Ш (звук и буква). Дидактическая игра «Лифт».

К (звук и буква). Окружающий мир: «Животные. Детёныши животных».

С (звук и буква). Окружающий мир: «Посуда».

Л (звук и буква). Окружающий мир: «Игрушки».

Н (звук и буква). Окружающий мир: «Инструменты».

### **Тема 4. Согласные твёрдые/мягкие.**

И (звук и буква). Твёрдость и мягкость согласных звуков. Дидактическая игра «Камень-вата».

Т (звук и буква). Окружающий мир: «Транспорт».

Р (звук и буква). Окружающий мир: Голоса животных. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?»

### **Тема 5. Слог. Слово.**

Ы (звук и буква). Слог, слово.

В (звук и буква). Окружающий мир: «Сад-огород. Овощи-фрукты».

П (звук и буква). Окружающий мир: «Профессии».

### **Тема 6. Согласные глухие и звонкие.**

З (звук и буква). Окружающий мир: Жилища животных. Дидактическая игра «Чей домик?»»

**Тема 7. Гласные ударные/безударные.**

Буква Е. Окружающий мир: «Рыбы».

Б (звук и буква). Окружающий мир: «Магазин игрушек».

Д (звук и буква). Окружающий мир: «Что делают из древесины?»

Г (звук и буква). Окружающий мир: «Грибы съедобные и несъедобные».

Буква Я. Окружающий мир: «Часы. Время. Время суток. Сутки».

Ж (звук и буквы). Сказки.

**Тема 8. Предложение. Схема предложения. Закрепление пройденного материала**

Ч (звук и буква). Окружающий мир: «Как разные животные передвигаются?»

Э (звук и буква). Окружающий мир: «Погода».

Х (звук и буква). Окружающий мир: дидактическая игра «Чей хвост? Чьё ухо?»

Ф (звук и буква). Окружающий мир: «Моя фамилия, моё имя. Герб и флаг России»

Буква Ю. Окружающий мир: «Что растёт в лесу?»

Буква Й. Окружающий мир: Вопросы: какой? какая? какое? какие?

Ц (звук и буква). Слоговое лото.

Щ (звук и буква). Составление рассказа по картинке.

Буквы Ъ и Ь.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на самостоятельную работу	Содержание и формы самостоятельной работы
1	Тема 2. Гласные звуки.	1	- закрепление навыков и знаний, полученных во время аудиторных занятий; - выполнение заданий преподавателя.
2	Тема 3. Согласные звуки. Закрепление темы «Гласные звуки».	1	
3	Тема 4. Согласные твёрдые/мягкие.	1	
4	Тема 6. Согласные глухие и звонкие.	1	
5	Тема 7. Гласные ударные/безударные.	1	

6	Тема 8. Предложение. Схема предложения.	1	
---	---	---	--

## **5.2. Методы и средства реализации образовательного процесса**

- 1) Методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:
  - практические занятия;
  - самостоятельная работа.
- 2) Методы и средства, направленные на практическую подготовку:
  - практические занятия;
  - самостоятельная работа.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

**Практическое занятие** – практическое занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть образовательной программы, выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- 1) Учебники и учебно-методические пособия;
- 2) Аудио и видеоматериалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **6.1. Основная литература:**

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.: Питер Пресс, 2016.
2. Занимательное Азбуковедение / сост. В. Волина. М.: Просвещение, 1999.
3. Как подготовить ребёнка к школе. Ситуации. Упражнения, Диагностика: учебное пособие / под ред. Б.С. Волкова, Н.В. Волковой. 3-е изд., перераб и доп. М.: Издательство «Ось-89», 2004.
4. Обучение дошкольников грамоте / под ред. Л.Е. Журова. М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Оперенова О.В. Я учусь читать. СПб.: «Норинт», 2000.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Всё для детей. Почемучка: <http://allforchildren.ru/why/>

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия: <http://nachalka.info/>

Центр развития ребенка КРУГОЗОР: <http://www.krugozor-nsk.ru>

Дошкольники: <http://doshkolniki.ru>

**Информационные справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
- Российский фонд культуры <https://www.culture.ru/music>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации аудио и видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
<b>Практическое занятие</b> (групповое)	1. Аудитория для проведения занятий, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом для показа видеозаписей, музыкальным инструментом (фортепиано), стульями, зеркалом.