

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров
в сфере культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К ДПП ПК
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
АКАДЕМИИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА
ИМЕНИ В.С. ПОПОВА В СОСТАВЕ ДПП ПК

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Основы научной деятельности

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

Разработчик программы:

Серебренникова М.А., преподаватель кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

© Серебренникова Марина Анатольевна, 2023
© Академия хорового искусства имени В.С. Попова, 2023

1. Аннотация к дисциплине

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков в области русского языка с целью коммуникации иностранных граждан в русскоязычной профессиональной среде и дальнейшего освоения ими основных образовательных программ ассистентуры-стажировки и аспирантуры.

Задачи:

- освоение русского языка до уровня уверенного общения на профессиональные темы;
- усвоение норм и грамматических основы русского литературного языка при устном и письменном общении;
- формирование навыка извлекать и систематизировать информацию из различных источников.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате изучения дисциплины:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
---	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства информационно-коммуникационных технологий; • языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

3. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 80 часов.

3.2. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование дисциплины, практики (учебного модуля)	Общая трудоемкость, час.	Всего контактных, час.	Контактная работа			Самостоятельных, час.	Формы контроля	
				Лекций	Индивидуальных	Практических		Промежуточная аттестация	
								Зачет	Экзамен
3	Русский язык как иностранный	80	25	-	25	-	55	-	-

4. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа, часов		Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Групповые	Индивидуальные		
1	Тема 1. Склонение имени существительного с местоимением и прилагательным		-	2	4	Устный опрос
2	Тема 2. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)		-	2	4	Устный опрос

3	Тема 3. Сложное предложение со словом «который»		-	2	4	Устный опрос
4	Тема 4. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)		-	2	4	Устный опрос
5	Тема 5. Глаголы движения		-	2	4	Устный опрос
6	Тема 6. Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)		-	2	4	Устный опрос
7	Тема 7. Сложное предложение со словом «который» в родительном падеже		-	2	4	Устный опрос
8	Тема 8. Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)		-	2	4	Устный опрос
9	Тема 9. Прямая речь – косвенная речь		-	2	6	Устный опрос
10	Тема 10. Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)		-	2	4	Устный опрос
11	Тема 11. Сложное предложение со словом «который» в творительном падеже		-	2	4	Устный опрос
12	Тема 12. Склонение имен существительных во множественном числе		-	1	3	Устный опрос
13	Тема 13. Неопределенно-личные предложения		-	2	6	Устный опрос
	Итого	80		25	55	

Тема 1. Склонение имени существительного с местоимением и прилагательным.

Текст «Город на Волге».

Предложный падеж существительных с местоимениями прилагательными (ед. число).

Тема 2. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Местоимение «свой» - «его».

Текст «Вундеркинды»

Тема 3. Сложное предложение со словом «который».

Текст «Жди меня».

Тема 4. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Текст «Что я люблю».

Тема 5. Глаголы движения.

Прямая речь – косвенная речь.

Сложное предложение со словом «который» в Винительном падеже.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

Текст «Завтрак».

Тема 6. Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Текст «Возраст счастья»

Тема 7. Сложное предложение со словом «который» в родительном падеже.

Сложное предложение «выражение желаний».

Сложное предложение «выражение цели».

Сложное предложение «выражение необходимости действия».

Текст «Ночной звонок».

Тема 8. Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Глаголы движения.

Текст «Анна Ахматова»

Тема 9. Прямая речь – косвенная речь

Текст «20 миллионов долларов за мечту».

Сложное предложение со словом «который» в Дательном падеже.

Тема 10. Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Текст «Наталья Нестерова».

Тема 11. Сложное предложение со словом «который» в творительном падеже.

Прямая речь – косвенная речь (продолжение).

Текст «Свадебный марш».

Тема 12. Склонение имен существительных во множественном числе.

Склонение имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.

Текст «Москва – культурный центр».

Текст «Московское метро».

Тема 13. Неопределенно-личные предложения.

Сложное предложение с придаточным определительным.

Сложное предложение с придаточным условным.

Сложное предложение с придаточным уступки.

Текст «Москва. Красная площадь».

Текст «История храма Христа Спасителя».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на самостоятельную работу	Содержание и формы самостоятельной работы	Код формируемых компетенций
1	Тема 1. Склонение имени существительного с местоимением и прилагательным	4	- выполнение упражнений по заданию преподавателя;	УК-4

2	Тема 2. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	4	- закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях; - создание монологических текстов.	
3	Тема 3. Сложное предложение со словом «который»	4		
4	Тема 4. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	4		
5	Тема 5. Глаголы движения	4		
6	Тема 6. Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	4		
7	Тема 7. Сложное предложение со словом «который» в родительном падеже	4		
8	Тема 8. Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	4		
9	Тема 9. Прямая речь – косвенная речь	6		
10	Тема 10. Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	4		
11	Тема 11. Сложное предложение со словом «который» в творительном падеже	4		
12	Тема 12. Склонение имен существительных во множественном числе	3		
13	Тема 13. Неопределенно-личные предложения	6		

5.2. Методы и средства реализации образовательного процесса

- 1) Методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:
 - практические индивидуальные занятия;
 - самостоятельная работа.
- 2) Методы и средства, направленные на практическую подготовку:
 - практические индивидуальные занятия;

- самостоятельная работа.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Практические занятия имеют две разновидности: семинар и творческое интерактивное занятие.

Семинар — практическое занятие, которое может проходить в различных диалогических формах — дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, обсуждения результатов работы, вузовских и межвузовских конференций.

б) *Творческое интерактивное занятие* - индивидуальное, мелкогрупповое занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть образовательной программы, выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в репетиционных аудиториях, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа должна подкрепляться учебно-методическим обеспечением, включающим нотные издания, учебно-методические пособия, аудио- и видеоматериалы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- 1) Учебники, учебно-методические издания;
- 2) Современные профессиональные базы данных;
- 3) Аудио и видеоматериалы.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины, описываются в отдельном документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 18-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. 344 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х-середина 80-х годов) / под ред. Н.З. Котеловой. СПб.: Дмитрий Буланин, 1995. 876 с.
2. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / под ред. Г.Н. Складчиковской. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 700 с.
3. Тематический словарь русского языка / Л.Г. Саяхова; под ред. В.В. Морковкина. М.: Русский язык, 2000. 556 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Виртуальная библиотека В. Мошкова www.lib.ru
2. Всё о философии <http://www.filosofa.net/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
6. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
7. Образовательный портал «Русский язык»: www.ruslang.edu.ru
8. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: www.ruslang.ru
9. Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru
10. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru
11. Российская государственная библиотека, режим доступа: <https://www.rsl.ru>
12. Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru
13. Театральная библиотека <http://teatr-lib.ru>
14. Филологический портал: www.Philology.ru
15. Электронная библиотека Академии: <http://lib.axu.ru/jsp/RcWebBrowseCollections.jsp>
16. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

Информационные справочные системы

1. «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. словари по литературе и искусству, музыке), режим доступа: <http://dic.academic.ru>
2. Музыкальная энциклопедия, режим доступа: <http://music-dic.ru>
3. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Российский фонд культуры <https://www.culture.ru/music>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для создания презентаций (например, «PowerPoint»).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Практическое занятие (индивидуальное)	1. Аудитории для проведения занятий, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, ноутбуком, стульями.

Обучающиеся имеют возможность для подготовки к учебным занятиям использовать ресурсы библиотеки, читального зала, фонотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Академия хорового искусства подключена к электронной библиотечной системе (ЭБС) издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.